

ОСНОВНЫЕ ОБЩИЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования

- это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Это делает объект научного познания некоторым единством объективного и субъективного.

Объект исследования

- это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, процесс становления новой образовательной системы, эффективность определенной технологии.

предмет исследования

- еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Предмет исследования

- это своего рода ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.

По материалам кандидатской диссертации Казаевой Е.А

Тема «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс воспитания основ гражданственности у старших дошкольников.

Предмет исследования: технология воспитания основ гражданственности у детей дошкольного возраста.

По материалам кандидатской диссертации Хакимовой Г.А.

Тема «Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: образовательный процесс, направленный на формирование ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей 5-7 лет.

Цель и задачи исследования

Цель исследования:

какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения.

Задача исследования:

- что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

***Примеры
формулировок целей
и задач исследования***

Пример 1. По материалам кандидатской диссертации Хакимовой Г.А.:

Тема «Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста».

- *Цель исследования: определить педагогические условия успешного формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность их реализации в ходе образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.*

Тема «Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста».

Задачи исследования:

- Осуществить анализ научной литературы по проблеме исследования.
- Определить содержание понятия «ценностное отношение к здоровью у детей дошкольного возраста».
- Разработать модель процесса формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.
- Определить принципы отбора и содержание образования в области здоровья детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать методические рекомендации по реализации содержания образования в области здоровья старших дошкольников, включающие адаптивные методы, приемы и алгоритм изложения содержания образования.
- Разработать диагностический инструментарий определения уровня сформированности ценностного отношения к здоровью у детей 5-7 лет в соответствии с выявленными показателями и критериями.
- Опытным-экспериментальным путем апробировать выявленные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в ходе образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Пример 2. По материалам кандидатской диссертации работы Ничипоренко Л.К.

Тема «Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении».

- Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать процесс педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в обучении английскому языку.*

Тема «Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении».

- Задачи исследования:*
- Определить научно-теоретические предпосылки проблемы педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.*
- Изучить особенности педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.*
- Разработать и апробировать педагогическое сопровождение как совокупность обозначенных условий организации обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.*
- Изучить эффективность обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического сопровождения.*

Задание 4

Стрелками соотнесите виды задач.

Тема: «Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста»

**Историко-диагностическая
задача**

**Теоретико-моделирующая
задача**

**Практико-преобразовательная
задача**

Определить методологические позиции и проанализировать основные тенденции развития проблемы воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Определить и обосновать критерии и уровни проявления основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Разработать модель воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Выявить и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективности воспитания основ нравственной культуры у детей.

Тема: «Использование народных сказок в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Историко-диагностическая
задача

Теоретико-моделирующая
задача

Практико-преобразовательная задача

Выявить воспитательные возможности народных сказок в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Разработать модель системы нравственного воспитания старших дошкольников с использованием народных сказок

Определить критерии и показатели нравственной воспитанности дошкольников.

Выявить теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия эффективного использования народных сказок в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

- что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Тема: «Ручной труд как средство формирования умения трудиться у старших дошкольников».

Гипотеза исследования: ручной труд является важным средством формирования трудолюбия у старших дошкольников при следующих условиях:

- правильный подбор методик;
- последовательность в обучении навыкам ручного труда;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создание благоприятных условий для занятий ручным трудом.

Тема: «Настольный театр игрушек как средство развития творческих способностей».

Гипотеза исследования: систематическое включение настольного театра игрушек в педагогический процесс способствует развитию творческих способностей детей дошкольного возраста при условии:

- 1. отбора литературных произведений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- 2. определения критериев и показателей развития творческих способностей детей;
- 3. отбора форм и методов использования настольного театра игрушек для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Тема «Педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста в развитии песенного творчества».

- Гипотеза исследования: эффективность развития песенного творчества ребенка старшего дошкольного возраста может быть обеспечена условиями педагогического сопровождения:
- педагогической диагностикой, направленной на изучение детской музыкальной субкультуры, способностей, интересов и склонностей детей к различным видам художественной деятельности;
- взаимодействием субъектов педагогического процесса в совместном проектировании вариативных маршрутов развития песенного творчества детей;
- организацией музыкально-образовательной среды, соответствующей актуальным задачам развития детей старшего дошкольного возраста, стимулирующей их к самостоятельности в использовании придуманного песенного образа.
- отбором содержания песенного материала для обогащения музыкального опыта старших дошкольников;
- разработкой научно-методического обеспечения процесса педагогического сопровождения.

Гипотеза (от греч. *hypotesis* – основание, предположение) – научно обоснованное предположение о характере и формах связи исследуемых явлений, о причинах, закономерностях, противоречиях, обуславливающих эти явления.

