

*Проблема онтогенетического  
развития личности  
в психоанализе.*

*Концепция З. Фрейда.*

# *План лекции*

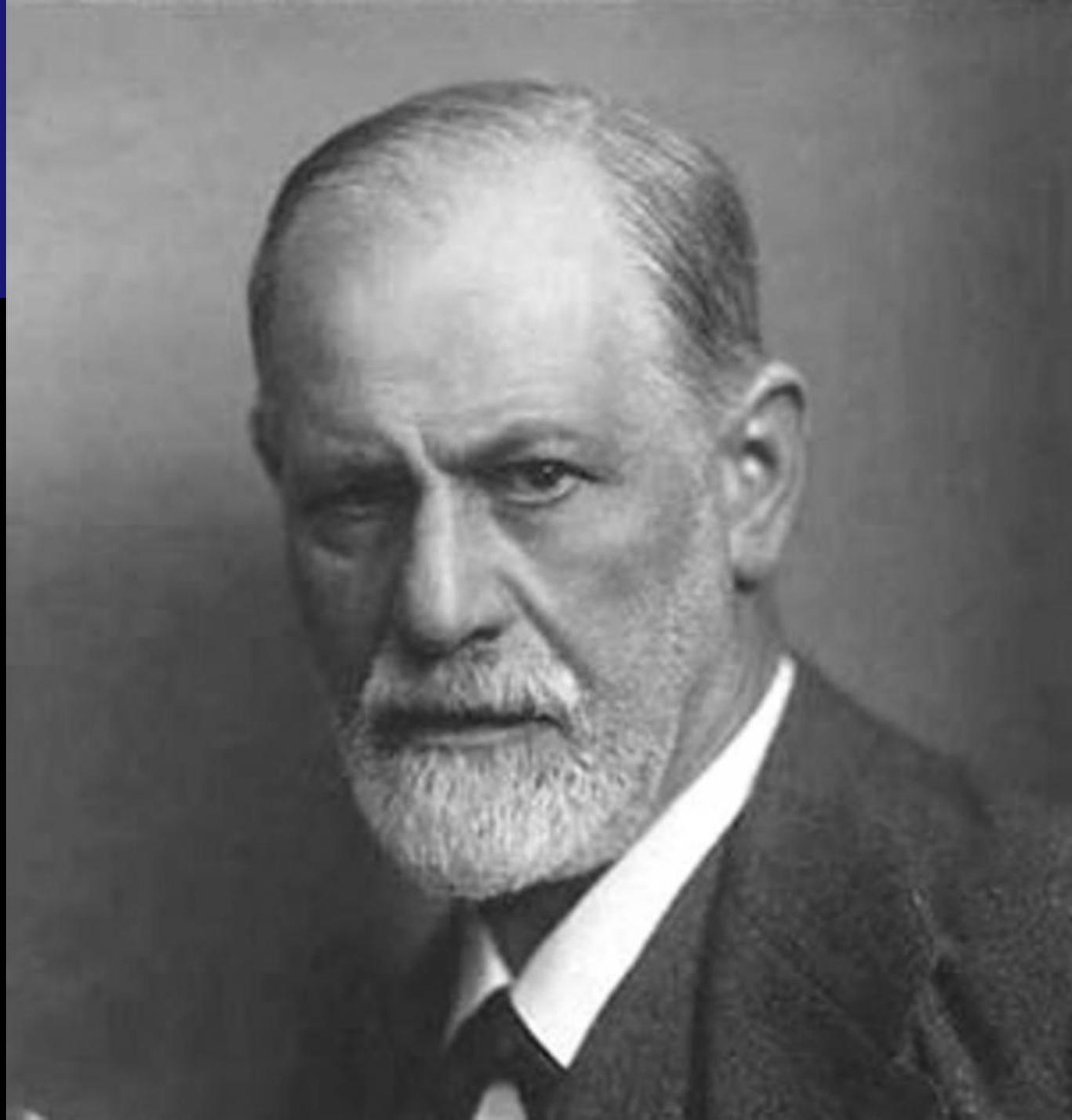
## *1. Концепция З. Фрейда:*

- Движущие силы психического развития ребенка.*
- Линии развития личности в онтогенезе.*
- Стадии психосексуального развития личности.*

*2. Проблема развития личности в подходах А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникот, А. Адлера, К. Г. Юнга и К. Хорни.*

# Литература

- Марцинковская Т. Д. История детской психологии: учеб. для студ. пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998.
- Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: РПА, 1996.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
- Шаповаленко И. В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005.



*Движущие силы психического  
развития ребенка.*

*Человеку присущи два рода влечений:*

□ *Эрос – стремление к жизни*

□ *Танатос – влечение к смерти*

# *Принципы психической деятельности*

```
graph TD; A[Принципы психической деятельности] --> B[ПРИНЦИП УДОВОЛЬСТВИЯ]; A --> C[ПРИНЦИП РЕАЛЬНОСТИ];
```

ПРИНЦИП  
УДОВОЛЬСТВИЯ

ПРИНЦИП  
РЕАЛЬНОСТИ

# **Инфантильная сексуальность:**

□ *Подчиняется принципу удовольствия, т.е. направлена на получение наслаждения;*

□ *Существует не изолировано, а присоединяется к другой жизненно важной функции организма;*

□ *Ребенок аутоэротичен, т.е. не требуется другого объекта для удовлетворения эротического влечения.*

*Линии развития личности в  
онтогенезе*

*В развитии личности в онтогенезе*  
*3. Фрейд выделяет 3 основных линии:*

1. Развитие сексуальных целей и объектов.
2. Развитие структуры личности.
3. Развитие защитных механизмов.

# *Развитие сексуальных целей и объектов*

- Сексуальная цель – телесные области, связанные с удовлетворением влечения (эрогенные зоны).
- Сексуальный объект биологически не predetermined, наследственно не зафиксирован, а выбирается в течение жизни.

# Ступени развития сексуальных объектов

## □ Аутоэротизм

□ *Первый выбор сексуального объекта*  
(с 2-х до 5 лет): появление и формирование Эдипова комплекса (у мальчиков) и комплекса Электры (у девочек).

Сексуальный объект – родитель противоположного пола.

□ *Второй выбор сексуального объекта*  
(пубертатный период полового созревания)

Выбор может осуществляться двумя способами:

1. по принципу опоры
2. по нарциссическому принципу

# *Структура личности*

*ЛИЧНОСТ  
Ь*

**ИД**

**ЭГО**

**СУПЕР  
-ЭГО**



**Рис. 1. Связь структурной модели с уровнями сознания.**

# Защитные механизмы

Защитные механизмы – это совокупность действий, направленных на уменьшение или устранение угрозы целостности индивида и нарушения баланса психодинамических сил.

- действуют на неосознанном уровне, являясь средствами самообмана
- искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума.



*Стадии психосексуального  
развития личности.*

# *Стадии психосексуального развития личности*

## **I. Оральная стадия** (от рождения до 1,5 лет)

*Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): рот, губы, язык.*

- 1. Орально-инкорпоративная фаза** (от 1 до 6 месяцев)
- 2. Орально-садистическая фаза** (от 6 до 12 месяцев)

## **II. Анальная стадия** (от 1,5 до 3 лет)

*Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): анус*

- 1. Анально-садистическая фаза** (от 1 до 1,5 лет)
- 2. Анально-ретентивная фаза** (от 1,5 до 3 лет)

## **I. Фаллическая стадия** (от 3-х до 5 лет)

*Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): область гениталий.*

## **II. Латентная стадия** (от 6 до 12 лет)

*Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): отсутствует.*

*Энергия либидо сублимируется в игре, учении, хобби и направляется на социально желаемые цели.*

## **III. Генитальная стадия** (от 12 до 18 лет)

*Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): гениталии (половые органы).*

**2. Подходы А. Фрейд, М. Кляйн,  
Д. Винникотт, А.Адлера,  
К. Г. Юнга, К. Хорни  
к проблеме развития  
личности в онтогенезе.**

□ *А. Фрейд рассматривает детское развитие как процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности.*

□ *М. Кляйн придерживалась точки зрения, согласно которой психоанализ приемлем и для развития нормальных детей. В основу детского психоанализа должно быть положено представление о том, что удовлетворение и фрустрация, либидозные и деструктивные импульсы формируются на самых ранних стадиях развития ребенка.*

*Д. Винникотт подчеркивал важность окружения ребенка: ребенок не существует сам по себе, всегда рядом с ним есть мать или замещающий ее человек.*

- В развитии ребенок переходит от состояния абсолютной зависимости к относительной зависимости.*
- Ввел понятие «переходного объекта» и «переходного пространства» - феномен промежуточного (или переходного).*
- Эго ребенка может быть одновременно сильное и слабое в зависимости от отношения матери к ребенку.*

# *Индивидуальная теория личности А. Адлера*

- Поведение и жизнь человека определяет чувство общности с другими людьми.*
- Большое значение в формировании структуры личности ребенка имеет его семья, люди, которые его окружают в первые годы жизни.*
- Пути развития личности: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности и компенсации, общественный интерес, стиль жизни, творческое «Я».*

# *Аналитическая теория личности*

*К. Г. Юнга*

- Структура личности состоит из трех частей коллективного бессознательного, индивидуального бессознательного и сознания.*
- Коллективное бессознательное состоит из архетипов: Эго, Персона, Тень, Анима (или Анимус) и Самость.*
- Создал типологию личности, основанием которой являются доминирование экстра-интровертности и развитие четырех основных психических процессов: мышления, чувствования, интуиции и ощущения.*

# *Теория личности К. Хорни*

- Образ Я состоит из двух составляющих: знания о себе и отношения к себе.*
- Выделяла 3 образа Я: «Я-реальное», «Я-идеальное» и «Я» в глазах других людей.*
- Выделила три основных вида защиты:*
  - 1. Стремление к людям (уступчивый тип)*
  - 2. Стремление против людей (агрессивный тип)*
  - 3. Стремление от людей (устраненный тип)*

*Спасибо за внимание!*