

Раздел I
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ»

Введение в курс
«История педагогики
и образования»

Воспитание, обучение
и педагогическая мысль в эпохи
первобытного общества и Древности
ЛЕКЦИЯ

Екатерина Викторовна Намсинк,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии детства ОмГПУ

План:

1. Введение в курс «История педагогики и образования».
2. Зарождение и развитие воспитания и педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Воспитание и обучение в Древней Греции. Педагогические идеи античных философов.

***«История – это и наследство, и урок,
и нескончаемый процесс»***

Владимир Ключевский

Целью освоения дисциплины является развитие историко-педагогической культуры студентов, историко-педагогического мышления, понимания взаимосвязи образования с особенностями развития, культуры, общества, индивидуума.

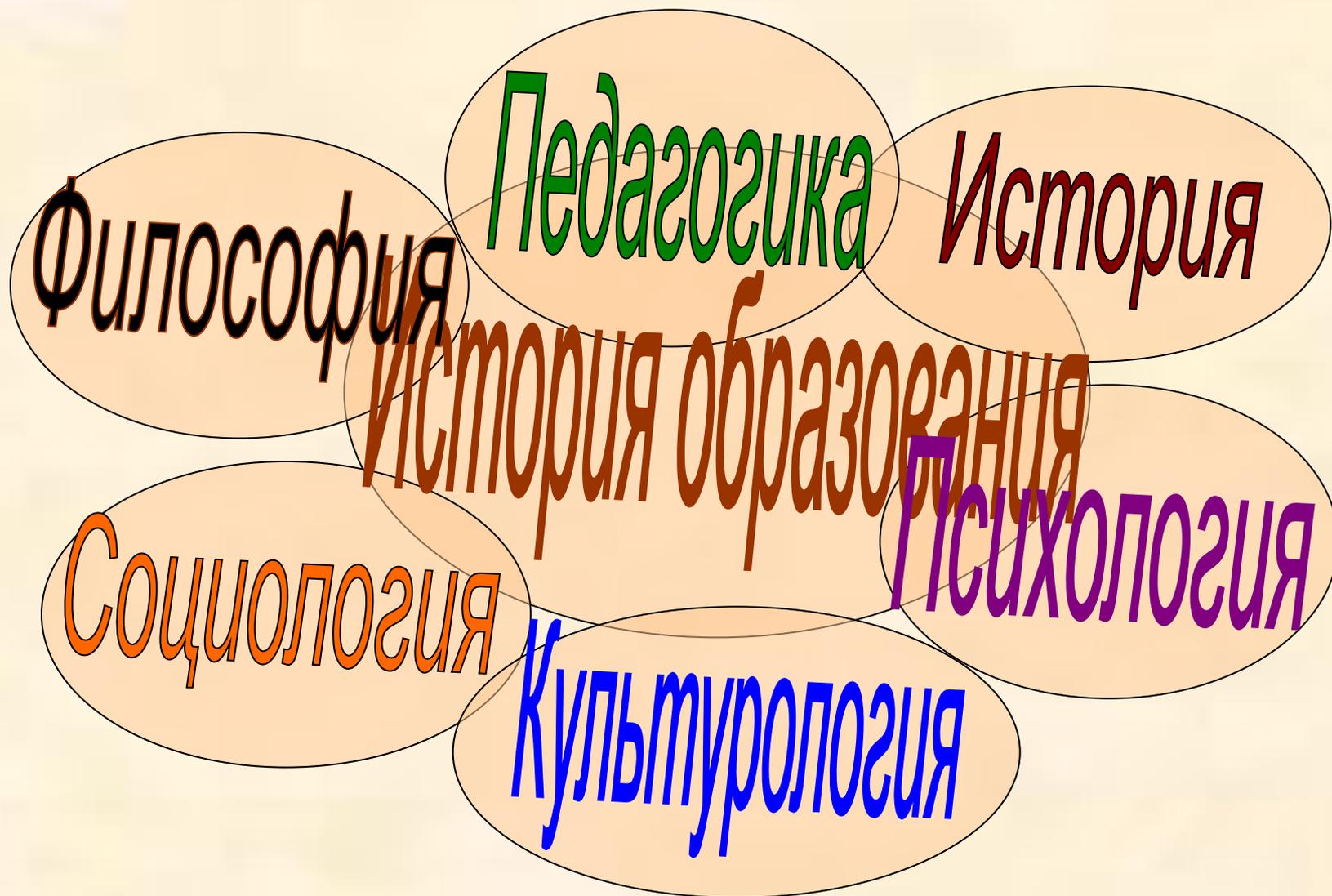
Задачи курса:

- дать знания о процессе становления и развития теории и практики воспитания и обучения в России и за рубежом;
- показать культурно-историческую обусловленность педагогических представлений и моделей образования;
- ввести в прогрессивную отечественную и зарубежную педагогическую мысль; познакомить с классическим педагогическим наследием;
- развить осознанную необходимость обращаться к историческому наследию гуманной педагогической мысли;
- сформировать умение давать историко-педагогический анализ систем образования в различные исторические эпохи, в разных культурно-исторических условиях.

Объект истории образования – историко-педагогический процесс.

Предмет истории образования – это возникновение и развитие всех педагогических категорий, школы, систем образования, педагогических теорий и педагогических систем с древнейших времён по настоящее время и их философское обоснование.

История образования – междисциплинарный синтез



Педагогические цивилизации

(И.А. Колесникова)

- **Природная педагогическая цивилизация** (естественная, без специальной организации) – первобытное общество;
- **Репродуктивно-педагогическая цивилизация** (воспроизведение по образцу) – с периода разложения первобытно-общинного строя до конца 20 века;
- **Креативно-педагогическая цивилизация** (в центре – творчески мыслящий человек) – с конца 20 века по настоящее время.

Подходы к пониманию этапов развития образования

- Формационный подход
- Цивилизационный подход
- Личностный подход

Категории, которыми пользуется история образования

- **Историко-педагогический факт** может рассматриваться как объективное событие, ситуация, имеющее не только локальное или региональное, но и всемирное значение.
- **Историко-педагогическое описание**, для которого обязательны фиксация временного момента, определенных событий, ситуаций, характеристики личности деятелей педагогики, их теоретической и практической работы.
- **Педагогические взгляды (воззрения)** - это не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию идеи, но отражающие в себе детерминированные конкретно-историческими условиями существенные тенденции развития теории и практики воспитания и обучения и оказавшие существенное влияние на них.

Категории, которыми пользуется история образования

- **Педагогическая концепция (теория)** - система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации, содержании и методах осуществления (концепция Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского). Педагогическая концепция построена на определенной теоретико-методологической основе, на основе обобщения опыта воспитания и обучения.
- Наиболее широким является понятие **педагогическая система**. Оно включает в себя определенную педагогическую концепцию и опыт ее претворения в реальной педагогической практике автора этой концепции (педагогические системы И.Г. Песталоцци, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого).

Когда и как зародилось воспитание?

К числу наиболее распространенных концепций относятся *эволюционно-биологическая теория* (Ш. Летурно) и *психологическая теория* (П. Монро). Представители первой теории сближали воспитательную деятельность людей с присущей высшим животным инстинктивной заботой о потомстве, представители второй теории объясняли происхождение воспитания проявлением у детей бессознательного инстинкта к подражанию взрослым.

Большинство современных ученых, делают акцент на качественных *социальных* характеристиках, которые отличали воспитание в человеческом сообществе при его зарождении.

Источники получения историко-педагогической информации

- 1. Орудия труда, быта и украшения.**
- 2. Записки историков, общающихся с первобытными племенами.**
- 3. Исследования этнографов.**

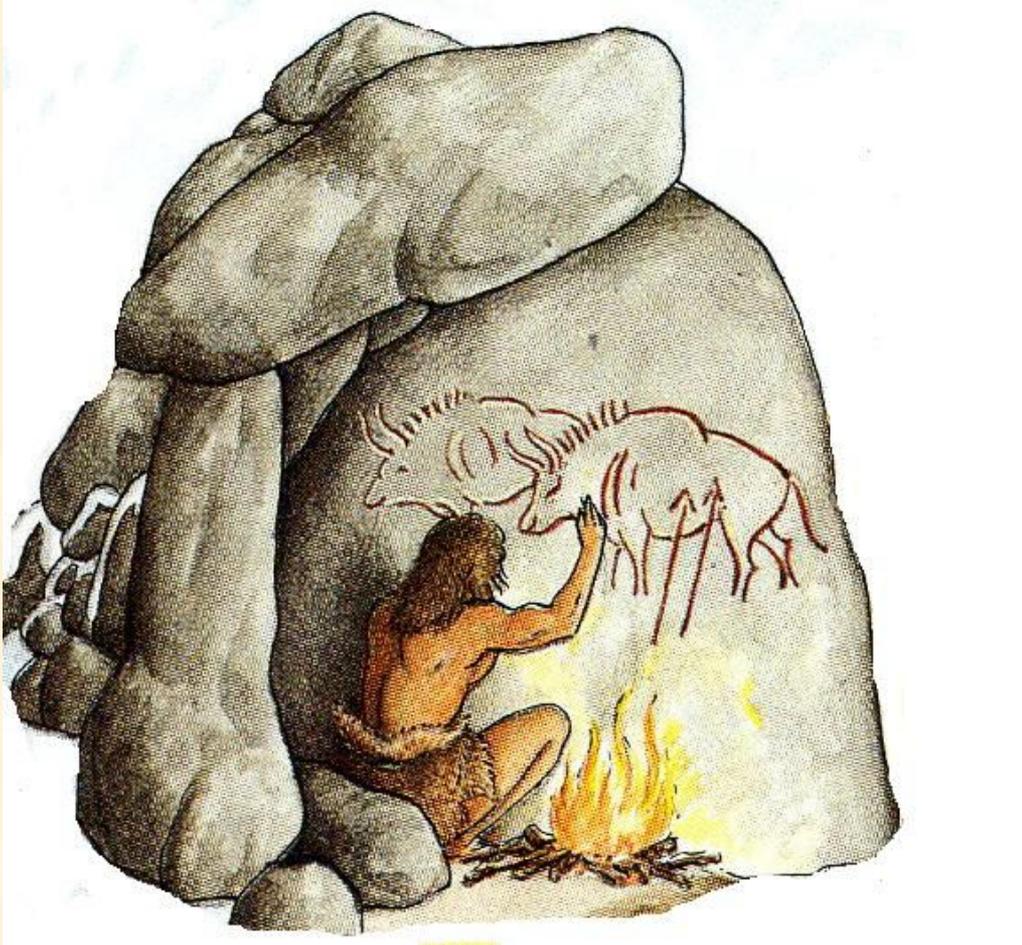
Первобытное общество



Первобытное общество



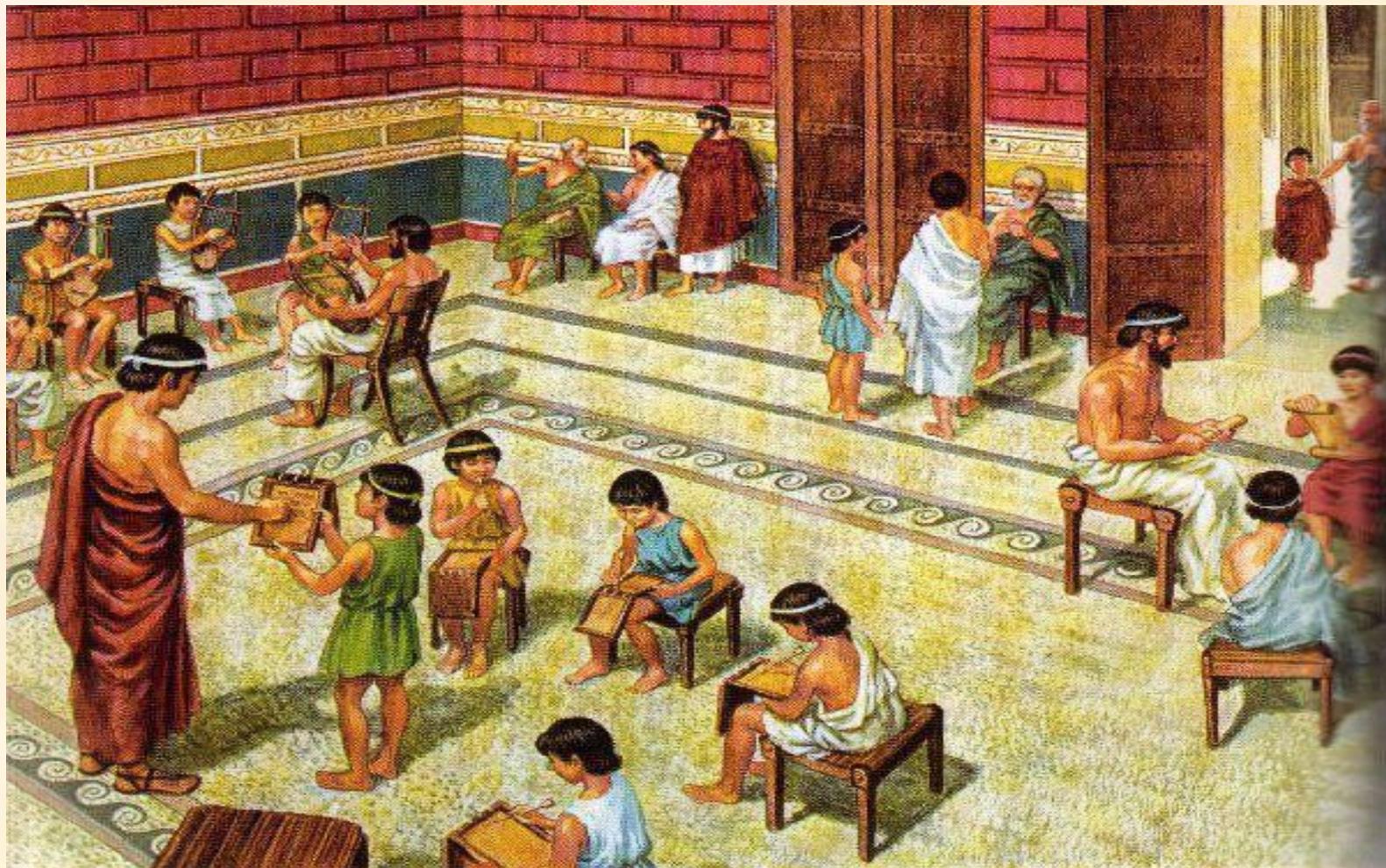
Первобытное общество



Основные достижения периода первобытного общества:

- **зарождение воспитания,**
- **возникновение семейного и сословного воспитания,**
- **возникновение игры и игрушки,**
- **выделение физического, нравственного и трудового воспитания,**
- **появление первых педагогов и Домов Молодёжи (прообраза школы),**
- **возникновение народной педагогики.**

Воспитание и обучение в Древней Греции



Ступени образования в Спарте

0-7 лет	Домашнее образование (воспитывают кормилицы-рабыни).
7-18 лет	Агеллы (школы-интернаты по военному образцу).
18-30 лет	Эфебия (школа, где учили военному делу).

Ступени образования в Афинах

0-7 лет	Домашнее образование (воспитывают кормилицы-рабыни)
7-18 лет	Мусические школы (дети 7-16 лет) - литературное и музыкальное образование с элементами научных знаний. В палестрах (гимнастических школах) (дети 12-16 лет) - развитие культуры тела. Гимнасия (академия, ликей) (юноши 16-18 лет) - физическое и умственное воспитание.
18-20 лет	Эфебия - школа, где учили военному делу.

Калокагатия

Идея всестороннего и гармоничного развития человека зародилась в Древней Греции.

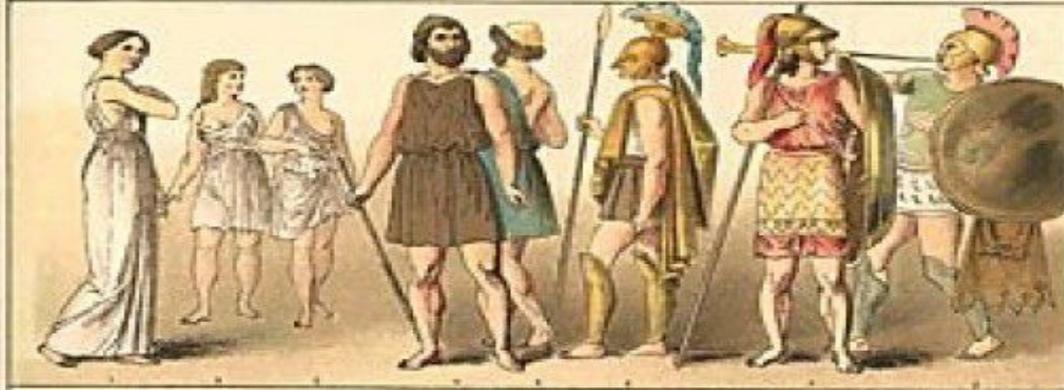
Калокагатия – (греч. «калос кай агатос») – прекрасный в духовном и физическом отношении.

Гармоничность развития личности – это согласованность развития всех основных компонентов личности, соответствие её потребностей и возможностей.

Всестороннее развитие личности – это оптимальное развитие всех сторон личности, её способностей, интересов, волевых качеств.



1. Pallas Decor. 2-5. Women. 6. Y. Ishtar. 7. Pallas Plata playe. 8-10. Women.



1. Woman. 2. 3. Girls in Spartan Costume. 4. 5. Wife of the Governor. 6. 7. Warriors. 8. Trumpeter. 9. Warrior. 10. King. 11. Warrior. 12. Working Women.

Какое развитие получил опыт афинской и спартанской систем в истории образования?

- **Черты спартанской системы:** государственный «заказ», единое содержание, обязательность, массовость, авторитарность – будут неизменно (хотя и в разной степени) повторяться в истории образовательной практики, особенно в условиях тоталитарных режимов.
- **Черты афинского воспитания:** удовлетворение образовательных интересов различных слоев населения, разнообразие образовательных заведений, ориентация на индивидуальные запросы, возможности, способности воспитанника – в истории европейского образования связаны с актуализацией демократических вариантов общественно-государственного развития, реализованы в образовательных системах развитых стран современного мира.

Современная педагогика переняла и развивает идеи и направления античного воспитания:

- идея закаливания**
- идея соревновательности**
- физическое воспитание**
- нравственно-патриотическое воспитание**
- любовь к знанию, поиску истины и т. д.**

Философы Древней Греции



Философы Древней Греции

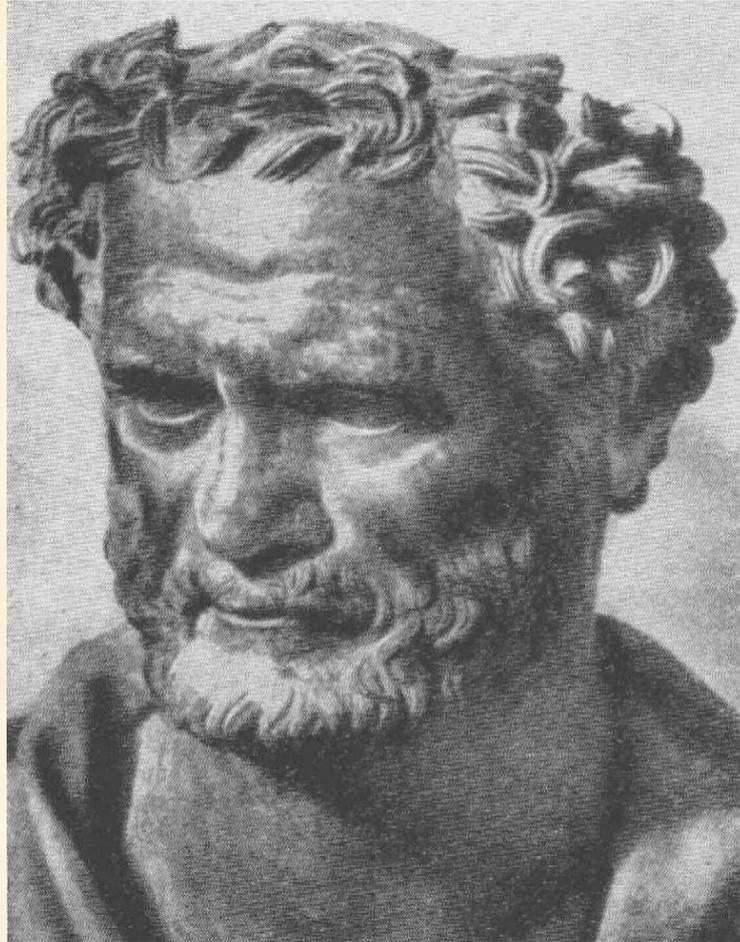
- Пифагор



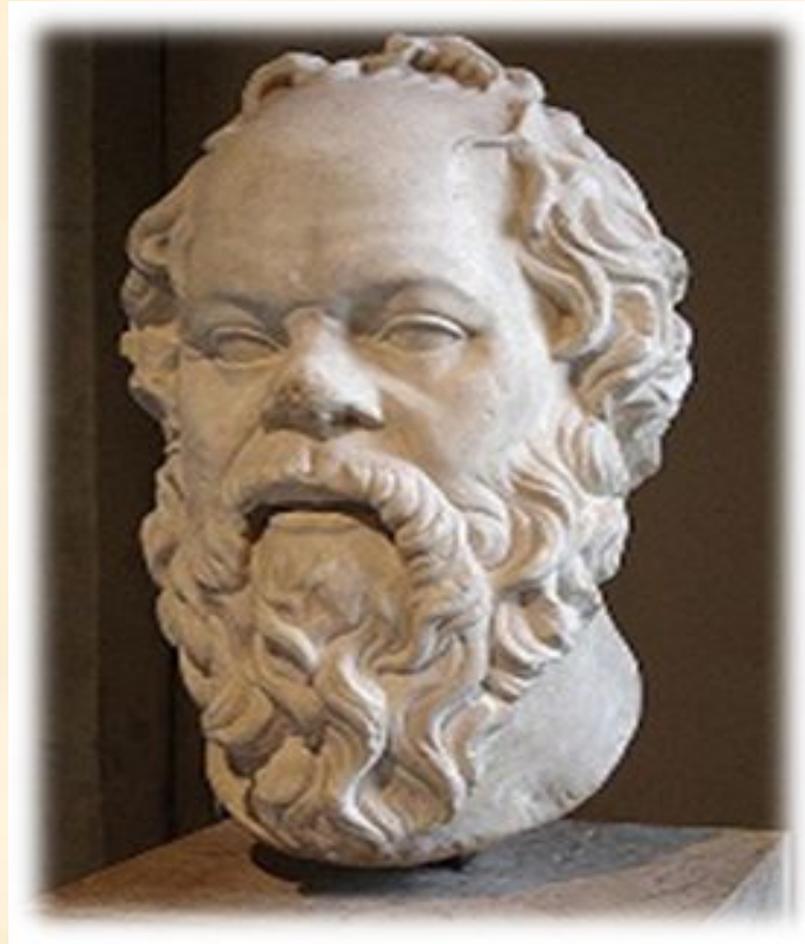
(с) Ларимур

RC-MIR.com

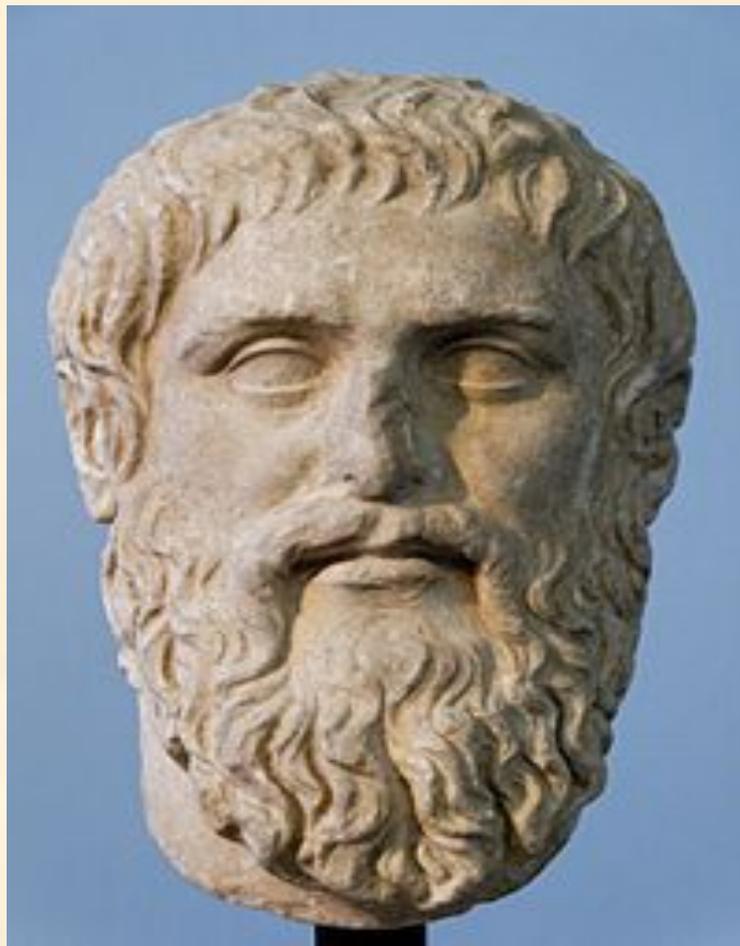
Демокрит



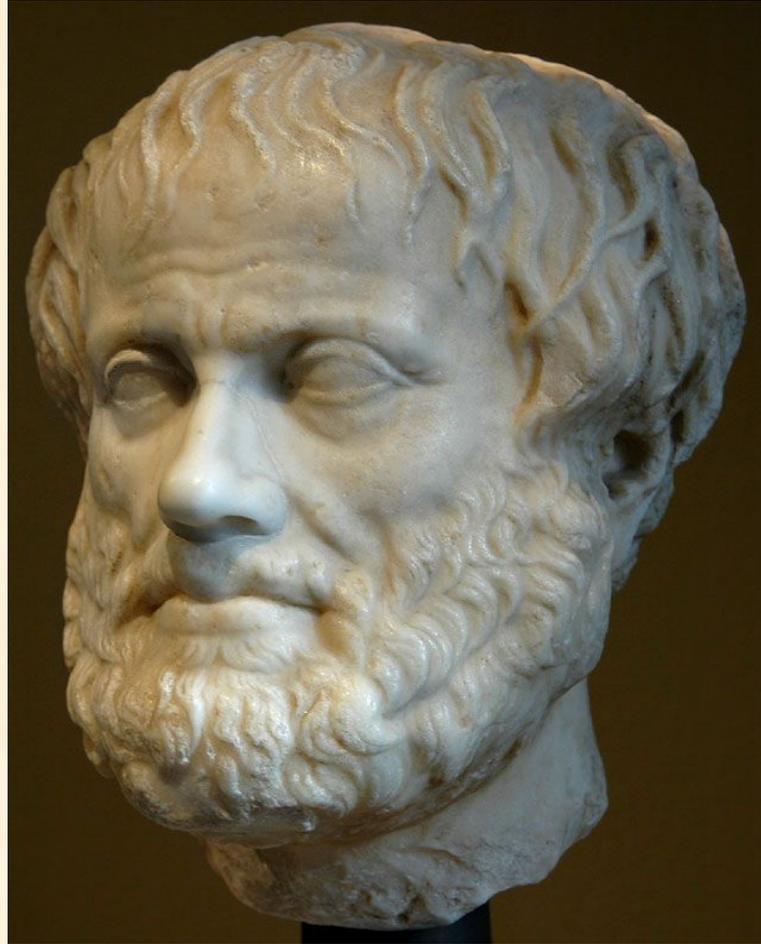
Сократ



Платон



Аристотель



Раздел I
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ»

Введение в курс
«История педагогики и
образования»

Воспитание, обучение
и педагогическая мысль в эпохи
первобытного общества и Древности
ЛЕКЦИЯ

Екатерина Викторовна Намсинк,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии детства ОмГПУ