

Особенности организации воспитательно- образовательной деятельности с воспитанниками в условиях





Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 1 сентября 2013 года

Вступил в силу 1 января 2014
года



Каковы причины ввода ФГОС ДО?

1

Появление нового закона РФ «Об образовании в РФ», регламентирующего функции ФГОСов

2

Выделение в качестве обязательного уровня общего образования дошкольной ступени

3

Изменение взглядов общества на процессы воспитания и развития детей до 7-ми лет

Обеспечение непрерывности образования человека на разных ступенях



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

... 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...



Стандарт ДО

это стандарт поддержки разнообразия детства, стандарт развития личности ребенка. Стандарт дошкольного образования ставит цель, чтобы дети остались почемучками. «Нам важно, чтобы у них возникла мотивация к познанию и творчеству, и в ходе этой мотивации они обучались счету, получили представление о мире, о Родине. Через сказки, через игры, через искусство, через исследовательское конструирование. Мы должны для ребенка создать социальную ситуацию развития, это ключевая задача».

А.Г. Асмолов, профессор, доктор
психологических



Стратегическая цель ФГОС ДО

поддержка разнообразия детства и обеспечение доступности качественного образования для каждого ребёнка



ДО - 1-ый уровень образования в цепочке

ДОУ → **ШКОЛ** → **ВУ**

А

З



Каким должно быть дошкольное образование? Что изменит стандарт?

- Российская модель дошкольного образования, до сих пор была основана на представлениях о детстве 40-летней давности, не проводятся психолого-педагогические исследования современного детства. Эту ситуацию нужно менять, ориентируясь, в том числе, на зарубежный опыт, концепции личностно-ориентированного подхода, который лежит в основе и школьного, и дошкольного образования Финляндии, Швеции и некоторых других стран. Необходим уход от англо-саксонской модели, где главное — академические результаты, которые демонстрируют дети.
- В личностно-ориентированной модели равное значение придается и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию. Дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными, уверенными в себе. Нельзя допустить, чтобы дошкольное образование сводилось к обучению чтению и письму. Совсем без допредметного знания, конечно, не обойтись, но есть и более важные моменты.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



Федеральный закон
Об образовании в
РФ

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя **требования к:**

1) **структуре основной образовательной программы (ООП)**, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;

2) **условиям реализации** основной образовательной программы;

3) **результатам освоения** основной образовательной программы.

- Требования к структуре ООП

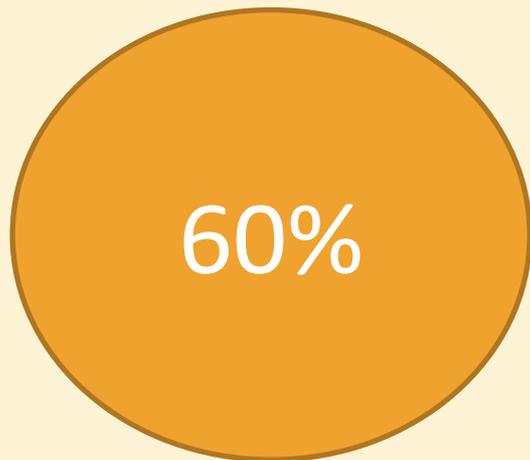
- Требования к условиям реализации ООП

- **ФГОС ДО**

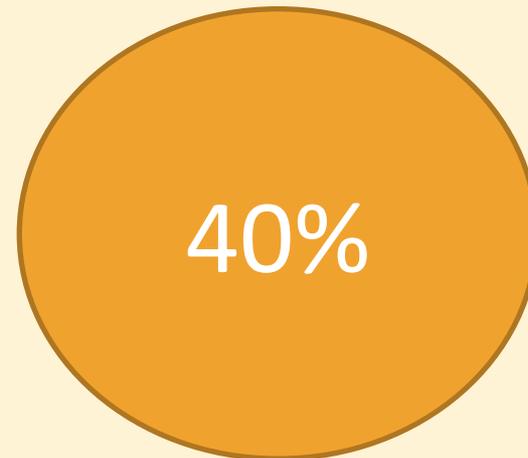
- Требования к результатам освоения ООП

Основная образовательная программа?

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ



2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- ФР
- СКР
- РР
- ХЭР
- ПР

2.7.Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи

Обогащение
активного
словаря

Развитие
речевого
творчества

Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической речи

Знакомство с книжной
культурой, детской
литературой, понимание на
слух текстов различных
жанров детской литературы

Формирование звуковой
аналитико-синтетической
активности как
предпосылки обучения
грамоте

Развитие звуковой и
интонационной
культуры речи,
фонематического
слуха

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов
детей,
любопытности и
познавательной
мотивации

Формирование
познавательных
действий,
становление сознания

Развитие
воображения и
творческой
активности

Формирование первичных
представлений о себе, других
людях, объектах окружающего
мира, о свойствах и отношениях
объектов окружающего мира
(цвете, размере, материале,
причинах и следствиях и т.д.)

Формирование первичных
представлений о малой
родине и Отечестве,
представлений о
социокультурных ценностях
народа, об отечественных
традициях и праздниках

Формирование
первичных
представлений о планете
Земля как общем доме
людей, об особенностях
ее природы,
многообразии стран и
народов

Образовательная область

«Социально-

коммуникативное

развитие» Задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самооценности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Образовательная область «Физическое развитие» Задачи

Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации)

Накопление и обогащение двигательного опыта у детей

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Задачи

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ФГОС ДО

Виды детской деятельности

В раннем возрасте:

1. Предметная деятельность (ведущая) и игры с составными и динамическими игрушками
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто...)
3. Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка...)
5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

В дошкольном возрасте:

1. Игровая (ведущая)
2. Коммуникативная
3. Трудовая, самообслуживание
4. Познавательно-исследовательская
5. Продуктивная (изобразительная)
6. Музыкальная
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов
9. Двигательная активность

Деятельность детей

- Совместная

- Самостоятельная

Совместная деятельность

НОД

Од
в ходе
режимных
моментов

Индивидуал
ьная работа
с детьми

Организуется:

- через виды детской деятельности
- с использованием разнообразных форм и методов работы (педагог выбирает самостоятельно)

Индивидуальная работа – деятельность педагога,

осуществляемая
развития каждого ребенка

каждым ребенком).

Самостоятельная деятельность детей

Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность

детей,
с учётом особенностей

(ежедневно с

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ = ПАРТНЕРСКАЯ (равноправная) ФОРМА

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное размещение, общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе);
- общение взрослого с детьми диалогическое (а не монологическое);
- пространство СД: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми (ситуация «круглого стола» - равное участие в работе, обсуждении, исследовании);
- отношение педагога к выполнению общей работы руководства к участию в выполнении определенной работы, включенность воспитателя в деятельность с детьми и т. п.

Взрослый – больше «координатор» или «наставник», чем непосредственный



Организованная образовательная деятельность

В виде учебной деятельности	Через организацию детских видов деятельности
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.	1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)	2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.	3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель- подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

Организованная образовательная деятельность

В виде учебной деятельности

Через организацию детских видов деятельности

4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основная форма работы с детьми - занятие.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6.«Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Педагоги «украшают» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. «Подлинная цель взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний».

6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности

Организованная образовательная деятельность

В виде учебной деятельности

8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии

9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей

Через организацию детских видов деятельности

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др. но не как «готовый

Требования к условиям реализации ООП ДО

К психолого-педагогическим условиям

К кадровым условиям

К материально-техническим условиям

К финансовым условиям

3.2.1. Психолого –педагогические условия

- 1) **уважение** взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным и индивидуальным особенностям** (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми **положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом** в разных видах деятельности;
- 5) поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность **выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) **защита** детей от всех форм физического и психического **насилия**;
- 8) **поддержка родителей** (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в

ФГОС ДО

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

- 1) РППС должна обеспечить **максимальную реализацию образовательного потенциала** пространства организации, группы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- 2) РППС должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, **двигательной активности детей**, а также **возможности для уединения.**

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

3) РППС должна обеспечивать: **реализацию** различных **образовательных**

программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет **национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет **возрастных особенностей детей**;

4) Развивающая предметно-пространственная среда должна **быть**:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,

Насыщенность среды

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря

должны обеспечивать:

- игровую,
- познавательную,
- исследовательскую и творческую активность,
- экспериментирование с доступными детям материалами,
- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях,
- возможность самовыражения.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для

- движения,
- предметной,
- игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость пространства

Возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей



Полифункциональность материалов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, предметов – заместителей и т.д.)



Вариативность среды

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Доступность среды

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.



Безопасность предметно-пространственной среды

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению и безопасности их использования



П.3.4.ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Актуально



Профессиональный
2015 стандарт
педагога

Профессиональн
ый
стандарт
педагога

п.3.5. Требования к материально – техническим условиям реализации ООП

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- 5) требования к материально – техническому обеспечению программы.

П.3.6. Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования.



П.4 Требования к результатам освоения ООП

4.6. Целевые ориентиры ДО :

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры
в младенческом и раннем
возрасте :



Целевые ориентиры
на этапе завершения
дошкольного образования



Мониторинг



- Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений за детьми** в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними;
- Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «точки» предлагается в середине (**декабрь**) и в конце учебного года (**май**);
- Фиксация показателей развития выражается в словесной форме: **сформирован, находится в стадии становления, не сформирован;**
- Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены

Скоро в школу

Коммуникативная компетентность

Стремление сделать свою речь понятной

- Составление коротких докладов по выбранной теме
- Разучивание стихов и загадок
- Самостоятельное проведение игр

Социальная компетентность

Умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми

- Работа в «команде» со сверстниками во время выступлений
- Формирование дружественного сообщества старших и младших
- Подготовка к выступлению в содружестве с родителями, педагогами

Деятельностная компетентность

Способность поставить цель, спланировать и осуществить задуманное индивидуально или в сотрудничестве с другими

- Сюжетно-ролевая игра «школа»
- Совместная подготовка пособий для малышей
- Самостоятельный выбор темы для выступления

Информационная компетентность

Навык использования различных источников информации для достижения цели

- Просмотр презентаций и мультфильмов по лексическим темам
- Чтение художественной литературы и энциклопедий
- Рассказы взрослых

ФГОС ДО

Основные задачи, стоящие перед воспитателем при моделировании образовательного процесса:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием. Теория «Праздник каждый день» (создавать настрой, нести радость)
2. Творчески подходить к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приемов.
3. Шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приемы и игровые ситуации.
4. Использовать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).
5. Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.
6. Внимательно и тактично относиться к ребенку, его возможностям, способностям.

Ключевые идеи стандарта

- «Стандарт дает совершенно иной подход: не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку»
- «Ребенка надо ценить, а не оценивать»

А.Г.

Асмолов

- «Стандарт – это....расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.....»
- «Стандарт не требует от ребенка жесткого обязательного результата»

Т.В.

Волосовец

- «Обязательное требование – осмысленность детской деятельности. У нас часто все настолько зациклено на результате, что понять, зачем и почему это ребенок делает, нельзя. Поэтому очень важно построить взаимодействие как





**Спасибо за
внимание!**