

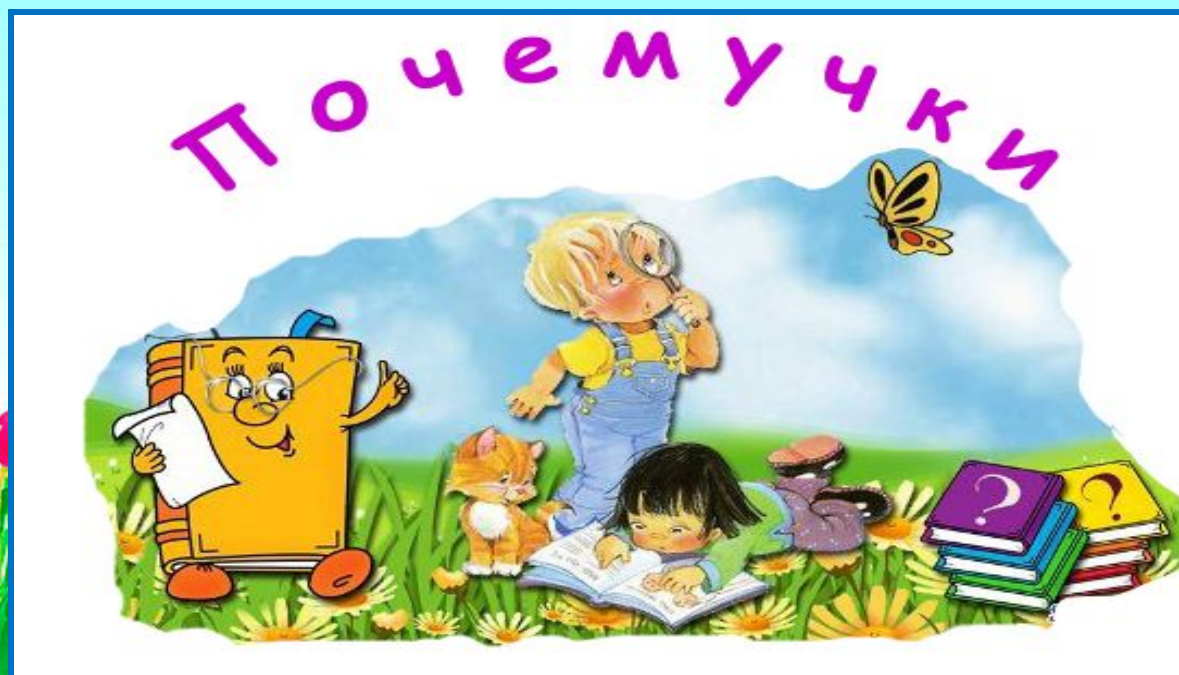


***Киляшова  
Наталья  
Викторовна  
воспитатель  
МБДОУ №3  
«Сказка»  
г. Княгинино***

***Мое жизненное кредо:***

***«Росток, доверенный нам мамой –  
лелеем, любим и растим».***

*Тема: «Развитие  
любопытности детей  
старшего дошкольного возраста  
посредством  
экспериментирования»*



# Условия формирования личного вклада педагога в развитие дошкольного образования

## Научно-исследовательские условия

Авторы теорий и аспектов в области педагогического образования:

- познавательная исследовательская деятельность – Н.Н. Поддьяков,
- Н.А. Короткова,
- А.П. Усова,
- Е.А. Панькова,
- А.И. Савенкова,
- детская психология:  
А.Н. Леонтьев,  
Д.Б. Эльконин,  
А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Г.Н. Щукина

## Методические условия

- организация соответствующей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и возрастом детей;
- постановка цели, разработка содержания образовательно-воспитательного процесса, составление планов процесса;
- поиск наиболее эффективных методов работы с детьми.

## Организационно-педагогические условия

- обмен опытом с коллегами ДОО;
- выступление на РМО;
- участие в конкурсах;
- обмен опытом в профессиональных педагогических сообществах «Маам.ру», «Инфоурок»;
- участие в форумах;
- подготовка воспитанников к научно-практическим конференции;
- привлечение родителей,
- персональный сайт.

# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

*ФГОС ДО прописывает требования к результатам освоения ООП ДО: на этапе завершения образовательной программы «ребенок **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать».*

*Развитие любознательности у детей дошкольного возраста одна из проблем педагогики. Особенно это значимо на современном этапе на **фоне воздействия средств мультимедиа**, которые формируют среди детей дошкольного возраста пассивных наблюдателей и в значительной степени **приводят к снижению проявлений у них любознательности**.*



# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



-Юркевич В.С.: «Любознательность - это первое условие, которое мотивирует устойчивость познавательного интереса. Оно включает в себя: знания, эмоции и активный поисковый характер, который выражается в готовности личности к активной познавательной деятельности»;



-Кудинов С.И. считает, что во многом, развитие любознательности ребёнка старшего дошкольного возраста связано с окружающей его средой, наличием в этой среде стимулов, благодаря которым развиваются познавательные потребности;



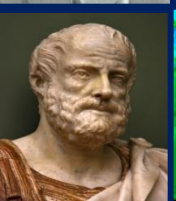
-Щукина Г.Н. рассматривает любознательность, как стадию развития познавательного интереса, на которой обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций: удивления, радости в познании, удовлетворенности деятельностью;



-Короткова Н.А. указывает, что возможность удовлетворения своей любознательности дошкольникам дает поисково- исследовательская деятельность;



-Поддьяков Н.Н. - профессор, академик творческой педагогики отмечал, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование;



-Аристотель говорил: «Что может быть интереснее и удивительнее для детей, чем эксперименты и опыты в познании окружающего мира?».

# **Цель личного вклада педагога в развитие образования:**

**Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста посредством**

**экспериментирования. Задачи:**

- 1. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;**
- 2. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы;**
- 3. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;**
- 4. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;**
- 5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов в лаборатории и в мастерской;**
- 6. Привлекать родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни;**
- 7. Пополнять центр экспериментирования.**



**Лиза Михайлова  
в библиотеке.**

# *Ведущая педагогическая идея*



*«Расскажи мне - и я забуду, покажи - и я пойму, позволь мне сделать самому - и я научусь».*

*Конфуций*

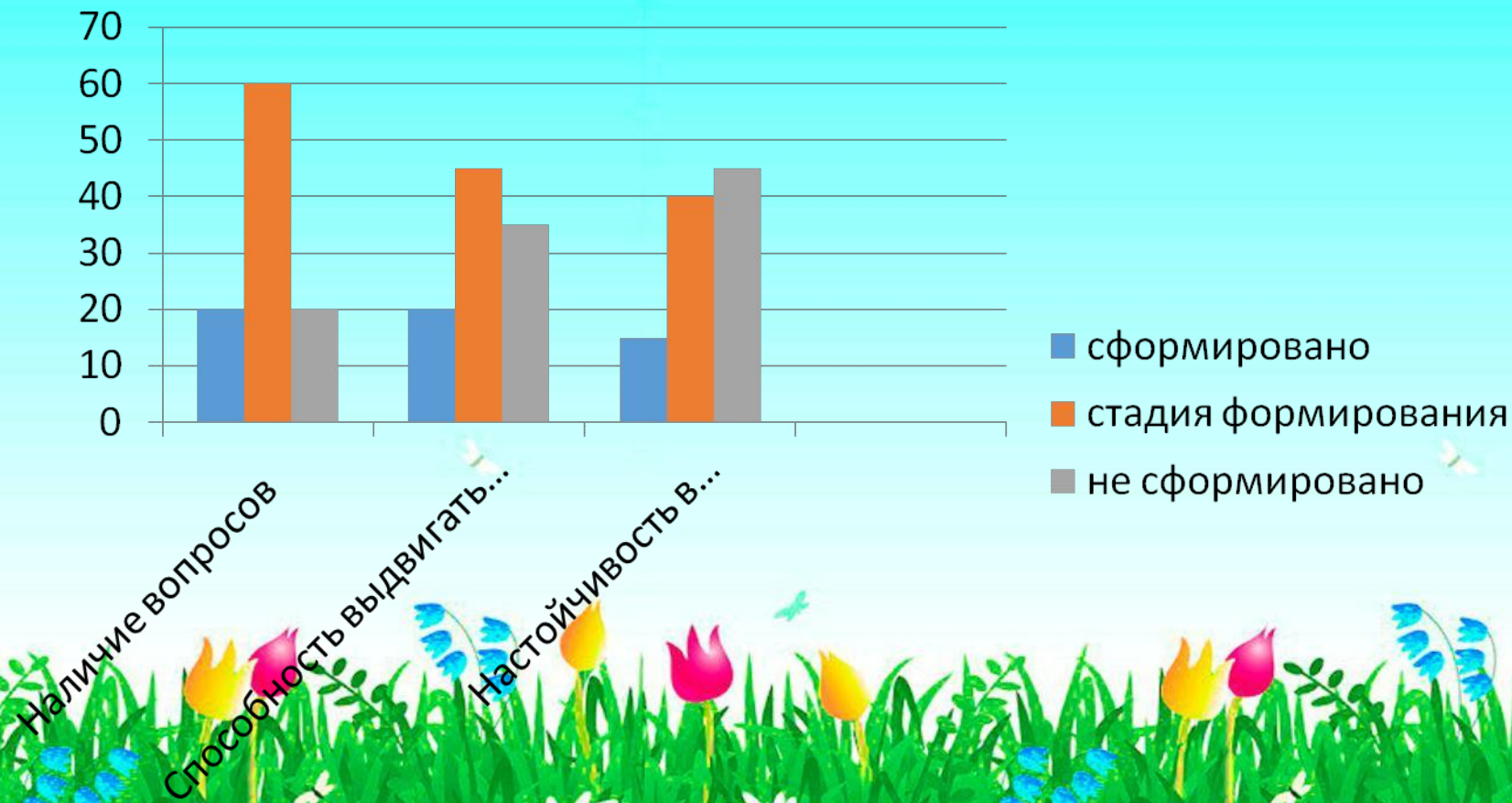
*Усваивается все прочно и надолго, **если** ребенок слышит, видит и делает сам. Опыты и исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».*



# Входящая диагностика

## Использованные методики:

- «Древо желаний» В. С. Юркевич;
- «Спросить и угадать» П. Торренса.





# *Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования*

## *1 этап - подготовительный*

### *Цель:*

*подготовиться к предстоящей работе.*

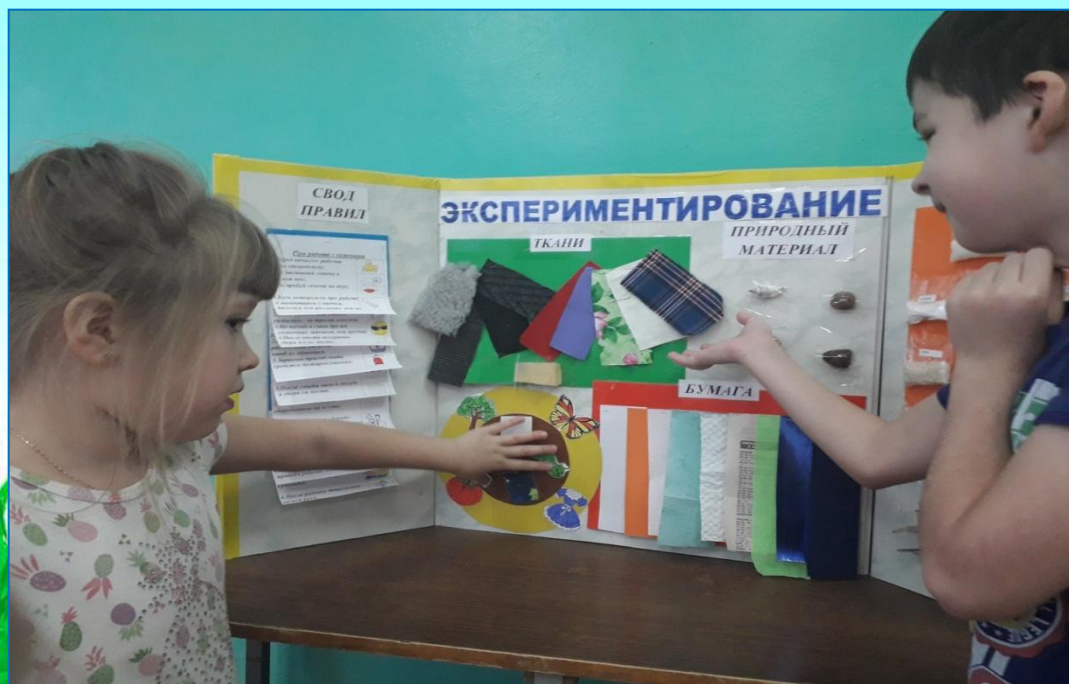
### *Формы работы:*

- диагностика детей;*
- изучение и анализ методической литературы;*
- анкетирование родителей;*
- обогащение предметно-пространственной среды;*
- написание плана работы с детьми и взаимодействия с родителями;*
- определение основных форм работы с детьми.*

# «Мини-лаборатория», «Лепбук»

## Правила работы:

- бери только нужные для работы материалы;
- работай с сыпучими материалами, с водой, на подносе;
- пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен какое вещество ты пробуешь.



# 2 этап - практический

**Цель:** формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое познание.

## Формы:

- организованная образовательная деятельность детей (опыты, эксперименты);
- совместная деятельность с детьми (наблюдение, труд, худ. творчество);
- самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории);
- совместная работа с родителями (опыты дома, подготовка проектов).



Работа с родителями



ООД



Совместная деятельность



Самост. деятельность

### Методы и приемы

- *проблемные вопросы;*
- *самостоятельное и коллективное наблюдение;*
- *беседы и рассказ воспитателя;*
- *прослушивание аудиозаписей;*
- *Дидактические и развивающие игры;*
- *демонстрация опытов педагогом;*
- *Экскурсии и целевые прогулки*
- *Работа в уголке природы;*
- *проведение опытов детьми самостоятельно; поисково-игровые действия.*

### Этапы организации и проведения опытов

- *Постановка проблемы (задачи)*
- *Поиск путей решения проблемы*
- *Проведение опытов*
- *Фиксация наблюдений*
- *Обсуждение результатов и формулировка выводов.*

### Образовательные технологии

- *Технологии проектной деятельности;*
- *ИКТ – технологии;*
- *Лично – ориентированные технологии;*
- *Технологии исследовательской деятельности.*
- *Использование мнемотехники-мнемотаблицы*

# *Этапы становления экспериментальной деятельности*

*Вывод*

*Проверка гипотезы*

*Размышление*

*Наблюдение*



*Опыт работы показывает, что  
элементарное экспериментирование доступно  
уже детям младшего возраста.*



*Наблюдение на прогулке:  
«Солнце прогревает»*



*О.Д. «Почему не  
тонет кораблик»*



*Д.И. «Поможем  
повару перебрать  
крупы»*



*Д.И. «Сухой и мокрый песок»*



*Сам.Д.: «Крупы состоят из  
крупинок»*

# Опытническая деятельность в средней группе



**Совм.Д. «Можно самим приготовить цветные ледяные шары»**



**Наблюдение: «Куда исчезла ледяная сосулька»**



**Совм.Д. «Можно ли получить цветные льдинки?»**



**Самост.Д.: Проверяем свойства магнита**



*ООД: «Тонет – не тонет?»*



*Сам.Д. «Рассматривание сухого мха».*



*Труд: «Сажаем в огороде горох»*



*Наблюдение: «Стручки гороха»*



# Раздувайся в ширь мыльный пузырь



*Режимный момент: мыльный пузырь во время мытья рук*



*Мыльные пузыри выдуваются с помощью трубочек*



*Самостоятельная деятельность: Мыльный пузырь выдули с помощью резиновой перчатки*



*ООД: дети делают цветные мыльные пузыри.*

# Проект «Господин лук»



*Посадка лука*



*Воодушевление луковицы:  
«Веселый Чипполино»*



*Наблюдение за мочкой лука*



*Зарисовка стадий роста лука*

# Проект «Снег-снежок»



*Совм.Д.: «Снег в теплое место»*



*Наблюдение: «Снег растаял»*



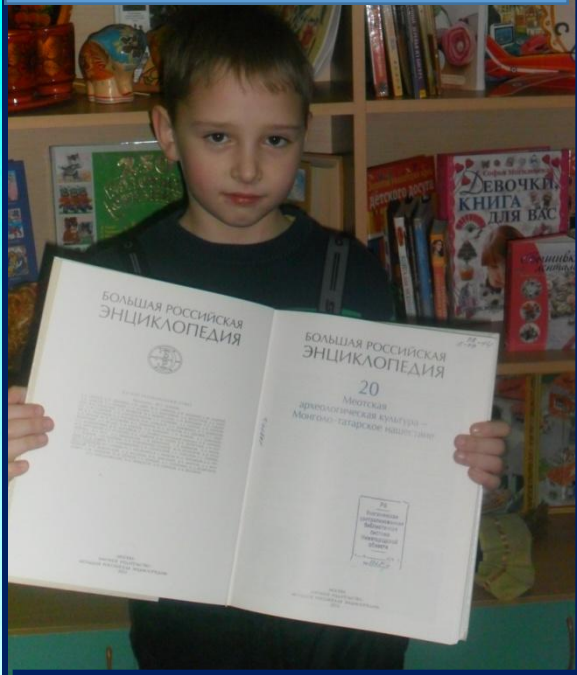
*Наблюдение за сосулькой*



*На прогулке: «Замечательные снеговики из сырого снега»*

# Проект: «Молоко – источник здоровья!»

*В библиотеке*



*Изготовление мороженого*



*Опыт «Молочное волшебство»*



*Опыт: «Молоко имеет цвет»*



*Готовое мороженое*

# Проект: «Каким воздухом мы дышим»



*Забор снега на анализ около дома, где машин не очень много.*



*Салфетка под №3 самая грязная*



*Ель – индикатор чистоты воздуха.*



*Растаявший снег процедили через салфетки*

# Проект: «Удивительный продукт – мед!»



*Опыт с медом и водой*



*Защита проекта*



*Так вот где храниться мед!*



*Опыт с медом и хлебом*



*Наблюдение на пасеке*



*Д.И. «Угадай по вкусу»*

# ***Взаимодействие с родителями***

- анкетирование по проблемам детского экспериментирования;***
- консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой»***
- мастер-классы для родителей по детскому экспериментированию;***
- посещение библиотеки родителями;***
- выполнение опытов с детьми;***
- привлечение родителями детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями;***
- сбор коллекций, иллюстраций, оформление альбомов.***



***Посещение библиотеки***



***Работа с лепбуком***

# *Диапазон личного вклада*

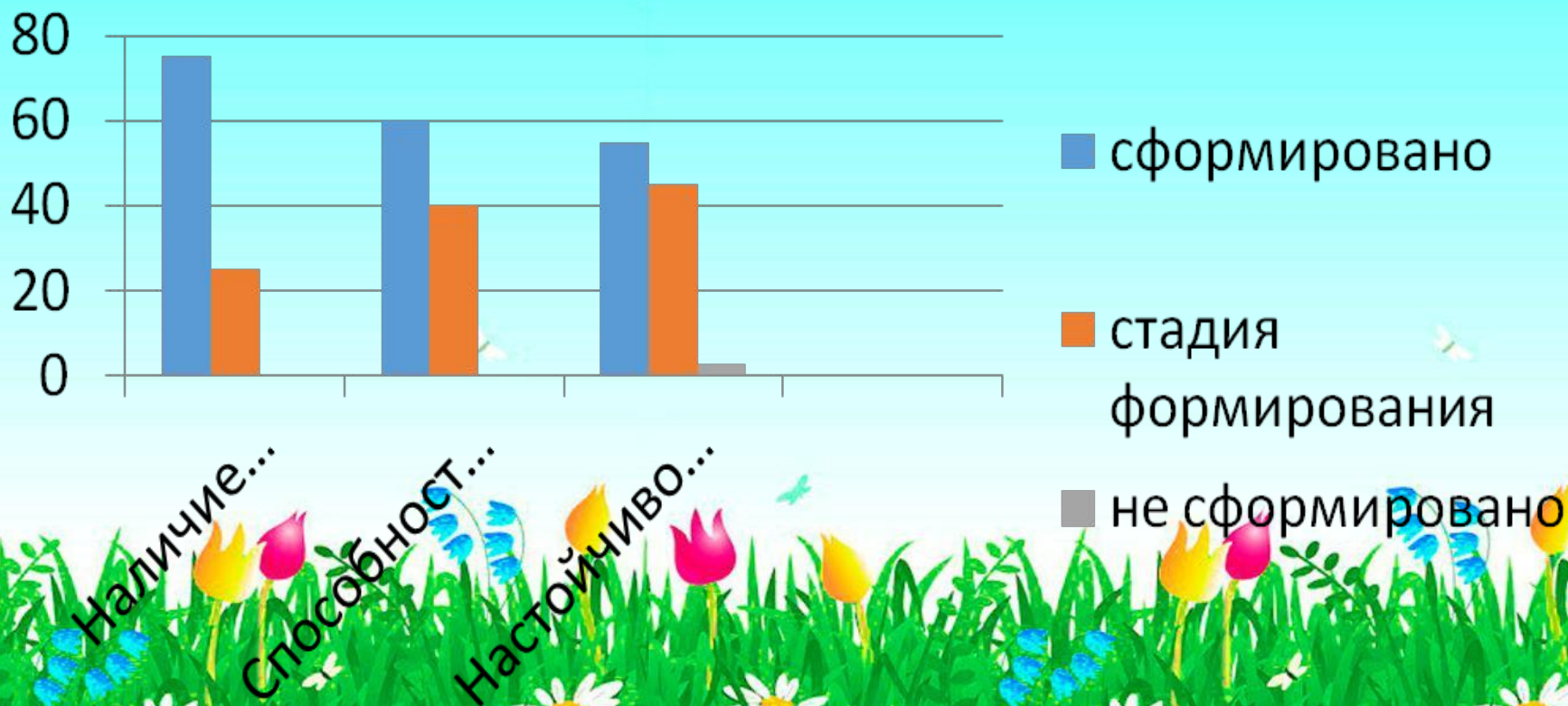
- Разработка перспективного плана работы с детьми;
- Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями;
- Картотека опытов;
- Памятка для родителей;
- Проекты: «Молоко-источник здоровья.», «Каким воздухом мы дышим.», «Удивительный продукт-мед!»;
- Выступление на РМО «Развитие познавательной деятельности путем экспериментирования»;
- Конспекты: «Раздувайся в ширь - мыльный пузырь», «Волшебник-невидимка»; «Удивительная соль»;
- Консультации для педагогов ДОУ;
- Консультации для родителей: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома», «Экспериментирование с водой».



# 3 этап: Результативность

**Цель:** подвести итоги работы.

**Формы:** сравнительная диагностика детей;  
трансляция опыта работы.



# Награды



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- Уровень ДОО: показ ОД «Снег-снежок», «Вода-волшебница», «Удивительная соль», «Волшебник-невидимка». Выступление на педсоветах: «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование». Мастер-класс: «Волшебство вокруг нас». Консультация для родителей: «Экспериментирование с водой»
- Муниципальный уровень: Презентация «Развитие познавательной деятельности путем экспериментирования», Выступление «Экспериментальная деятельность в ДОО» (Из опыта работы), О.Д. «Что лучше и прочнее ткань или бумага?», О.Д. «Раздувайся вширь, мыльный пузырь». Проекты: «Молоко-источник здоровья!», «Каким воздухом мы дышим?», «Удивительный продукт-мед!».
- Публикация на [MAAM.RU](http://MAAM.RU) ОПЫТ РАБОТЫ, ИНФОУРОК МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ.
- Участие в конкурсах на сайте центра гражданских и молодежных инициатив.
- Персональный сайт [мой.сайт](http://мой.сайт).



### «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Ребёнок – дошкольник является исследователем, «проявляя живой интерес к разного рода исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию». Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

В детском саду мы уделяем много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

- 📌 [Родителям](#)
- 📌 [Консультации](#)
- 📌 [Любимые занятия](#)
- 📌 [Читаем, учим вместе](#)
- 📌 [Контакты](#)
- 📌 [Методическая копилка](#)
- 📌 [Нормативно-правовое обеспечение воспитателя ДОО](#)
- 📌 [Планирование](#)
- 📌 [Конспекты](#)
- 📌 [Проекты](#)
- 📌 [Презентации](#)
- 📌 [Фотоальбом](#)
- 📌 [Обратная связь](#)

# Литература

1. *Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92.*
2. *Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста ЛИНКН-ПРЕСС, 2007*
3. *Кудинов С.И. Психология любознательности;: Теоретические и прикладные аспекты: Монография — Бийск: Изд-во НИЦ Би ГПИ, 2011. 270 с.*
4. *Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника; М.: ПРОСВЯЩЕНИЕ1977г. 254с.*
5. *Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.*
6. *Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста СПб, 2007. 187с.*
7. *Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005 8.*
8. *Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16. 9.*
9. *Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В. С. Юркевич. // Вопросы психологии. 2008 №2.*
0. *Интернет-ресурс: [pedagogic.ru](http://pedagogic.ru); [Wikipedia.org](http://Wikipedia.org) ; [deti-club.ru](http://deti-club.ru); [МААМ.ru](http://МААМ.ru); [infourok](http://infourok); [yospitately.ru](http://yospitately.ru).*
1. *Социальная сеть работников образования [insportal](http://insportal).*
2. *Запорожец А.В. Значение периодов детства для формирования детской личности // Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. В.В. Мироненко. 2-е изд. М., 1987.*

*Киляшова Наталья Викторовна*  
*воспитатель*  
*МБДОУ №3 «Сказка»*

