
Информационная карта инновационного педагогического опыта

Согласование понятий

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач

Передовой педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Новаторский (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Инновационный опыт – результат проектирования образовательной системы на основе определенной концептуальной идеи, «носителем» которого являются педагогические коллективы ОУ

Подтипы педагогического опыта

- **по отношению к структурным элементам образовательных систем** (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
- **по отношению к личностному становлению субъектов образования** (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
- **по области педагогического применения** (в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, в системе управления и др.);
- **по типам взаимодействия участников образовательного процесса** (в коллективном обучении, группового обучения, тьюторстве, репетиторстве, семейном обучении и др.);
- **по функциональным возможностям** (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических средств, нововведения в управлении и др.);
- **по способам осуществления** (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
- **по масштабности распространения** (отдельный педагог, методическое объединение, школа, группа школ, регион, федеральный округ, международный уровень);
- **по социально-педагогической значимости** (ОУ определенного типа, для конкретный профессиональных сообществ);
- **по объему новаторских мероприятий** (локальные, массовые, глобальные);
- **по степени предполагаемых преобразований** (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные, прорывные).

Информационная карта

Включает:

- Краткое описание опыта**
 - Основное описание опыта**
 - Расширенное описание**
 - Интегрирующее описание передового педагогического опыта**
-

Информационная карта

Краткое описание включает:

- Название темы опыта
 - Автор
 - Область знания, ключевые слова
 - Назначение новшества
 - Годы разработки и внедрения опыта.
-

Информационная карта

Основное описание (аннотация)

включает:

- Основное содержание новшества.
 - Область возможного использования новшества.
 - Потенциальные категории пользователей новшества.
-

Информационная карта

Расширенное описание включает:

- ❑ Актуальность и перспективность новшества.
 - ❑ Научная новизна и практическая значимость.
 - ❑ Методическая разработанность опыта и технология его освоения.
 - ❑ Результативность и эффективность использования опыта.
 - ❑ Основные характеристики процесса введения новшества (ориентировочная продолжительность введения новшества в образовательный процесс, необходимые финансовые затраты, материально-техническое обеспечение, требуемый уровень подготовки сотрудников, факторы влияния и риски).
 - ❑ Экспертная оценка передового педагогического опыта.
-