

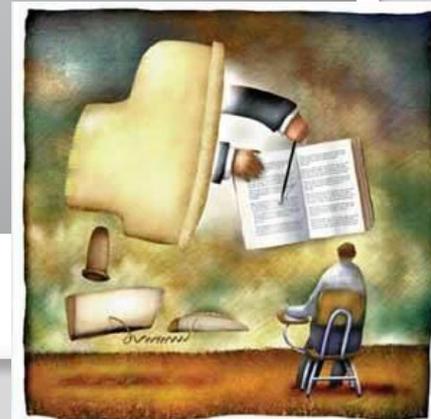
Теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания

Т
е
м
а
8



Понятие «передовой педагогический опыт»

Педагогический опыт – активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса [Педагогический словарь под редакцией Г.М. Коджаспирова].

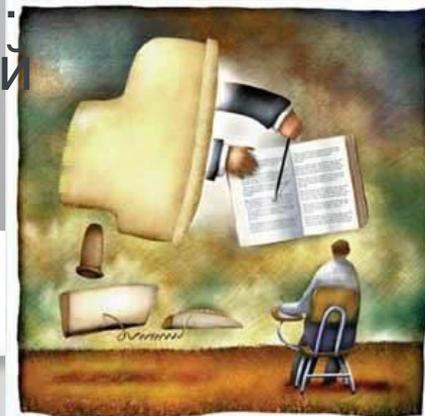


Понятие «передовой педагогический опыт»

В широком смысле под передовым педагогическим опытом понимается мастерство учителя, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития учащихся.

К передовому педагогическому опыту (в узком смысле) относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

Такой педагогический опыт особенно ценен: он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению.

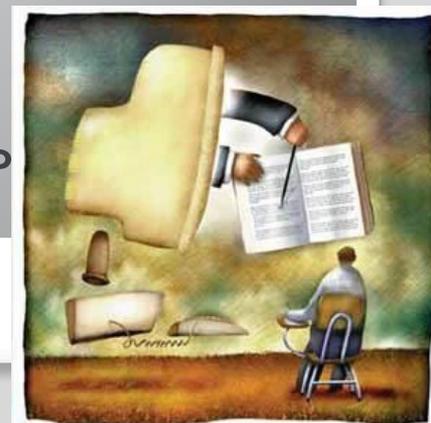


Понятие «передовой педагогический опыт»»

Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом.

Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором.

Распространять и внедрять надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.



Критерии отбора передового педагогического опыта

1. Соответствие педагогического опыта тенденциям общественного развития, социальному заказу.

Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.



Критерии отбора передового педагогического опыта

2. Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.

Передовой педагогический опыт должен давать высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей.

Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов

..

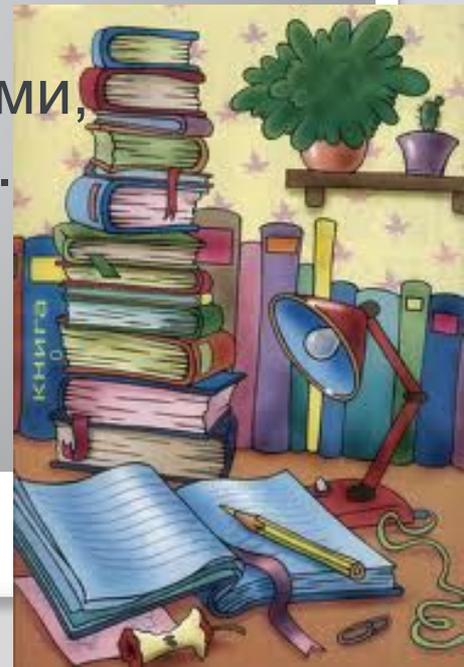


Критерии отбора передового педагогического опыта

3. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д.

Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.



Критерии отбора передового педагогического опыта

4. Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса; сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.



Критерии отбора передового педагогического опыта

5. Наличие в педагогическом опыте элементов новизны.

Они проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение даёт возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии, новизну педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике.



Критерии отбора передового педагогического опыта

5. Наличие в педагогическом опыте элементов новизны.

Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда.



Критерии отбора передового педагогического опыта

6. Актуальность и перспективность педагогического опыта.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;



Критерии отбора передового педагогического опыта

6. Актуальность и перспективность педагогического опыта.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

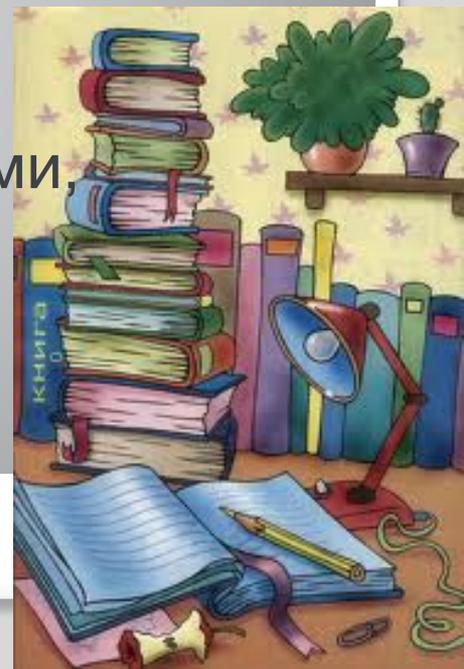
- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты



Критерии отбора передового педагогического опыта

7. Репрезентативность педагогического опыта:

- достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.



Критерии отбора передового педагогического опыта

8. Соответствие педагогического опыта современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. Педагогический опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.



Классификация передового педагогического опыта

- Комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания.
- Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.
- Дающий высокие результаты по признаку эффективности.



Классификация передового педагогического опыта

- Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный – определяется по степени новизны. В репродуктивном успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда.

В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт.

Исследовательский (новаторский) – когда педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.



Классификация передового педагогического опыта

- Эмпирический, научно-теоретический – определяется по степени научной обоснованности
- Психолого-педагогический, практический – определяется по характеру научной обоснованности.
- Длительный, кратковременный – определяется по продолжительности во времени



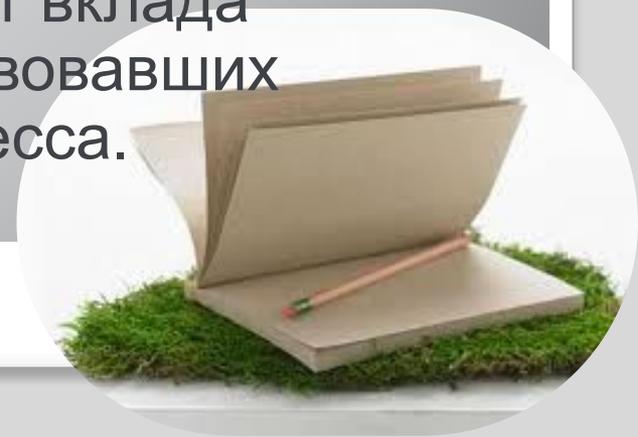
Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта

1. Определение цели изучения передового педагогического опыта.
2. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
3. Выбор средств и методов изучения передового педагогического опыта.
4. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта
5. Выделение диагностирующих единиц изучения передового педагогического опыта.



Этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта

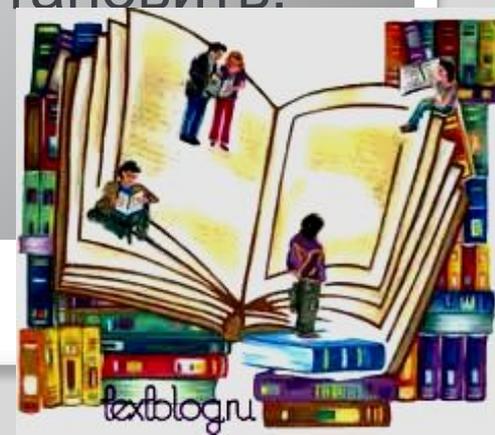
6. Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
7. Сопоставление плана изучения опыта
8. Обобщение сходных форм педагогического опыта и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
9. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
10. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.



Анализ и обобщение передового педагогического опыта

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

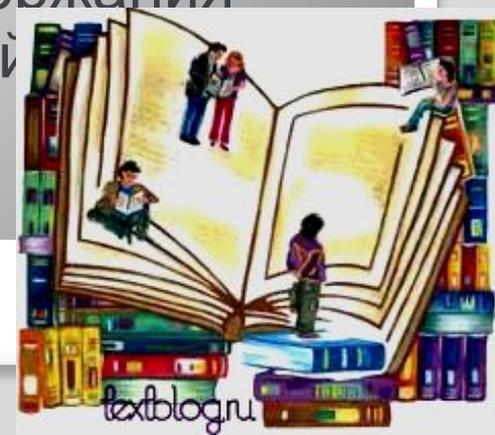
- Педагогические задачи. При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.
- Содержание обучения. Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.



Анализ и обобщение передового педагогического опыта

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

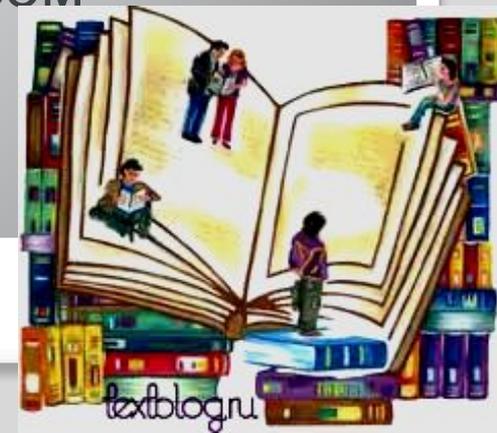
- Деятельность педагога. При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.



Анализ и обобщение передового педагогического опыта

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

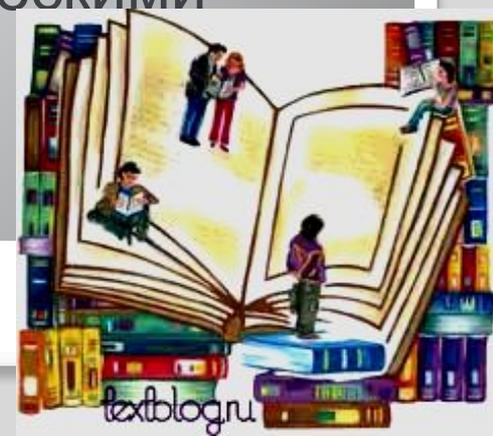
- Деятельность детей на занятиях. При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).



Анализ и обобщение передового педагогического опыта

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

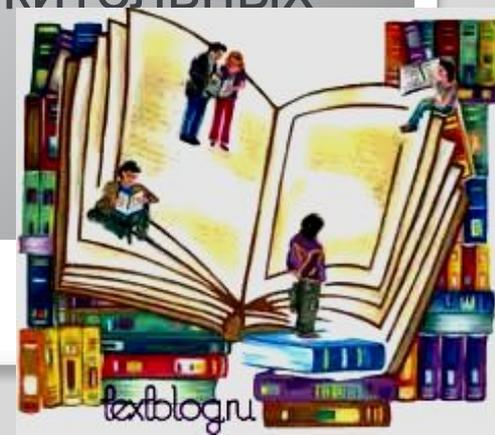
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д.



Анализ и обобщение передового педагогического опыта

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

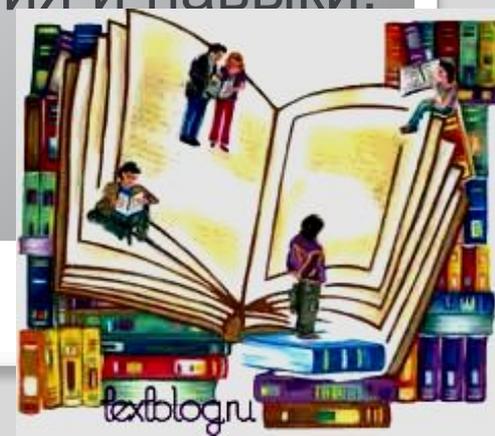
- Внешние условия (в которых происходит обучение). При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.



Анализ и обобщение передового педагогического опыта

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

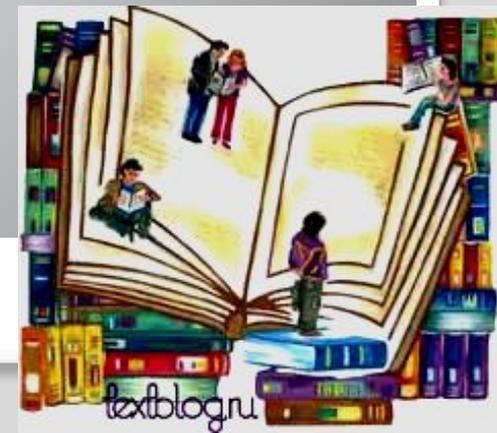
- Результаты изучения. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки. изменения в развитии детей, уровня воспитанности.



Анализ и обобщение передового педагогического опыта

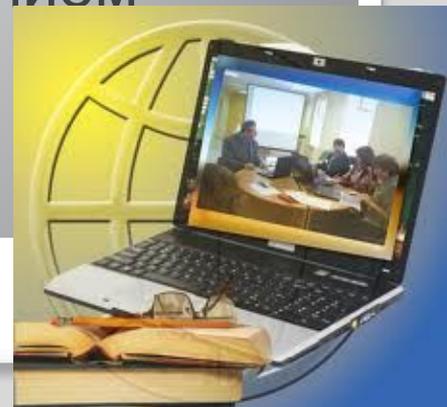
Под обобщением понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений.

Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта, что очень важно, т.к. передаётся не сам опыт, а мысли, выделенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.



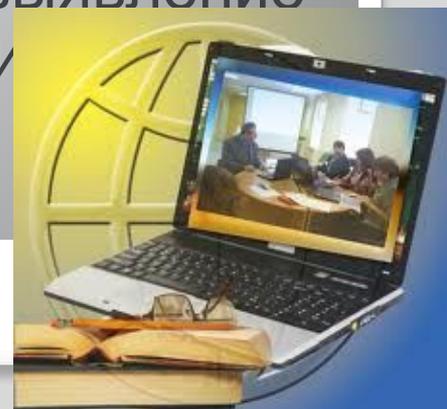
Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. Эта распространенная форма изучения и обобщения опыта широко используется во всех школах. Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и руководители школы коллективно обсуждают, отмечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.



Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

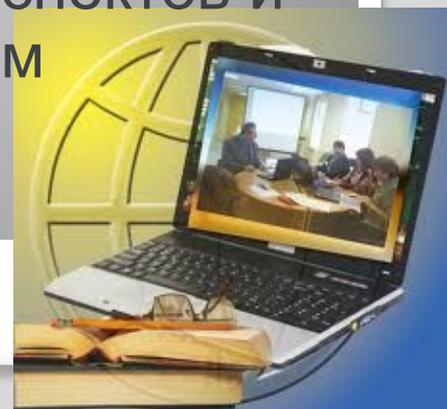
Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики. Предварительно ведется подготовительная работа: посещаются и анализируются учебно-воспитательные занятия разных педагогов, изучается литература, подготавливается выставка, отражающая педагогический опыт, готовятся основные доклады и содоклады. На совете, собрании, совещании коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.



Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

Научно-методическая и научно-практическая конференции. В соответствии с темой конференции учителя изучают литературу и осмысливают собственный опыт и опыт коллег.

Педагогическая выставка отражает передовой опыт в разработке средств обучения, например, дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы и материалы о межпредметных связях, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.п.



Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

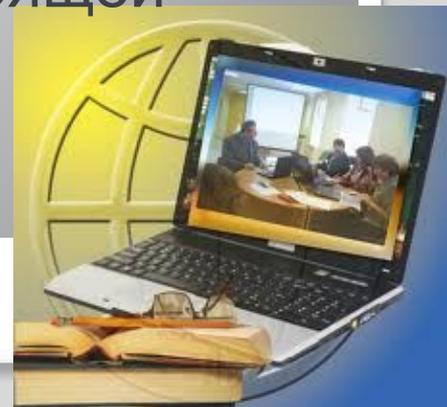
Педагогические чтения предполагают анализ, осмысление и обобщение учителем своего опыта. Он сначала выступает с докладом на методической секции, объединении или на педсовете, производственном совещании. Затем проводятся педагогические чтения, лучшие доклады выдвигаются на окружные чтения, рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках статей и т.д.



Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными учителями, дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными.

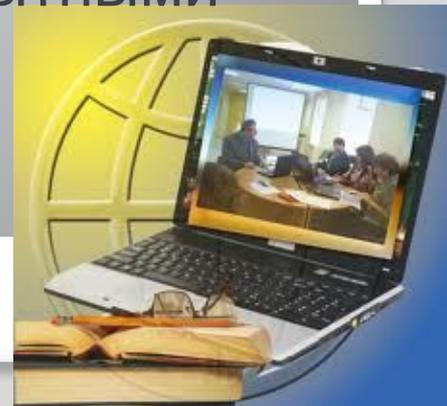
Каждый участник спора стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение спорящей стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.



Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

Педагогические экскурсии проводятся с целью изучения реализации передового опыта. На экскурсии наглядно видны в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.

Педагогические консультации могут быть устные и письменные. В работе ищущего педагога-новатора возникают вопросы, затруднения и иногда сомнения. Педагогическая консультация проводится опытными учителями для начинающих, малоопытных преподавателей.



Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

Семинарские занятия по проблемам педагогики. Тема семинара определяется на год или на несколько лет. При изучении общей темы, например, «Активизация учебного процесса», рассматриваются более частные вопросы, такие, как компоненты учебного процесса; субъект и объект в учебном процессе и их взаимодействие; активность учащегося как одно из условий его успешного обучения; приемы активизации школьников на уроке. Изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов-участников семинара, делаются обобщения.



Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта. Если в школе есть группа учителей-энтузиастов, занимающихся изучением опыта, то оправданно проведение практикума: на его занятиях обсуждаются такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы изучения и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксация опыта, количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение всего материала.



Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

Самообразование – это доступная, эффективная и необходимая для любого педагога форма изучения опыта других педагогов, если этот опыт уже описан и обобщен в виде докладов, статей, брошюр, монографий, методических разработок, памяток, инструкций и т.д. Обобщать зафиксированный опыт можно при большом количестве описаний по одной теме.



Изучение личного творческого плана педагога

1. Оправдал ли себя план, как он сочетался с общешкольной проблемой и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования; этапы проработки материала; какая литература изучалась: педагогическая, по психологии, методическая и др.



Изучение личного творческого плана педагога

3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.). как отразилось изучение темы на практической деятельности (уровень преподавания, качество знаний учеников).

4. Творческое сотрудничество (с педагогами, методистами, учёными).

5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работ.
Что предстоит сделать по их преодолению.



Изучение личного творческого плана педагога

6. Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.

7. Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретических и методических уровней; какой вывод сделал педагог о проделанной работе.

8. Дальнейшие планы педагога по самообразованию. .

