

Монография
**РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВУЗА :**
**РЕФЛЕКСИВНО-
АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ**
Под.ред Н.И.Вьюновой

Презентацию подготовила Максимова О.В.

Монография написана коллективом авторов: Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, И.Ф.Бережная, О.С.Копытина, Н.Е.Турбина, Л.А. Кунаковская, Е.Н. Ищенко, Е.В.Быкадорова, Н.А.Строгова, Н.А. Стогова, Л.С.Подымова, Ю.Г.Хлоповских. М.В.Ларских, Л.Н. Макарова, Н.В.Копытова, И.Н.Стребкова.



**Ответственный редактор:
Наталья Ивановна Вьюнова,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
педагогической психологии
факультета философии и
психологии ВГУ.**

**Общее количество публикаций-277,
из них научных – 206, учебно-
методических – 71.**

**Награждена Знаком Минобрнауки
РФ «Почетный работник высшего
профессионального образования»**

- ◆ Монография содержит две главы:
- ◆ Глава I. Теоретико -прикладные аспекты развития преподавателя высшей школы в контексте рефлексивно-акмеологической стратегии образования
- ◆ 1.1. Развитие преподавателя высшей школы: история и современность
- ◆ 1.2. Рефлексивно-акмеологическая стратегия развития вузовского преподавателя: методологические основания.
- ◆ 1.3. Рефлексивная культура преподавателя как акмеологический феномен.
- ◆ 1.4. Теория и практика внедрения рефлексивно-акмеологической модели развития педагога высшей школы
- ◆ Глава II. Актуальные исследования личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы
- ◆ 2.1. Н.И. Пирогов о преподавателе высшей школы: рефлексия педагога психолога и врача
- ◆ 2.2. Инновационная готовность преподавателя вуза
- ◆ 2.3. Конструктивный перфекционизм преподавателя как основа эффективной жизнедеятельности
- ◆ 2.4. Пассионарность как характеристика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
- ◆ 2.5. Эффективное взаимодействие преподавателя со студентами как профессиональная компетенция
- ◆ 2.6. Саморазвитие преподавателя вуза в системе повышения квалификации
- ◆ 2.7. Этнокультурные аспекты высшего профессионального образования

◆ В монографии рассматриваются теоретико-прикладные аспекты развития преподавателя высшей школы в контексте рефлексивно-акмеологической стратегии образования.

◆ В работе обобщены результаты исследований, проведенных авторами, раскрываются методологические основания рефлексивно-акмеологической стратегии развития вузовского преподавателя, отвечающей требованиям современного образования.

◆ Подчеркнута преемственность лучших традиций отечественной системы подготовки преподавателей высшей школы.

◆ В предисловии редакторы монографии уточняют, что “Рассматривая развивающегося человека как творца, способного достигать “акме” как вершину совершенства, важно проектировать пути, способы и образовательную инновацию, инновационную практику рефлексивного типа”.

◆ Под рефлексивно-акмеологической стратегией авторы понимают культивирование конструктивных рефлексивных процессов в различных видах деятельности у субъектов образовательного процесса и системы в целом, способных к непрерывному самосовершенствованию и достижению “вершин”.

◆ 1.1. Развитие преподавателя высшей школы: история и современность

◆ В указанной главе отмечается, что преподаватель высшего учебного заведения в условиях модернизация образования должен быть готовым и способным к сознательному изменению стереотипов своего поведения и профессиональных действий. Для этого крайне необходима способность к самообразованию и личностному саморазвитию.

◆ В связи с этим в профессиональных характеристиках преподавателя все чаще озвучивается сочетание личностных и профессиональных качеств, практических умений самоуправления, которые способны определять уровень развития личностно- профессионального роста.

◆ Профессиональное развитие неотделимо от личностного, так как в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращения. В результате чего личность приходит к высшей форме жизнедеятельности - творческой самореализации (Н.И.Сучкова).

◆ Одной из **острых проблем** современной высшей школы является проблема подготовки преподавательского состава к работе по двухуровневой системе и в совр условиях информатизации, гуманитаризации, дифференциации и многовариантности образования.

◆ Здесь же отмечены **особенности** профессии преподавателя высшей школы и его **ценностные установки**, которые впоследствии определяют ряд его компетенций, которые можно раскрыть как педагогические умения, основы научно-методической и учебно-методической работы, а также умения анализировать деятельность студентов и их психологические состояния, владеть навыками педагогического общения

- ◆ В этом же разделе приведена историческая ретроспектива подготовки преподавателя высшей школы в России, приведены примеры, характеризующие педагогов С.М. Соловьева, Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.И. Гессена, В.О. Ключевского, П.Ф. Лесграфта
- ◆ В тексте выделена проблема развития преподавателя в современном обществе, обозначены отдельные негативные тенденции, препятствующие развитию потенциала преподавателя. Обозначены понятия профессионального педагогического самосознания, роль самознания в его развитии, обозначен учебно-методический уровень самореализации преподавателя вуза, о совокупности интегрированных требований, ориентированных на профессионально-педагогическое развитие преподавателя высшей школы.
- ◆ Обозначена интересная проблема эффективности педагогической деятельности с позиции студентов, ее критериев, приведены данные опроса студентов ВГУ. Развивая данную логику, авторы приводят нас к пониманию необходимости реформирования системы образования, к неизбежности включения образовательного учреждения в инновационные процессы, формулируя одну из важных задач совершенствования системы образования в России - повышения качества инновационного развития преподавателя как носителя общей и инновационной культуры.
- ◆ Авторами проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблемам проектирования педагогических технологий, необходимости их адаптации к изменяющейся социокультурной ситуации.
- ◆ Интересны позиции авторов о тенденциях развития классических университетов, усиления их позиций в процессе глобализации и виртуализации.

1.2. Рефлексивно - акмеологическая стратегия развития вузовского преподавателя: методологические основания

- ◆ Совокупность взаимосвязанных методологических подходов(системный, деятельностный, субъектный, компетентностный, личностно-ориентированный рефлексивно-акмеологический) рассматривается авторами на основе **интегративно- дифференцированного подхода.**
- ◆ Отражено понимание рефлексивно-акмеологической стратегии, а также проблема реализации интеграционного потенциала преподавателя при ее построении.
- ◆ Рассмотрена специфика понятий инвариантность и вариативность.

1.3. Рефлексивная культура преподавателя как акмеологический феномен

- ◆ По мнению Л.Г.Липатникова- **рефлексивная культура** представляет собой интегративное, динамическое образование личности, включающее в себя овладение комплексом рефлексивных знаний и умений , способов самопознания, самооценки, выработку установки на ценностное отношение к профессиональной деятельности и на развитие профессионально-личностных качеств.
- ◆ С акмеологических позиций развитие рефлексивной культуры как интегрального качества человека заключается в культивировании таких компонентов как рефлексивная готовность, рефлексивная компетентность, рефлексивно-творческий потенциал, рефлексивная способность.
- ◆ В разделе приведены исследования М.В. Швыдкой, В.А. Сластенина, М.И. Ситниковой, С.Ю. Степанова и Г.Ф. Похмелкина.
- ◆ Профессионально важные качества (ПВК) специалиста, среди которых **социально-психологические ПВК преподавателя** (общительность, адаптивность, самообладание) и **индивидуально-психологические ПВК** (добросовестность, интуитивность, самостоятельность)
- ◆ Авторы выделяют уровни развития рефлексивной культуры и критерии для их определения.
- ◆ Отражены этапы процесса формирования рефлексивной культуры по мнению М.И. Найденова и ее особые функции в структуре субъектности по В.А. Сластенину.

1.4. Теория и практика внедрения рефлексивно-акмеологической модели развития педагога высшей школы

- ◆ Приведены данные и результаты интересного эмпирического исследования по изучению рефлексивности преподавателей вуза на базе ВГУ, ВГАСУ, ВГМА им.Бурденко, ВГУИТ и ВАИУ г.Воронежа.
- ◆ Интерпретируя полученные данные дана характеристика каждого уровня стремления к саморазвитию среди преподавателей указанных вузов.
- ◆ Появилась мысль о новом разделе педагогики-**педагогической мифологии**, способной исследовать типичные, стереотипно-ошибочные представления субъектов высшей школы об отдельных аспектах деятельности участников педагогического процесса.
- ◆ Отмечая процессуально-динамический характер акмеологического развития в логике роста совершенства преподавателя авторами разработана и уточнена классификация рефлексии преподавателя в качестве субъекта научно-педагогической деятельности.
- ◆ Отдельно выделена проблема методологической рефлексии, ее виды и типы вузовских преподавателей, в соответствии с заявленной методологией и типологией разработаны стили инновационной педагогической деятельности.
- ◆ Рассмотрен вопрос психолого- педагогического сопровождения преподавателя вуза с целью развития его профессионально - педагогической рефлексии. В данном контексте сформулирована Концепция университетского проекта **“Преподаватель высшей школы”** и представлена одноименная образовательная программа.

2.1. Н.И. Пирогов о преподавателе высшей школы: рефлексия педагога-психолога и врача

В данном разделе приведено исследование педагогического наследия Н.И. Пирогова, целью которого было выявление и обобщение его требований к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы и осознание их актуальности и востребованности современными студентами и педагогами вуза.

Анализ показал, что студенты ВГУ дали положительную оценку требованиям Н.И. Пирогова, (средний балл 3,13-4,69)

Из перечня 25 качеств, наиболее значимыми для них оказались:

- преподаватель должен своим поведением вызывать к себе уважение;
- уважительно относиться к студентам,
- должен быть добросовестным
- в своей профессиональной деятельности должен быть человеком увлеченным;
- обладать способностью индивидуального подхода в обучении и воспитании студентов;
- быть честным;
- должен заставлять студентов думать, анализировать, искать причины и находить решения.

Примечательно, что в отношении значимости требований к преподавателям со стороны студентов ВГМА им.Н.Н.Бурденко обнаружилась идентичность с результатами студентов ВГУ.

Со стороны наименьшей значимости для преподавателя медицинского вуза неожиданно обнаружили такие качества преподавателя как патриотизм, сочетание обучения с воспитанием, менее половины студентов согласились с мнением Н.И. Пирогова, что преподаватель вуза должен быть бескорыстным при оказании помощи больным, и только половина студентов считает, что преподаватель должен быть человеком с высокой нравственностью.

Исследователи пришли к выводу, что современная ситуация развития нашего общества и государства ориентирует человека на развитие иных ценностей, чем это было присуще поколению преподавателей и что рыночные отношения снижают у студентов востребованность таких качеств как патриотизм, гуманизм, стремление к научной деятельности.

Приведены результаты анкетирования преподавателей по тем же вопросам, которые показали, что они более высоко, чем студенты, оценили требования Н.И. Пирогова, предъявляемые к преподавателю (средний балл от 4,04 до 5,0)

2.2. *Инновационная готовность преподавателя вуза*

Рассмотрено понимание и проблемы инновационной восприимчивости.

Инновационная восприимчивость, отношение к нововведениям- включает анализ готовности преподавателя к изменениям профессиональной деятельности. Готовность к инновациям преподавателя высшей школы, по мнению авторов, определяется способностью работать в условиях неопределенности.

Успех реализации любого нововведения зависит от потенциала самого субъекта, появляется понятие **инновационного потенциала педагога**.

Отражен важный аспект инновационной восприимчивости- ориентация на различные **стратегии самоутверждения**:

- неуверенное поведение;
- ассертивное поведение
- агрессивный стиль поведения

Перечислены **сферы** педагогической деятельности, в которых происходит реализация инновационности преподавателем.

Конструктивный перфекционизм преподавателя как основа эффективной жизнедеятельности

- ◆ Рассматривается **феномен перфекционизма личности**, как психологическая характеристика, включающая высокие требования, предъявляемые личностью к себе, своей деятельности, другим людям и миру в целом, которые сопровождаются жесткими когнитивными концепциями и убеждениями.
- ◆ Обзор теорий Перфекционизма, различные подходы в понимании этого феномена.
- ◆ Теории Р.Ньюитта и Г. Флатта и Т.Ю. Юдеевой.
- ◆ На основании анализа и обобщения работ по типологии перфекционизма выделен **конструктивный и деструктивный** перфекционизм педагога. Рассмотрены компоненты и критерии диагностики конструктивного перфекционизма, его особенности.
- ◆ Приведены результаты эксперимента, которые позволили создать психологический портрет преподавателя -конструктивного перфекциониста.
- ◆ Особое внимание в исследовании было уделено выявлению психологических механизмов, которые способствуют превращению деструктивного стремления педагога к несуществующему идеалу в конструктивную потребность делать все достаточно хорошо.
- ◆ Авторами предпринята попытка осмысления психологических механизмов формирования конструктивного перфекционизма педагога., выделены его этапы В этом аспекте рассмотрены механизмы познания и принятия других людей-эмпатии, идентификации, аттракции и социальной перцепции.

2.4.Пассионарность как характеристика профессиональной деятельности

- ◆ **Пассионарность** (Л.Н.Гумилев)- характерологическая доминанта, внутренне стремление к деятельности, направленное на осуществление каких-либо целей.
- ◆ Виды пассионарности по И.С.Зиминой
- ◆ Проведено исследование преподавателей по шкалам “Вигоросности” и “Социальной желательности”, показавшее, что связь между вигоростностью преподавателя и его профессиональными достижениями незначительная, однако, имеет важное значение в его взаимоотношениях со студентами, следовательно может влиять на его мастерство преподавателя и эффективность его педагогической деятельности в целом.

2.5. Эффективное взаимодействие преподавателя со студентами как профессиональная компетенция

- ◆ Рассмотрено два типа межличностного взаимодействия: **сотрудничество** (кооперация) и **соперничество** (конкуренция).
- ◆ Сотрудничество предполагает согласованность целей, а соперничество, напротив, затрудняет их достижение.
- ◆ Авторы отмечают трудности согласования целей преподавателей и студентов, для решения этой задачи преподавателям необходимо иметь представления о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.
- ◆ Процессы взаимодействия. Восприятие студентами и преподавателями друг друга, его стадии и факторы, ошибки восприятия.
- ◆ Социальная типология студентов-
- ◆ Исследование о Характеристиках, определяющих восприятие преподавателя студентами. Признаки аутентичности.
- ◆ Типология преподавателей

2.6. Саморазвитие преподавателя вуза в системе повышения квалификации

- ◆ Авторы рассматривают некоторые проблемы, решение которых необходимо в модернизированной системе повышения квалификации:
- ◆ - развитие готовности научно-педагогических кадров к самостоятельным системным изменениям в своей деятельности;
- ◆ - необходимость условий для перехода обучающегося из категории пассивного слушателя в активного субъекта в отношении роста своей профессиональной компетентности
- ◆ - разработка вариативных компетентностно-развивающих технологий конструирования индивидуальных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями слушателей
- ◆ Здесь же представлено обоснование взаимосвязи компетентности и саморазвития преподавателя вуза, авторской модели.
- ◆ Цели и уровни Компетентностно-развивающей модели повышения квалификации преподавателя.

2.7. Этно-культурные аспекты высшего профессионального образования

- ◆ Этнокультурное развитие студентов актуализирует проблему **поликультурной компетентности** преподавателей, позволяющей воспитывать развивающуюся личность, аккумулирующую лучшие черты представителей родной культуры, направленную на вхождение в образовательное, культурное информационное пространство.
- ◆ **Содержательные параметры** поликультурной компетентности учитывают прежде всего особенности развития этнокультурного самосознания студентов и этнокультурной самоидентификации специфику этнокультурных ценностных ориентаций и этнокультурной картины мира личности.
- ◆ **Особенности** этнокультурной ментальности.