

Министерство общего и профессионального образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста



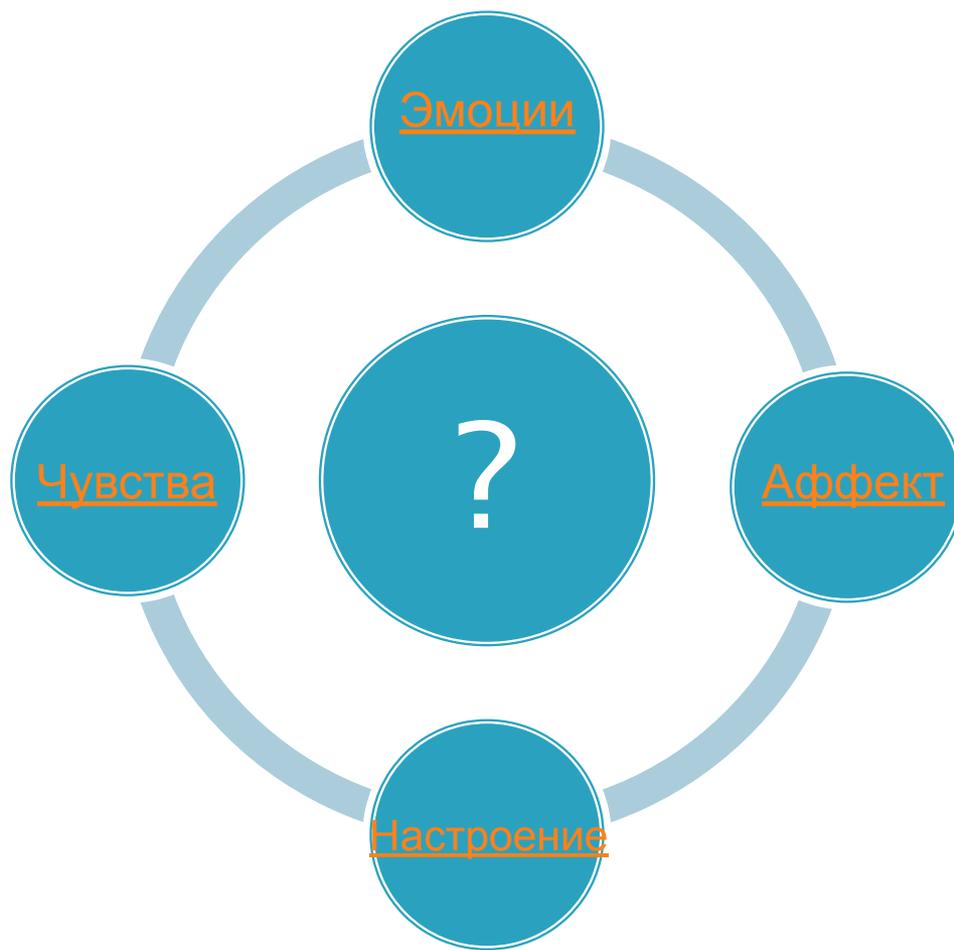
Новикова
Светлана Геннадьевна

Екатеринбург, 2011

Чувствительный человек - точно
безоружный среди хорошо вооруженных
Б. Авербах



Найдите отличия:



Эмоции

- (лат. *emovere* – возбуждать, волновать) — состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов. Специфика: выражаются, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей. Являются одним из главных регуляторов деятельности.



Чувства

- — форма эмоций, которая включает в себя эмоциональные переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам окружающего мира.



Аффект

- (лат. affectus – душевное волнение, страсть) — форма эмоций, которая представляет собой бурную, чаще всего кратковременную эмоцию. Возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций. Аффект сопряжен с выраженными двигательными и органическими проявлениями, приводит к затормаживанию или нарушению всех других психических процессов (восприятия, мышления) и реализации соответствующих поведенческих реакций.



Настроение

- (психическое состояние) — форма эмоций, которая характеризуется отсутствием четкой осознанной привязки к определенным предметам или процессам, и достаточной устойчивостью, которая позволяет рассматривать настроение в качестве отдельного показателя темперамента.



Эмоциональное благополучие обеспечивает:

- ▣ высокую самооценку,
- ▣ сформированный самоконтроль,
- ▣ ориентацию на успех в достижении целей,
- ▣ эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ	СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ	ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ
3-7 ЛЕТ	РЕБЕНОК И ВЗРОСЛЫЙ (ОБЩЕСТВЕННЫЙ, ОБОБЩЕННЫЙ) ПОЗНАНИЕ МИРА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ, ЭГОЦЕНТРИЗМ, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, АКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ,



Психические новообразования дошкольника:

- ▣ **Абрис цельного детского мировоззрения;**
- ▣ **Возникновение первичных этических инстанций;**
- ▣ **Возникновение соподчинения мотивов;**
- ▣ **Возникновение произвольного поведения;**
- ▣ **Возникновение личного самосознания и самооценки**

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ▣ **Злость ребенка не надо подавлять, ее нужно перенаправлять.**
- ▣ **Начните с себя!**
- ▣ **Если ребенок злится, помогите ему выговориться. («Я понимаю, что ты злишься, потому что...»)**



Угадай эмоцию!



П
Р
И
М
Е
Р

Д
Л
Я

Д
Е
Т
Е
Й

		
Петя	Витя	Игорь
Ответ _____ _____		
		
Саша	Ваня	Дима
Ответ _____ _____		
		
Олег	Артём	Серёжа
Ответ _____ _____		

Направления в педагогической работе по эмоциональному развитию дошкольников:

1. Развитие опыта эмоционального реагирования;
2. Развитие эмоциональной экспрессии;
3. Развитие представлений об эмоциях;
4. Овладение словесными обозначениями эмоций. Активизация словаря эмоциональной лексики.



Детские страхи

- ▣ Причины
- ▣ Следствия
- ▣ Что делать?



Причины детских страхов:

- ✓ Опыт ребенка;
 - ✓ Черты характера;
 - ✓ Особенности воспитания (гиперопека, гипоопека);
 - ✓ Развитое воображение;
 - ✓ Тревожность родителей;
 - ✓ Наличие другого, более серьезного расстройства
- 

Джерсилд

Стадии аффективного развития

От 0 до 1,5 лет

- ▣ Страх темноты, чужих, одиночества, внезапного шума, отсутствия помощи

От 1,5 до 3 года

- ▣ Страх внезапного движения, разлуки, заброшенности

От 3 до 5 лет

- ▣ Страх животных, воображаемых существ

От 6 до 11 лет

- ▣ Страх исключения из школы, страх потери собственности, насмешек, уродства, болезней, смерти

От 12 до 17 лет

- ▣ Страх телесных, социальных, интеллектуальных изменений, страх сексуальных отношений, потери «лица»

Детские «страшилки»

- проникновение сил зла в дом
- запрет нарушений - кара
- похищение детей
- кража «золотого» органа



Рекомендации:

1. Признание страха
 2. Разъяснение
 3. Косвенная демонстрация
 4. Демонстрация на расстоянии
 5. Более близкая демонстрация и повышение чувства контроля
 6. Беседа, обсуждение
 7. Чувство юмора
- 

Техники работы со страхами:

- ▣ Рисование страха
- ▣ Сказкотерапия
- ▣ Ролевая игра



Детская агрессия

- ▣ *активная форма выражения эмоции гнева, которая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету*

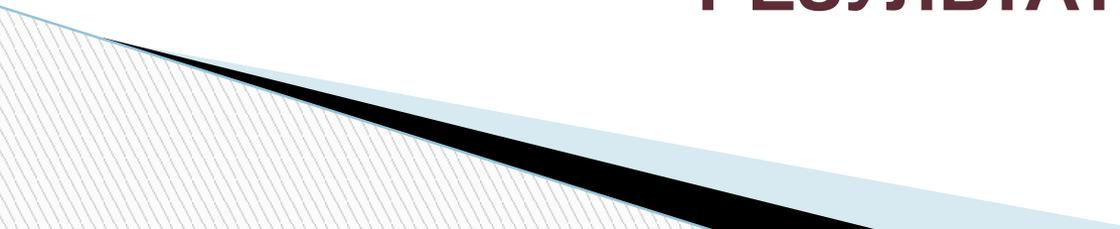


**АГРЕССИВНОСТЬ — ЭТО
ИНСТИНКТ?**

**АГРЕССИВНОСТЬ
ДИКТУЕТСЯ ОБЩЕСТВОМ?**

**АГРЕССИВНОСТЬ - ЭТО ПУТЬ К
ЦЕЛИ?**

**АГРЕССИВНОСТЬ - ЭТО
РЕЗУЛЬТАТ «ШКОЛЫ ЖИЗНИ»?**

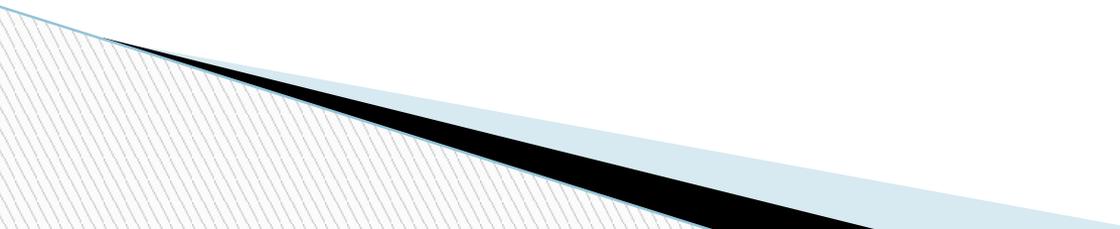


ТИПЫ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

1. Дети, склонные к физической агрессии
2. Дети, склонные к вербальной агрессии
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии
4. Дети, склонные к негативизму



Источники деструктивного поведения:

1. чувства **страха, недоверия** к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка;
 2. столкновение ребенка с невыполнением его желаний, **запретами** на удовлетворение определенных потребностей;
 3. отстаивание своей личности, территории, **обретение независимости и самостоятельности**
- 

Что делать?

- Безусловная любовь;
- Контроль собственных агрессивных импульсов;
- Сублимация агрессии;
- Демонстрация неэффективности агрессии;
- Четкость правил;
- Поощрение позитивного поведения;
- Исключение провокаций;
- Эмоциональная разрядка



Работа с агрессивными детьми

- ▣ Работа с гневом
- ▣ Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева
- ▣ Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию



*У детства свои, ему свойственные способы видеть, думать
и чувствовать: нет ничего нелепее желания заменить их
нашими.*

Ж.Ж.Руссо



Спасибо за внимание!