



Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе

*Презентацию выполнила
Иванова О.Н.*



Исследовательская деятельность обучающихся — это решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- сбор собственного материала,
 - его анализ и обобщение,
 - научный комментарий,
 - постановку проблемы,
 - изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
 - собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Главным условием проектной деятельности является

наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и этапов проектирования:

1. выработка концепции,
2. определение целей и задач проекта,
3. доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
4. создание плана, программ,
5. организация деятельности по реализации проекта (включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

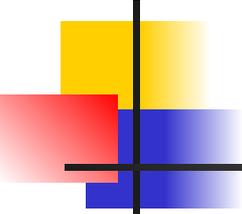


Проектно-исследовательская деятельность

— деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

Алгоритм

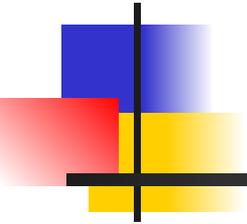




Главной целью исследовательской деятельности в науке является производство **НОВЫХ ЗНАНИЙ**.

А в образовании **цель исследовательской деятельности** — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно **новых знаний** (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Исследовательская работа





Тем, кто хочет добывать знания самостоятельно!

Новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно.

Чтобы научиться их добывать, надо овладеть техникой исследовательского поиска.

Постепенно, выполняя предложенные задания, ты сможешь освоить основные приёмы проведения собственных исследований.

Будь внимательным, обдумывай свои ответы на предложенные вопросы.

Можешь взять себе в помощники взрослых. Они помогут тебе освоить приёмы исследовательской работы.



Выбор темы исследования

Выбрать тему не сложно, если знаешь, что тебя интересует.

Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:

?



1) Что мне интересно больше всего?

2) Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

3) По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?

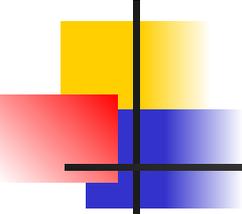
4) Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

5) Чем я хочу заниматься в первую очередь (музыкой, искусством, астрономией, поэзией или математикой)?

6) Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

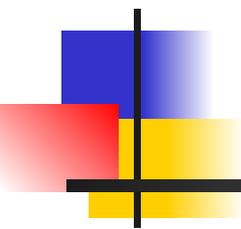
Какими они могут быть?



1. Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов содержащихся в разных книгах, фильмах и других источниках.

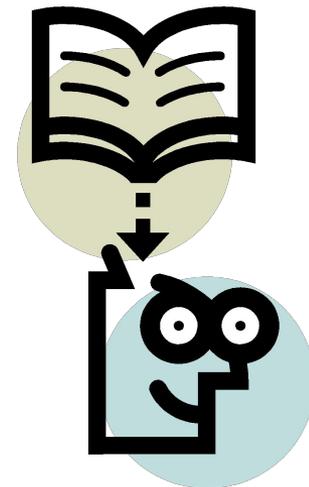
2. Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

3. Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Цели и задачи



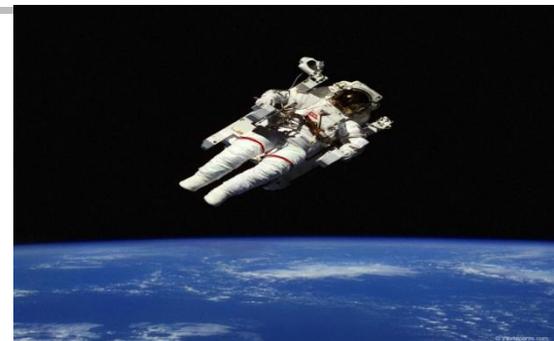
Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.



Выяснить, почему море синее?



Узнать, зачем кактусу колючки?



Расследовать, что делает в космосе космонавт?

Задачи исследования уточняют цель.

Цель указывает общее направление движения, а **задачи** описывают основные шаги.

Гипотеза исследования

Слово «гипотеза» - происходит от древнегреческого hypothesis – это рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Обычно гипотезы начинаются словами:

предположим...
допустим...
что, если...
возможно...

Почему в ночном небе звёзды светятся?

Возможно, там поселилось множество
светлячков...

? ? ?...



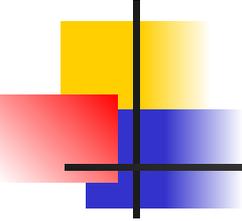
Почему у тигра полосы?

Что, если он загорал в тени
деревьев...

? ? ?...



? ? ?...



**Для решения проблемы, по теме
твоего исследования,
потребуется гипотеза или даже
несколько гипотез-
предположений.**

? ? ?...

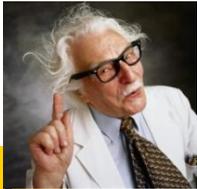
? ? ?...

? ? ?...

Как мы можем узнать что-то новое о том,
что исследуем?

**Для этого надо определить, какими
методами мы можем пользоваться, а затем
выстроить их по порядку.**

Доступные методы



Подумать
самостоятельно;

Посмотреть книги о том, что
исследуешь;



Провести
эксперимент.



Спросить у других
людей;



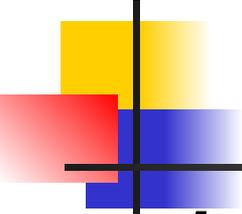
Посмотреть в глобальной сети
Интернет;



Понаблюдат
ь;

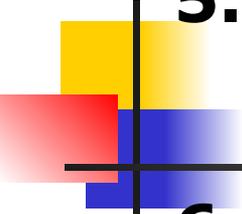


Познакомиться с телефильмами по теме
исследования.



Подготовка к защите исследовательской работы.

- 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.**
- 2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.**
- 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.**
- 4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.**



5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.

6. Сделать выводы и умозаключения.

7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.

8. Подготовить текст сообщения.

9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.

10. Приготовиться к ответам на вопросы.



*Настоящий исследователь преодолевает
любые преграды на своём пути.*

*Самое главное – ты должен верить, что
достигнешь намеченной цели. Стремись
к ней, невзирая на трудности.*

*Верь в себя, в то, что ты – настоящий
исследователь!*