



# **Детское экспериментирование**

**Выполнили: Борисова Ольга  
Степанов Александр  
студенты 3 курса 31 группы**

**Психолого – педагогическая  
характеристика  
образовательной технологии.**

Три уровня реализации «исследовательского обучения» в современной педагогике:

- I. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
  
- II. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
  
- III. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.



Экспериментирование - особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

В образовательном процессе дошкольного учреждения экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей ит.д.



Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что :

- наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности;
- развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения;
- создается субъективно-новый продукт.



**Образовательные задачи,  
решаемые с помощью данной  
технологии.**

## Детское экспериментирование решает следующие задачи:

1. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
  - знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);
  - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
  - развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).
3. Формировать у детей элементарные географические представления.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



6. Расширить представления детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность.
  7. Формировать проектно-исследовательские умения и навыки, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
  8. Учить детей видеть и выявлять проблему.
  9. Развивать умения находить возможные способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
  10. Обогащать память ребёнка, активизировать его мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяция.
  11. Формировать у детей самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определённого результата.
  12. Развивать эмоциональную сферу ребёнка, творческие способности, формировать трудовые навыки.
- 



# Применение технологии « Детское экспериментирование»

# ***Связь экспериментирования с другими видами деятельности дошкольников.***

---

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как:

- наблюдение,
- труд,
- развитие речи,
- изобразительная деятельность,
- формирование математических представлений.



# Классификация экспериментов

---

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

## **По количеству детей:**

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- коллективные (вся группа).

## **По способу применения в аудитории:**

- демонстрационные;
- фронтальные

## **По причине их проведения:**

- случайные,
- запланированные,
- поставленные в ответ на вопрос.



*При проведении экспериментов придерживаются следующей структуры:*

1. Постановка проблемы;
2. Поиск путей решения проблемы;
3. Проведение наблюдения;
4. Обсуждение увиденных результатов;
5. Формулировка выводов.



# *Особенности детского экспериментирования:*

---

1. Детское экспериментирование свободно от обязательности.
2. Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.
3. Дети не могут работать не разговаривая.
4. Нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми.
5. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.  
право ребёнка на ошибку.
7. Применить адекватные способы вовлечения детей в работу.
8. Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности.
9. Способ введения ребёнка в целостный педагогический процесс



## *Список литературы в помощь воспитателю*

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Воронкевич О.А. - Санкт-Петербург, 2004 .
2. Горькова Л.Г.Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников./ Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. - М., 2005.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом/ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - М., 2002 .
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду/ Иванова А.И - М., 2003 .
5. Иванова А.И. Живая экология/ - Иванова А.И. М., 2006.
6. Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей - Санкт-Петербург, 2000 .
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - М., 1999
8. Соловьёва Е . Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. – 2005. - №1
9. Поддьяков А. Н. Обучение дошкольников экспериментированию.// Вопросы психологии. – 1991. - №4. – с. 29 – 34
10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом.- М., 2004
12. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения.//Управление ДОУ. – 2004. - № 4.
13. Короткова Н.А. Познавательная – исследовательская деятельность старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. – 2003. - №3, 4, 5; 2002.- № 1.

