

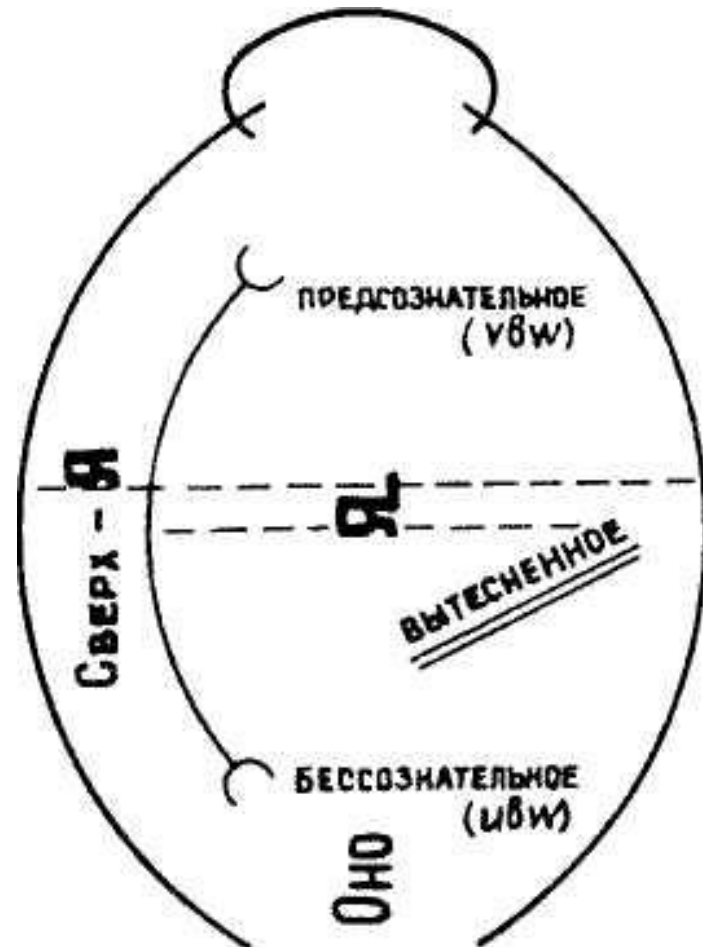
# ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД



# Зигмунд Фрейд (1856 – 1939)



Разделение психической личности  
(Фрейд, 1989, с. 349)



## Психоанализ З.Фрейда:

- Генетический подход
- Энергетический подход
- Динамический подход

# Психосексуальная теория

1. Психосексуальные стадии – биологически детерминированная последовательность, их порядок неизменен и культурно универсален.
2. Критерием периодизации служит зона концентрации сексуальной энергии (либидо) и ее перемещение от одной эрогенной зоны к другой.
3. Развитие идет от аутоэротизма к выделению внешних объектов, на которые направляется либидо.
4. Каждая стадия развития личности характеризуется своим типом конфликта между присущей формой сексуального влечения и запретами общества.
5. Важная роль в развитии отводится социальному опыту – опыту общения ребенка с родителями.
6. Фиксация развития, регресс и формирование личности.

# Стадии психосексуального развития

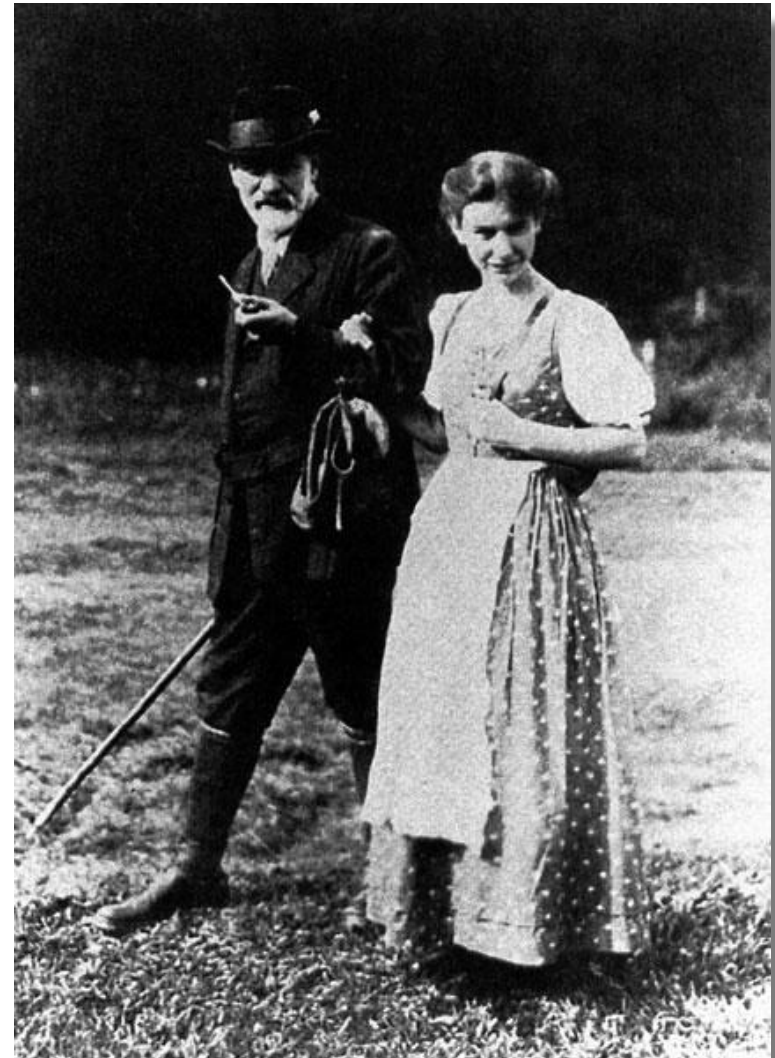
<b>№</b>	<b>Стадия, возраст</b>	<b>Зона концентрации либидо</b>	<b>Задачи и опыт</b>	<b>Тип личности (характера) при фиксации</b>
1	Оральная 0 – 1-1,5 года	Рот Сосание, жевание, кусание	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ отвыкание от груди</li> <li>□ отделение от матери</li> <li>□ начало развития инстанции «Я»</li> </ul>	Оральный: орально-пассивный орально-садистический
2	Анальная 1-1,5 – 3 года	Область ануса (акты дефекации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ приучение к опрятности</li> <li>□ самоконтроль</li> <li>□ начало формирования инстанции «Сверх-Я»</li> </ul>	Анальный: анально- выталкивающий анально-удерживающий
3	Фаллическая 3-6 лет	Половые органы Генитальная стимуляция: играет, рассматривает, исследует	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ отказ от аутоэротизма</li> <li>□ подавление комплекса Эдипа/Электры</li> <li>□ идентификация с родителем своего пола</li> <li>□ становление инстанции «Сверх-Я»</li> </ul>	Фиксация особенно сильно проявляется в двух областях: соперничество любовь

# Стадии психосексуального развития

<b>№</b>	<b>Стадия, возраст</b>	<b>Зона концентрации либидо</b>	<b>Задачи и опыт</b>	<b>Тип личности (характера) при фиксации</b>
4	Латентная 6-12 лет	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ усвоение новых социальных ценностей, общечеловеческого культурного опыта</li> <li>▣ расширение социальных контактов со сверстниками</li> </ul>	
5	Генитальная 12 - 18 лет	Интеграция всех эрогенных зон	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ формирование зрелой сексуальности</li> <li>▣ установление доверительных и интимных отношений с лицами противоположного пола</li> <li>▣ выбор брачного партнера</li> <li>▣ создание семьи</li> <li>▣ нахождение баланса между любовью и работой</li> </ul>	Генитальный характер (идеальный тип личности): зрелый и ответственный в социальных и сексуальных отношениях человек

# Вклад в теорию развития в контексте психоаналитической традиции

- ❖ Альфред Адлер
- ❖ Карл Густав Юнг
- ❖ Эрмина фон Хуг-Хельмут («О технике анализа детей», 1921 г.)
- ❖ Анна Фрейд
- ❖ Мелани Кляйн
- ❖ Маргарет С. Малер



# Альфред Адлер (1870 – 1937)

## Индивидуальная психология:

✓ **Ощущение собственной недостаточности.** 1) Несовершенство органов 2) избалованные дети 3) пренебрегаемые дети → **комплекс неполноценности**

✓ **Стремление к превосходству**

✓ **Социальный интерес**

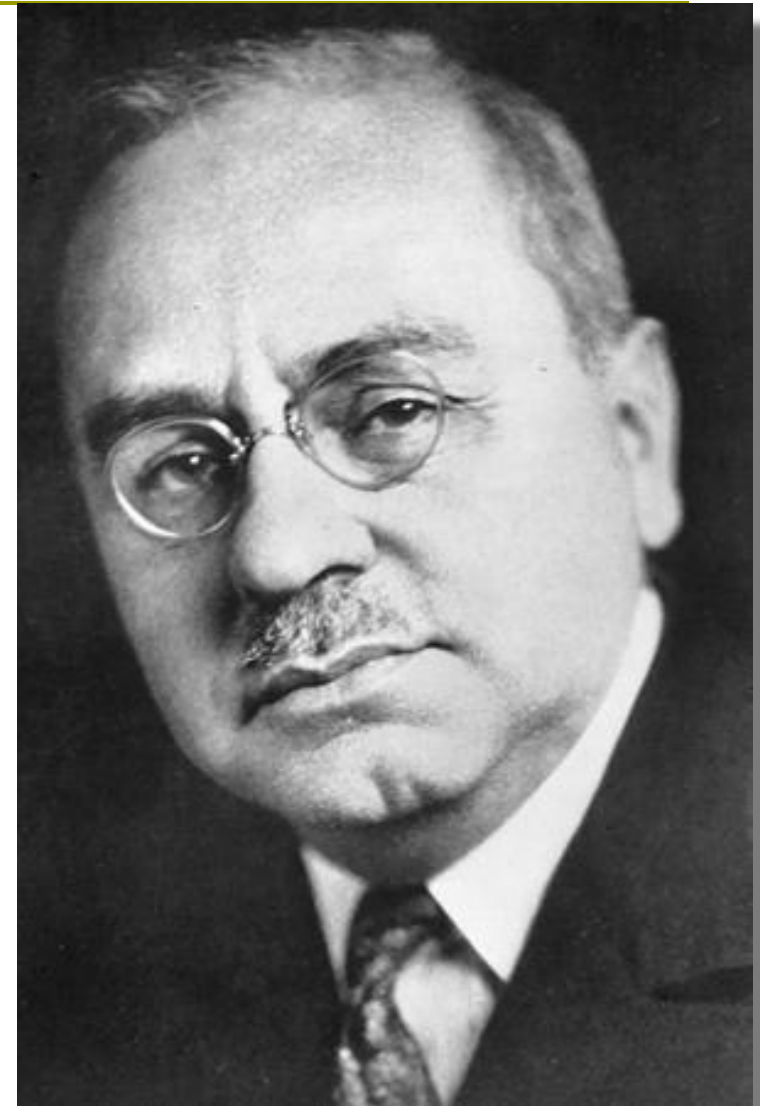
✓ **Жизненный стиль**, проявляющийся в решении трех проблем:

1. Профессиональные проблемы (работа)
2. Проблемы дружбы и сотрудничества
3. Проблемы любви и супружества

*Для жизненного стиля характерно:*

1. раннее формирование
2. ошибочность
3. устойчивость

✓ **Порядковая позиция ребенка в семье**



# Карл Густав Юнг (1875-1961)



## **Аналитическая** **психология:**

- ✓ Процесс индивидуации, достижения самости
- ✓ Проблемы взросления и старения
- ✓ Кризис середины жизни



# Анна Фрейд (1895 – 1982)

*«Я не думаю, что являюсь хорошим предметом для биографии. Наверное, всю мою жизнь можно описать одним предложением — я работала с детьми!»*



- ✓ психоаналитические представления об Эго (**Эго-психология**)
- ✓ теория защитных механизмов личности
- ✓ **детский психоанализ** («Введение в технику детского анализа», 1927 г.)
- ✓ методы работы с детьми
- ✓ **«линии развития» ребенка:**  
(последовательность, непрерывность, кумулятивный характер, взаимосвязь):
  1. От инфантильной зависимости к эмоциональной самодостаточности и объектным отношениям;
  2. От грудного вскармливания ребенка к рациональному питанию;
  3. От произвольного пачканья пеленок к опрятности и пользованию горшком;
  4. От безответственности к ответственности за свое тело;
  5. От эгоцентризма к дружбе и участию в сообществе людей;
  6. От аутоэротики к игрушке и от игры к работе.

# Мелани Кляйн (1882 – 1960)



«...проанализированные дети должны стать способными выдерживать реальные фрустрации»

- ❖ Вариант детского психоанализа («Психоанализ детей», 1932 г.)
- ❖ Игровая психоаналитическая терапия
- ❖ Теория объектных отношений

## Фазы развития:

- ✓ **параноидно-шизоидная позиция** (расщепление материнской груди на «хорошую и «плохую»)
- ✓ **депрессивная позиция** (интеграция любви и ненависти к объекту, его «хороших» и «плохих» аспектов)

# Психоанализ детства: сравнительный анализ

<b>Анна Фрейд</b>	<b>Мелани Кляйн</b>
Признаются верными стадии психосексуального развития З. Фрейда	Большое значение придается ранним стадиям развития
Эдипов комплекс и формирование Супер-Эго – на фаллической стадии	Раннее формирование Эдипова комплекса и Супер-Эго (конец 1-го, начало 2-го года жизни)
Супер-Эго ребенка длительное время остается недостаточно зрелым, зависимым от объекта	Супер-Эго ребенка = Супер-Эго взрослого человека
Эдипов комплекс не должен рассматриваться чересчур пристально и глубоко	Желательно зондировать Эдипов комплекс, вплоть до самых глубоких его слоев
Невозможно установить в отношениях с ребенком психоаналитическую ситуацию	Возможно и необходимо
Непременное условие: – «настройка» на психоанализ	Отрицается и осуждается
Свободная игра ребенка ≠ свободные ассоциации взрослого	Свободная игра ребенка = свободные ассоциации взрослого
Игры детей могут допускать вместо символического «наивное толкование	В играх дети символически представляют фантазии, влечения и переживания
Анализ детей необходимо в обязательном порядке сопровождать применением воспитательного воздействия	нет

# Маргарет С. Малер (1897-1985)



- **Отношения «мать – ребенок»** (ребенку нужна «достаточно хорошая» или «нормально преданная» мать).
- **Фазы нормального развития:**
  - **Нормальная аутистическая фаза** (0 – 1 мес.): ребенок сфокусирован на своем внутреннем психологическом состоянии;
  - **Нормальная симбиотическая фаза** (1 – 5 мес.): ребенок больше реагирует на внешние стимулы, но находится под влиянием иллюзии, что он и мать есть одно целое.

# Маргарет С. Малер

## (1897-1985)

### □ Фазы отделения/индивидуации:

- **Промежуточная фаза дифференциации** (5 – 9 мес.): Ребенок исследует свою мать и внешний мир. Ребенок «вылупился из яйца»
- **Ранняя практическая фаза** (9 – 12 мес.): Ребенок использует мать как опорную точку своих исследований
- **Собственно практическая фаза** (12 – 15 мес.): Ребенок исследует мир с интересом, со смелым и радостным оживлением («любовный роман с миром», «мир – это его игрушка»)
- **Возобновление отношений** (15 – 24 мес.): Ребенок осознает, что нуждается в матери, но тем не менее стремится к независимости
- **Начало развития эмоционального постоянства объектов и консолидация личности** (24 – 30 мес.): Ребенок создает внутренний образ матери и может функционировать отдельно от нее («эмоциональное постоянство объекта»)
- ❖ Отклонения от нормального развития (аутизм; симбиотический психоз);
- ❖ Диагностика детских расстройств.