



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Елькина Ольга Юрьевна,  
д-р пед. наук, профессор,  
зам. директора – руководитель Центра  
педагогического образования НФИ КемГУ,  
профессор РА О



***Каждый, кто приходит в сей мир,  
Несет в себе призвание,  
И чтоб раскрыть его,  
Необходимо лишь желание.***

***Д. Р. Лоули***

## Президент Российской Федерации о необходимости возрождения школьной профориентации:

*чуть ли не 100 процентов стремится поступать в вузы, это очень хорошая вещь ..., но это говорит и о том, что у нас плохо организована профориентация ещё на школьном уровне...*

*Декабрь 2013 г.,  
Послание  
Федеральному  
собранию  
Апрель 2015 г.,  
«Прямая линия»*





# Социальный государственный заказ

- \* « ... профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе.»

Прямая линия 16 апреля 2015 года

- \* «... безусловно, задачу профессиональной ориентации одна школа решить не может. В таких регионах, как Алтайский край, Приморье, Тамбовская область, Санкт-Петербург, местные власти активно стимулируют предприятия для организации практик и профессиональных проб старшеклассников».

Заседание Госсовета по вопросам образования в России

23 декабря 2015 года

Президент России Владимир Путин



# Государственная программа РФ

- \* **Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ.**



# Региональный заказ

- \* По поручению заместителя Губернатора области Е.А. Пахомовой по итогам августовского совещания 16 августа 2016 года Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка совместно с профессиональными образовательными организациями реализует **в 2017 году план мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, организации и проведения профессиональных проб.**
- \* Подписано соглашение о сотрудничестве между КОиН и НФИ КемГУ.

# Достижения науки – в практику



Учеными и педагогами Кузбасса накоплен педагогический опыт по организации и проведению с обучающимися профессиональных проб, педагогической задачей введения которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере.



## Профессиональная ориентация



Деятельность по подготовке подрастающего поколения к труду, выбору профессии, призванная решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач в целях формирования профессионального самоопределения и будущей профессиональной карьеры

Система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать сформированное профессиональное самоопределение



Во взаимосвязи с профессиональным самоопределением рассматривается ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА как средство самореализации, как компонент «Я» – концепции, или индивидуальной жизненной структуры (психологический аспект); как реализация социального плана, как ответ на рыночные отношения, реализация экономических, социальных, и других интересов (социально-экономический аспект).

**Профессиональное  
самоопределение**

По мнению Родичева Н.Ф.

Процесс и результат формирования у индивида готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательного и профессионального маршрута, обнаруживать внутренние и внешние проблемы, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении «пределов» (ограничителей свободы выбора).



## Профессиональная проба –

**своеобразная проверка,  
моделирующая элементы  
конкретного вида  
профессиональной деятельности,  
способствующая сознательному,  
обоснованному выбору профессии.**



## «Слагаемые профессиональной пробы»

- \* Представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»);
- \* Представления о будущей профессии («Образ профессии»);
- \* Соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.



# Этапы профессиональной пробы:

- \* **подготовительный**, включающий диагностическую и обучающую части;
- \* **практический**, предполагающий задания трех направлений (технологического, ситуативного, функционального) и трех уровней сложности.



# Подготовительный этап профессиональной пробы:

## 1. Диагностическая часть –

определение готовности школьников к выполнению пробы

Пример:

Определение уровня подготовки школьников к выполнению профессиональной пробы «Актер драматического театра» предполагает выявление профессионально важных качеств актера драматического театра:

- владение голосом, выразительной мимикой, пантомимикой;
- творческое воображение;
- умение войти в образ героя и посредством игры вызвать переживание зрителей.

## 2. Обучающая часть –

получение представлений о профессии:

- освоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и способов действий.



# Практический этап профессиональной пробы

## Компоненты:

- \* **технологический** предполагает овладение школьниками способов применения орудий труда, применяемых в данной профессии, и воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.
- \* **ситуативный** воспроизводит содержание профессиональной деятельности, задействует накопленный опыт и знания, приобретенные в ходе подготовке к пробе;
- \* **функциональный** моделирует профессиональную деятельность, актуализирует проблему выбора профессии, позволяет проявить собственное мотивационно-ценностное отношение к данному виду труда.



# Практический этап профессиональной пробы

**Уровни сложности** отличаются:

*\* по характеру деятельности:*

- \* **первый уровень** – репродуктивный, который востребует умения на уровне исполнителя;
- \* **второй уровень** – исполнительско-творческий;
- \* **третий уровень** – творческий;

*\* по наличию проблемных ситуаций:*

- \* **первый уровень** – отсутствие проблемы или ситуации выбора;
- \* **второй уровень** – включение школьника в ситуацию выбора;
- \* **третий уровень** – самостоятельное решение проблемы.



# Профессиональная проба «Воспитатель детского сада» (пример) 8 класс

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

**Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

## **Задачи:**

передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;

формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

## **Диагностики:**

методика КОС

тест Мюнстенберга

тест на произвольную память





# Тематический план пробы «Воспитатель детского сада»

Тема		Кол-во часов
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	2
2	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2
<b>Практический этап</b>		
3	Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.	2
4	Составление ассоциативного коллективного рассказа. Упражнение «Сказка несвязанных снов»	2
5	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация»	2
6	Составление плана детского праздника	3
7	Составление сценария детского праздника по разработанному плану	3
<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>		
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
		18



# Практическая часть профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»

## Компоненты пробы

технологический

ситуативный

функциональный

### 2 уровень сложности

#### задание

Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений

Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером.

Провести игру «Проблемная ситуация»

#### условия выполнения

индивидуально или в присутствии группы

индивидуально или в присутствии группы

в присутствии группы

#### результат

Обучающиеся понимают значение разных стилей общения

Обучающиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его

Задание считается выполненным, если обучающиеся правильно подбирают стиль решения конкретной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования.



# Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
<b>Структура пробы.</b> <b>Содержание пробы.</b> <b>Условия выполнения пробы</b>	<b>Состояние здоровья.</b> <b>Выраженность физиологических показателей ПВК.</b>	<b>Выраженность психологических показателей ПВК.</b> <b>Способность к самоанализу.</b> <b>Способность к анализу профессии</b>



# Оценка качества выполнения пробы

Учащиеся 8-ого класса выполняют задания 3 направлений, трех уровней сложности.

За каждое выполненное задание - 1 балл, таким образом, если выполнена все уровни сложности, то 9 баллов.

Если задание не выполнено - 0 баллов.

За частично выполненное или выполненное неуспешно - 0,5 балла.

**ИТОГИ:**

от 6,5 до 9 баллов - отлично выполнена проба.

от 3,5 до 6 баллов - проба выполнена хорошо.

от 0 до 3 баллов – проба не выполнена.



# Педагогические условия проведения профессиональных проб

- \* Подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.
- \* Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.
- \* Осуществление диагностического тестирования.
- \* Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.
- \* Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

**Желаю удачи!  
Благодарю за  
внимание!**





# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Елькина Ольга Юрьевна,  
д-р пед. наук, профессор,  
зам. директора – руководитель Центра  
педагогического образования НФИ КемГУ,  
профессор РАО