

Тема 6. Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке с отделением



Занятие 1. Основы строевого обучения. Методы строевого обучения. Организация занятий по строевой подготовке. Виды занятий. Порядок подготовки к занятиям командира отделения. План конспект (инструктивная записка) наиболее целесообразные формы планов конспектов

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – это пути и способы, с помощью которых достигается Сообщение и усвоение знаний, формирование навыков и умений выработка высоких морально-психологических качеств. Каждый метод состоит из взаимных элементов, которые принято называть приемами



Следует различать приемы и методы обучения
ПРИЁМЫ – это отдельные детали, составные части методов. Так например, демонстрация изучаемого метода по разделениям или в целом – это приемы **показа**, изложение порядка выполнения элемента – это прием **рассказа**

Устное изложение учебного материала

Всегда занимало и занимает важное место в учебном процессе. В строевом обучении, как правило применяется объяснение которое чаще всего сочетается с показом изучаемых приемов и действий

Показ представляет собой совокупность приемов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируется представление о приемах и действиях. Одной из разновидностей показа является демонстрация. Показ может быть личный, с помощью специально проинструктированных обучаемых, в ходе входе показных занятий и при демонстрации учебных кинофильмов

Для успешного применения руководителем метода показа необходимо:

- Глубоко знать учебный материал, уметь мастерски выполнить разучиваемые приемы и действия;
- Выдерживать установленный темп приема или действия;
- Умело использовать, ракурс под которым обучаемые видят исполнение руководителем приема или действия.

Тренировка – это многократное сознательное и усложняющееся повторение определённых приемов и действий с целью выработки и совершенствования у обучаемых навыков и умений

Для тренировки необходимо:

- Понимание обучаемыми цели упражнения;
- Усвоение обучаемыми содержания и строгой последовательности выполнения разучиваемых действий;
- Разделение руководителем сложных действий на составные части;
- Нарастивание быстроты, чему должна предшествовать работа по выработке у обучаемых правильных действий;
- Соблюдение определенного ритма, правильности чередования определенных действий;
- Постоянного поддержания у обучаемых интереса к тренировке;

Самостоятельное изучение приёмов или действий является важнейшим методом учебы. В зависимости от характера учебного материала существуют и разновидности самостоятельной работы

Для правильной организации самостоятельной работы обучаемых необходимо:

- Определить объем задания на самостоятельную подготовку;
- Дать методические советы по повторению изученного или практической отработки приёмов;
- Обеспечить каждое подразделение учебным местом, необходимой литературой, учебными пособиями;
- Разбить обучаемых на такие группы, где были бы хорошо подготовленные обучающиеся и отстающие, где могла бы быть обеспечена товарищеская взаимопомощь;
- Осуществлять постоянный контроль и оказывать необходимую помощь обучаемым в самостоятельном овладении учебным материалом;

Виды занятий

1. Показные занятия
2. Инструкторско-методические занятия
3. Инструктажи
4. Практические занятия

Показные занятия.

Показные занятия в целях достижения единства взглядов на организацию и методику обучения проводятся в масштабе батальона, части по наиболее сложным темам и ключевым вопросам, по которым требуется дать единые установки. Показные занятия могут иметь различную направленность. Одни — носят исключительно методическую направленность, и главное внимание на них уделяется тому, как командир должен вести подчиненных. Офицеры усваивают наиболее целесообразные методы подготовки подчиненных по данной теме и наглядно убеждаются, чего можно добиться в отведенной программой время. Другие имеют целью продемонстрировать результаты обучения и показать, чего нужно достичь в ходе проведения того или иного занятия. Для проведения занятия подразделение готовится заблаговременно. Образцовые подходы к объяснению позволяют обучаемым усвоить последовательность работы руководителей на занятии и передовые методы подготовки

Инструкторско-методические занятия.

Одним из основных методов строевого обучения являются тренировки, эффективность которых зависит прежде всего от личной подготовки и методического мастерства командиров, проводящих занятия. Для повышения методического мастерства командиров перед отработкой новой темы целесообразно проводить с ними инструкторско-методические занятия. Руководителями таких занятий, как правило, являются: с сержантами — командир роты, с офицерами — командир батальона. На инструкторско-методических занятиях в отличие от показных офицеры, прапорщики и сержанты принимают участие в отработке строевых приемов в качестве обучаемых и выступают в роли руководителей занятий.

На инструкторско-методических занятиях проверяются знание офицерами, прапорщиками и сержантами положений Строевого устава и их умение практически выполнять те строевые приемы, которым они будут обучать подчиненных. В то же время им показывается методика обучения по данной теме. Поэтому инструкторско-методические занятия проводятся за три—пять дней до занятия с личным составом.

Инструкторско-методические занятия рекомендуются проводить в такой последовательности:

- руководитель занятия проверяет внешний вид офицеров (прапорщиков, сержантов), знание ими уставных положений в объеме обрабатываемой темы, произносит строевой расчет и формирует отделение (взвод) из участников занятий;
- со сформированным отделением (взводом) руководитель проводит занятие, обращая особое внимание на методику обучения строевым приемам, образцовое выполнение этих приемов обучаемыми и на ошибки, наиболее часто встречающиеся в действиях обучаемых;
- после того как обучаемые будут образцово выполнять строевые приемы и усвоить методику обучения, командир переходит к тренировке офицеров (прапорщиков, сержантов) в проведении занятий; для этого он поочередно из участников назначает руководителя занятий, который отработывает с ними один из строевых приемов, применяя показанные методы обучения;
- по окончании занятий руководитель проводит разбор, на котором дает оценку каждому участнику за личную строевую и методическую подготовку, указывает порядок подготовки к предстоящим занятиям и что нужно сделать до их начала.

Инструктажи.

Инструктаж руководителей предстоящих занятий начинается с проверки у них знаний методических указаний, программы боевой подготовки, уставных положений, содержания темы и отрабатываемых учебных элементов, порядка составления плана-конспекта и распределения учебного времени. Особое внимание на инструктаже обращается на технику показа выполнения строевых приемов, действий и на практическую тренировку. Наиболее широкое распространение этот метод получил при подготовке сержантов к проведению занятий.

Инструктаж проводится, как правило, на плацу (площадке) в районе предстоящего занятия заблаговременно, чтобы сержанты после инструктажа имели возможность устранить отмеченные командиром недостатки и качественно подготовиться к предстоящим занятиям.

Инструктаж выгодно отличается от других форм и методов методической подготовки сержантов к занятиям и имеет ряд преимуществ:

- его можно проводить как индивидуально, так и группой сержантов;
- он отличается оперативностью, позволяет сержантам практически немедленно прореагировать на отмеченные недостатки, возникшие новые задачи;
- инструктаж непродолжителен по времени и часто длится всего 15—20 мин, в течение которых сержантам даются самые необходимые методические советы и рекомендации по устранению выявленных ранее или только что замеченных недостатков;
- в отличие от других форм и методов обучения инструктаж носит целенаправленный характер; он всегда проводится в конкретной обстановке по решаемым задачам.

На инструктаже представляется возможность полнее учитывать специфику решаемых отделением задач, уровень подготовки и методического мастерства командиров, опыт их работы и практические навыки.

Подготовка сержантов к очередному занятию по строевой подготовке проводится, как правило, в часы самостоятельной подготовки самостоятельно или под руководством одного из командиров взводов.

ЗАНЯТИЕ ПО СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Занятия по строевой подготовке проводятся в составе учебного взвода командиром взвода и сержантами, в ходе которых, наряду с привитием твердых строевых навыков, у курсантов-командиров отделений должны вырабатываться командирские и методические навыки. Для этого курсанты назначаются для командования отделением и отдельными курсантами.

Каждое учебное занятие проводится в следующей методической последовательности:

- тренировка в выполнении ранее изученных приемов и действий;
- ознакомление с новым строевым приемом;
- разучивание приема по разделениям или в целом, если прием сложный, сначала в медленном темпе, а затем – в установленном;
- тренировка в выполнении приемов и действий в различных условиях до образцового их выполнения.

1. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ

Важнейшим элементом педагогической деятельности командира, обеспечивающим высококачественное решение задачи строевого обучения и воспитания, является общая и непосредственная подготовка к проведению занятий.

Общая подготовка включает:

- изучение руководящих документов, определяющих задачи, содержание и организацию учебного процесса;
- знание приказов, директив, организационно-методических указаний, программ, тематических планов.

Это дает возможность командиру видеть конечную цель обучения, представить общий объем знаний, навыков и умений, выделить главное и, таким образом, обеспечить целеустремленность в изучении предмета.

Непосредственная подготовка включает:

- уяснение содержания предстоящего занятия, определение его места в подготовке личного состава подразделения и анализ результатов предыдущего занятия по этой теме;
- определение основной учебной цели и конкретных учебно-воспитательных задач;

Основы строевого обучения:

- определение структуры занятия, его основных вопросов, определение времени, необходимого для его изучения, а также подбор соответствующего материала по обеспечению занятия;
- выбор приемов обучения по отдельным частям занятия (при отработке вопросов занятия по элементам);
- подготовку материального обеспечения занятия;
- разработку плана-конспекта занятия;
- подготовку к занятию сержантов (помощников руководителя).

Тема 6. Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке с отделением



- **Занятие 2.** Порядок подготовки к занятиям командира отделения. План-конспект (инструктивная записка) наиболее целесообразные формы план-конспектов.



Варианты планов-конспектов занятий



2. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ

План-конспект — это модель предстоящего занятия, которая определяет характер совместной деятельности обучающего и обучаемых. Вместе с тем конспект дает возможность командиру активно проявить свои педагогические способности.

Для правильного проведения занятия одних, даже глубоких теоретических знаний командиру недостаточно. Ему нужно систематически повышать методическое мастерство. Основными формами повышения методического мастерства по строевой подготовке являются показательные, инструкторско-методические занятия и инструктажи, которые проводятся в ходе учебно-методических сборов, в дни командирской учебы сержантов и по плану командира в порядке подготовки к занятиям. Кроме того, знания командиров, их навыки и умения совершенствуются на всех занятиях, проводимых с солдатами, и самостоятельно.

Основными организаторами занятий по строевой подготовке являются командиры подразделений и частей. Они обязаны всесторонне знать действительное состояние строевой выучки своих подчиненных и принимать необходимые меры для ее улучшения. С этой целью они лично проводят с подразделениями показательные занятия для офицеров и инструкторско-методические занятия с офицерами, прапорщиками и сержантами, на которых показывают организацию и методику их проведения.

План-конспект, обеспечивая точное, ясное и четкое изложение учебного материала, способствует правильному распределению времени по учебным вопросам.

Структура плана-конспекта может быть примерно следующей:

1. Тема занятия и время, отведенное на него.
2. Цель (или цели, если их несколько).
3. Учебные вопросы.
4. Место проведения занятия.
5. Материальное обеспечение занятия
6. Пособия, использованные для подготовки к занятию.
7. Ход занятия.

Основную часть плана-конспекта — **«Ход занятия»** — командир излагает в следующем порядке.

I. Вводная часть занятия.

В водной части занятия командир доводит тему занятия, учебные цели занятия. Проверяет наличие личного состава. Выводит подразделение к месту занятия.

II. Основная часть занятия.

а) Вопросы для повторения пройденного материала. В плане-конспекте должна быть записана четкая и окончательная формулировка вопросов или приёмов в том виде, как командир будет их задавать или практически отрабатывать.

б) Изложение нового материала и закрепление его. При изложении нового материала указывается краткое содержание учебных вопросов. Все это записывается в той последовательности, в какой будет излагаться (отрабатываться) на занятии. Здесь же записываются вопросы, задаваемые командиром для закрепления изучаемого материала.

Организация занятия и его содержание, как правило, оформляются в виде схемы (таблицы), где указываются, что делает командир и обучаемые содержание изучаемых вопросов, время отводимое на каждый вопрос в основной части занятия, действия командира и обучаемых.

III. Заключительная часть занятия.

Разбор занятия. Напоминается тема занятия, как достигнуты поставленные цели занятия. Конкретно указывается, на что необходимо обратить внимание при разборе данного занятия.

Задание на самоподготовку. В этой части плана-конспекта указывается, что должны изучить обучаемые, какими приёмами и упражнениями им пользоваться при самостоятельной работе.

В плане-конспекте желательно указывать не только количество минут, отводимое на каждый учебный вопрос, но и время начала и окончания, например:

20 мин. (с-9.00 до 9.20). Это поможет командиру ориентироваться по времени.

При составлении плана-конспекта следует заранее продумать, кому из обучаемых какой вопрос задать, кто какой приём будет выполнять на занятии. Это дает возможность детальнее изучать обучаемых и подходить к ним каждый раз с учетом их индивидуальных особенностей.

«Утверждаю»
Командир 6 учебной парашютно-десантной роты
ст. лейтенант _____ А. Скрипник
« ___ » сентября 2015 г.

ПЛАН

**Проведения занятия по строевой подготовке
с курсантами 2 взвода 6 учебной парашютно-десантной роты
(вариант)**

ТЕМА: **«Строевые приемы и движение без оружия».**

ЗАНЯТИЕ 3: Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ: 1. Научить курсантов поворотам в движении и движению строевым шагом.
2. Тренировать в выполнении строевых приемов – повороты на месте.
3. Совершенствовать командирские и методические навыки.

ВРЕМЯ: 50 минут

МЕСТО: Строевой плац.

РУКОВОДСТВА И ПОСОБИЯ: Строевой устав ВС РФ.. Методика строевой подготовки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин.	Действия командиров и обучаемых
1.	I. Вводная часть Построение взвода для выхода к месту занятия.	3	Строю взвод. Объявляю тему и цели занятия. Объявляю тему, учебные вопросы и цели занятия. Провожу опрос обучаемых по общим положениям Строевого устава. Указываю места занятий для отделений.

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин.	Действия командиров и обучаемых
2.	<p>I. Основная часть Тренировка по закреплению ранее изученных приемов. Повороты : - «налево»; - «направо»; - «кругом».</p>	7	<p>Проверяю ход тренировки, проводимой командирами 1 и 2 го отделений. По истечении времени даю команду: « Закончить тренировку и приступить к разучиванию движения строевым шагом».</p>
3.	<p>Изучение строевого приема – движение строевым шагом. По отделениям и в целом.</p>	15	<p>Проверяю обучение курсантов в 3 отделении. Все курсанты отделения выполняют прием за командиром. Вначале изучаются подготовительные упражнения для рук. Вызываю 1-2 курсантов и обучаю их. Организую обучение движению строевым шагом по отделениям. Организую тренировку под барабан. По истечении времени даю команду: «Закончить тренировку и приступить к движению строевым шагом в медленном темпе» Органирую тренировку под барабан. Вызываю 1-2 курсантов к себе и обучаю их. Даю команду закончить тренировку и приступить к изучению нового приема «Повороты в движении».</p>
4.	<p>Изучение строевых приемов: «Повороты в движении: «налево», «направо», «кругом». (По отделениям и в целом)</p>	20	<p>Проверяю обучение курсантов в 1 и 2 отделениях. По команде командиров отделений все курсанты выполняют прием вслед за командиром. Органирую обучение поворотам в движении по отделениям. Вызываю 1 – 2 х курсантов к себе и обучаю их. Органирую тренировку под барабан. По истечении времени даю команду: «Закончить тренировку и сделать разбор в отделениях».</p>
5.	Разбор занятия	5	<p>Строю взвод, делаю разбор занятия со всем личным составом. Организую соревнование на лучшее выполнение изученных строевых приемов. Отмечаю лучшее отделение и курсантов. Указываю характерные недостатки. Даю задание на самостоятельную работу.</p>

«30 сентября 2016 г.

Командир 2 учебного взвода лейтенант

А. Кучеров

«Утверждаю»
Командир 1 ПДВ в/ч 64712
ст. лейтенант _____ А. Скрипник
«__» сентября 2016 г.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
С 1-м ОТДЕЛЕНИЕМ 1 пдв
(вариант)**

Тема: Строевые приемы и движение без оружия.

Занятие 3. Движение строевым шагом.

Учебные вопросы: 1. Тренировка в поворотах на месте.
2. Движение строевым шагом.

Учебные цели: 1. Тренировать личный состав движению строевым шагом.
2. Совершенствовать выполнение поворотов на месте.

Воспитательная цель: Прививать чувство ответственности за соблюдение ФО и строевую подтянутость.

Время: 50 мин.

Место: Строевой плац.

Литература: 1. Строевой устав ВС РФ.
2. Учебник «Строевая подготовка»

Порядок проведения занятия

№ п/п	Учебные вопросы И их содержание	Время, мин.	Действия руководителя и обучаемых
1.	<p>I. Вступительная часть Проверка наличия, внешнего вида обучаемых. Объявление темы, учебных вопросов и целей занятия. Опрос личного состава по общим положениям Строевого устава.</p>	10	<p>Проверяю наличие личного состава и провожу осмотр внешнего вида личного состава. Объявляю тему, учебные вопросы и цели занятия. Провожу опрос обучаемых по общим положениям Строевого устава.</p>
2.	<p>II. Основная часть <u>Тренировка в поворотах на месте</u></p> <p><u>Движение строевым шагом</u></p> <p>а) Движение строевым шагом по разделениям б)</p>		<p>По команде командира взвода приступаю к тренировке в поворотах на месте, отработанных на прошлом занятии; предварительно размыкаю отделение на четыре шага. Разъяснение и показ поворотов «направо», «налево», «кругом» После показа правил движения строевым шагом командиром взвода веду отделение на указанное место для занятий. Обучаю движению строевым шагом по разделениям в разомкнутом строю. Находясь внутри строевой площадки, подаю команды, все курсанты отделения выполняют упражнения..... </p>
3.	<p>III. Заключительная часть Подведение итогов занятия</p> <p>30 сентября 2015 г. Командир</p>	1-го отделения	<p>При подведении итогов занятия напоминаю обучаемым тему и цели занятия и степень их достижения. Отмечаю недостатки отдельных обучаемых и способы их устранения. Даю задание по подготовке к очередному занятию. Докладываю командиру взвода об окончании занятия</p>

«УТВЕРЖДАЮ»
Командир 1 УПДВ 6 УПДР
лейтенант А.Зайцев
«30» сентября 2016 г.

ИНСТРУКТИВНАЯ ЗАПИСКА

Проведения занятия с курсантами 1 курса на учебном месте тренировка в выполнении приема строевой шаг

Время: 10 минут

Место : 1-я строевая площадка.

№ п/п	Учебный вопрос	Последовательность обучения, команды и нормативы
1.	Тренировка в выполнении подготовительных упражнений к приёму строевой шаг. Совершенствование умений и навыков, устранение выявленных ошибок.	1. Строю отделение(расчет) довожу цели занятия на учебном месте. 2. Напоминаю где в повседневной воинской жизни применяется строевой шаг. 3. Образцово показываю прием. 4. Преступаю к тренировке строевого шага с помощью подготовительных упражнений. а) движение руками на два счёта; б) движение рук с шагом на месте; в) движение строевым шагом на 4 счета; д) движение строевым шагом на 2 счета; е) движение строевым шагом с темпом 50-60 шагов в минуту, с последующим наращиванием темпа 110-120 шагов в минуту; ж) движение строевым шагом 110-120 шагов в минуту по периметру строевой площадки. з) движение строевым шагом в составе отделения (группы) по плацу без разметки 5. Строю группу довожу как достигнуты цели занятия, отмечаю лучших, выставляю оценки, довожу на что обратить внимание на самостоятельной подготовке к следующему занятию. Отправляю

30 сентября 2015 г.

Командир 1-го отделения мл.сержант Иванов

Приложение к плану проведения занятия

Опорный концепт

Строевая стойка. Выполнение команд.

Строевая стойка является исходным положением к правильному и красивому выполнению всех строевых приёмов.

Применяется по команде "СТАНОВИСЬ" или "СМИРНО".

Применяется без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна РФ, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

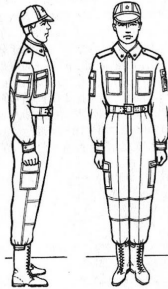
Последовательность обучению строевой стойки

Подготовительные упражнения

Образцовый показ, руководителем занятия. Стоять прямо, без напряжения, каблук поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращённые ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедра; голову держать высоко и прямы, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Принятие этого положения обучаемыми, устранение допущенных ошибок ими.

Подготовительное упражнение - "Развертывание носков ног по линии фронта на ширину ступни. "Носки свести, делай-РАЗ, носки развести делай-ДВА, носки свести, делай-РАЗ" и т.д.



Подготовительное упражнение - приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подборанием живота, развертыванием плеч и опусканием рук посередине бедер.

Сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед, а плечи развернуть. Руки при этом опускаются так, чтобы кисти, обращённые ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер и касались бедер.

Проверить правильность подачи подачи корпуса несколько вперед, необходимо приподняться на носки, "делай-РАЗ", а затем не изменяя наклона корпуса, опуститься на всю ступню, "делай-ДВА".

Разучивание приёма в целом

С этой целью руководитель занятия производит различные построения, подавая команды, например: "Отделение-РАЗОЙДИСЬ", "Отделение, в одну шеренгу-СТАНОВИСЬ", "ВОЛЬНО", "ЗАПРАВИТЬСЯ" и т.д.

Обучаемые по команде "СТАНОВИСЬ" занимают свое место в строю, принимают строевую стойку, а руководитель занятия проходит перед строем и проверяет её выполнение. Убедившись, что обучаемые правильно приняли строевую стойку правильно, подаёт команду "ВОЛЬНО" и следит, как она выполняется.

Сделав замечания тем, кто неправильно выполнил команду "ВОЛЬНО", и подав её несколько раз для тренировки, учит выполнять команду "ЗАПРАВИТЬСЯ". Так подавая неоднократно команды "СТАНОВИСЬ", "ВОЛЬНО", "ЗАПРАВИТЬСЯ" руководитель занятия добивается правильного и четкого их выполнения. В дальнейшем навыки выполнения строевой стойки и действия по командам "ВОЛЬНО" и "ЗАПРАВИТЬСЯ" совершенствуются на всех занятиях.

Опорный концепт

Повороты на месте

Поворот на месте выполняется на всех занятиях, при подходе к начальнику и отходе от него, а также при постановке в строй и подразделениями как на занятиях, так и во время построений и передвижений.

Последовательность обучению поворотам на месте

Подготовительные упражнения

Образцовый показ, руководителем занятия.

Поворот кругом и налево производится в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, а поворот направо-в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке.

Все повороты выполняются на два счета, по первому счету надо повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела напереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Для четкого и красивого поворота на месте необходимо перенести тяжесть тела на ту ногу, в сторону которой делается поворот, с одновременным рывком корпуса в сторону поворота и с сильным упором на носок противоположной ноги, сохраняя устойчивое положение туловища.

Разучивание приёма по разделением на два счета, например: "Напра-ВО"

По счёту "делай-РАЗ" резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке сохраняя положение корпуса, как при строевой стойке, и не сгибая ног в коленях, перенося тяжесть тела напереди стоящую ногу.

"делай-ДВА" кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая её в колене.

Каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы после окончания поворота носки оказались развернутыми на ширину ступни. Положение рук должно быть как при строевой стойке.

Аналогично разучиваются повороты "Нале-ВО" и "Кру-ГОМ"

Разучивание приёма в целом с сопровождением подсчёта вслух: "РАЗ, ДВА"

Подаётся команда например: "Напра-ВО", "РАЗ, ДВА".

При изучении поворота необходимо обратить внимание на то, чтобы он выполнялся не только с помощью ног, но и с помощью резкого движения корпусом в сторону поворота с соблюдением всех правил строевой стойки.

Разучивание приёма в целом по командам "Напра-ВО", "Нале-ВО", "Кру-ГОМ"

При выполнении поворотов на месте характерны следующие ошибки: преждевременный поворот корпуса по предварительной команде, сгибание ног в коленях, размахивание руками при повороте, наклонение головы вниз, опускание груди или выпячивание живота, отклонение корпуса назад, поворот не на каблук, а на всей ступне, при повороте кругом неполный разворот, приставление ноги не кратчайшим путем и при этом качание корпуса