



УМК «Перспектива»:
готовимся к 1 классу вместе с
«Просвещением»

Авторский коллектив



Дорофеев Г.В.



Миракова Т.Н.



Климанова Л.Ф.



Макеева С.Г.



Роговцева Н.И.



Плешаков А.А.



Новицкая М.Ю.



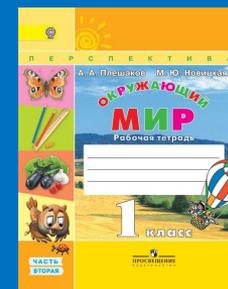
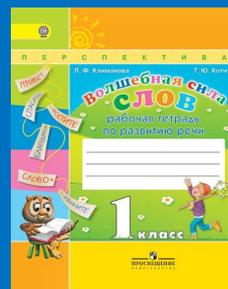
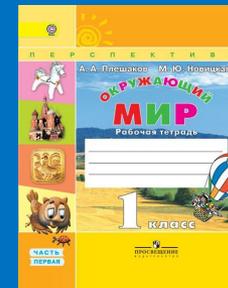
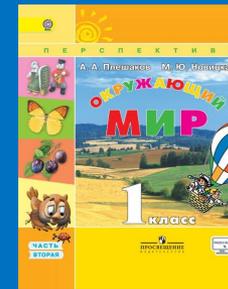
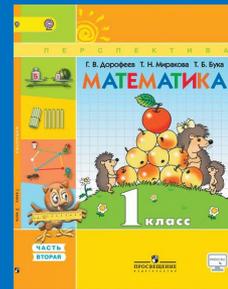
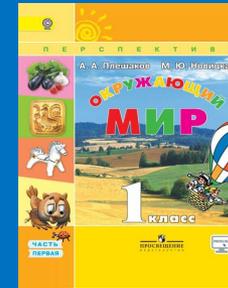
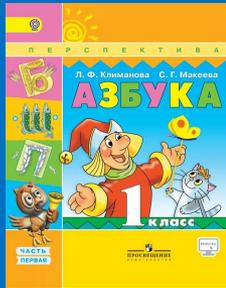
Бабушкина Т.В.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПЕРСПЕКТИВА»



Перспектива
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



С ноября 2014 года прекращается выпуск учебников в комплекте с электронными приложениями на CD-диске. Все электронные приложения доступны для скачивания на сайте издательства



Главная Каталог Контакты Где купить +7 (495) 789-30-40

ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

Вся продукция → Книжная продукция → Учебно-методическая литература

Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А.

Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 2

Загрузить электронное приложение (262.13 МБ)

Входит в комплект

Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А.
Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект)

Характеристики



Каталог Контакты Где купить +7 (495) 789-30-40

Начальное образование

Русская азбука. 1 класс. 2-х ч. Ч. 2 (IV вид)

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с творческими работами. 4 класс

Русский язык. 1 класс

Русский язык. 1 класс

Русский язык. 1 класс (Комплект с электронным приложением)

Русский язык. 1 класс

Русский язык. 1 класс. Учебник для детей младшего и среднего переселенцев

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Каникиной, В.Г. Горецкого (1CD)

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ



Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания
учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные
результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса

Приложение: планируемые результаты изучения
курса (предметные, метапредметные, личностные) по
годам обучения; другой методический материал

Ресурсы для проектирования урока. Ориентация на достижение предметных планируемых результатов

стандарты второго поколения

Планируемые
результаты
начального
общего
образования



стандарты второго поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

Система
заданий



Часть 1



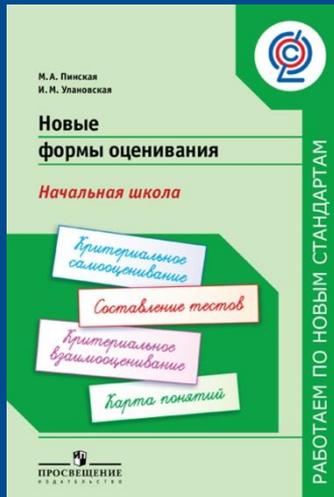
- Литература:
- Планируемые результаты и система оценки их достижения
 - Рабочие программы
 - УМК (учебник и задания, иные)

Рамочные требования к уроку. Ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов



учебно-методический комплекс

«Школа России»





Сайт «Начальная школа»
издательства «Просвещение» -
ресурс сопровождения педагогов
в образовательном процессе

www.1-4.prosv.ru

www.prosv.ru



Методическая помощь, архив презентаций и вебинаров, аудиокурсы.

+7 (495) 789-30-40

Методическая помощь

Видеолекции и вебинары

Аудиокурсы

Проект «МДС»

Новости
Издательства

НОВОСТИ ИЗДАТЕЛЬСТВА

17.04.2015

Стартовала всероссийская апробация электронных учебников издательства «Просвещение»

Стартовала общероссийская апробация электронных учебников издательства «Просвещение». Вплоть до 31 мая каждый учитель или ученик получит возможность скачать на свой компьютер или планшет электронный учебник.

Всероссийский проект «Карта Памяти»



Памятники Великой Отечественной войны – монументальные и скромные, братские захоронения и отдельные могилы, обелиски, мемориалы, памятные доски... Они – отражение героического подвига нашего народа в прошедшей войне! И очень важно, где бы они ни находились, чтобы о них знали в любом уголке нашей огромной страны. Такая возможность сегодня есть.

[Перейти на сайт](#)

Актуальные события

Электронный учебник — новая образовательная реальность



Апробация электронных учебников. Записи уроков с использованием ЭУ. Вебинары с экспертами. Ответы на вопросы. Статьи. Нормативная документация

[Подробнее](#)

Образовательные сайты

- Дошкольное образование
- Начальная школа (1–4 классы)
- Основная школа (5–9 классы)
- Старшая школа (10–11 классы)
- Иностранные языки
- Наглядные пособия
- Работаем по новым стандартам
- Конкурс «Урок Просвещения-2015»

Образовательные сайты и сайты отдельных УМК по уровням образования

Школа XXI века: формула успеха





Начальная школа



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
- ВСЕРОССИЙСКИЕ АВГУСТОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Роговцева Н. И., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Тетрадь проектов. 2 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

подробнее ▶

0 внесении изменений в

Главная страница / Актуально / Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

Уважаемые коллеги!

Приветствуем всех, кто уже работает по нашим УМК для начальной школы – «Школа России» и «Перспектива» и тех коллег, которые только начинают работать по нашим УМК. Желаем творческих успехов и профессиональных побед вместе с «Просвещением»!

Издательство «Просвещение» всегда готово оказать всемерную поддержку и предлагает методическую помощь на главном сайте и на специальном сайте «Начальная школа».

Сайт «Начальная школа» позволяет педагогам получать актуальную информацию через рубрики «Актуально», «Новости», «Вопрос-ответ», следить за новинками. Рубрика «Родителям» содержит советы психологов, подборку вебинаров, рекомендации педагогов и методистов, интересные и полезные статьи по актуальным вопросам начального образования.

Все материалы сайта «Начальная школа» располагаются на страницах УМК «Школа России» и УМК «Перспектива». Обе страницы содержат разделы: «Теория», «Методика», «Практика».

Страница сайта УМК «Школа России».

В разделе «ТЕОРИЯ» вы можете ознакомиться с концепцией учебно-методического комплекса, скачать пояснительные записки к предметным курсам, узнать мнение учёных, авторов и педагогов-практиков об УМК «Школа России».

В разделе «МЕТОДИКА» вы можете скачать рабочие программы, календарно-тематические планы, поурочные разработки систем уроков или примеры отдельных уроков, другой учебно-методический материал, который поможет вам в работе, технологические карты изучения темы, скачать рекомендации по организации внеурочной деятельности. В помощь педагогическим работникам, реализующим обучение младших школьников по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение» представляет материалы для разработки основной образовательной программы начального общего образования.

В разделе «ПРАКТИКА» предлагаем ознакомиться с интересным опытом работы педагогов, реализующих программы УМК «Школа России», скачать авторские материалы по организации кружковой работы и отдельных занятий внеурочной деятельности, изучить опыт организации контрольно-оценочной деятельности, проектной и учебно-исследовательской деятельности. В данном разделе вы можете найти методические разработки педагогов школ при посольствах России за рубежом, работающих по УМК «Школа России».

Страница сайта УМК «Перспектива».

В разделе «ТЕОРИЯ» вы можете скачать пояснительные записки к предметным курсам, ознакомиться с публикациями учёных, авторов и педагогов-практиков, реализующих программы УМК «Перспектива». В данном разделе вы можете получить справочную информацию об авторах завершённых предметных линий и ознакомиться с концептуальными идеями изложения авторского курса.

В разделе «МЕТОДИКА» вы можете скачать рабочие программы, календарно-тематические планы, примеры отдельных уроков/системы уроков, другой учебно-методический материал. Также в данном разделе вы можете скачать материалы для разработки основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций, работающих по УМК «Перспектива». Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России издательство «Просвещение» предлагает материалы для школ, работающих по второму варианту базисного учебного плана. Для более полной реализации системно-деятельностного подхода средствами УМК «Перспектива» вы можете использовать в работе технологические карты изучения темы и



Перспектива учебно-методический комплекс



ТЕОРИЯ **МЕТОДИКА** ПРАКТИКА



ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Роговцева Н. И., Шипилова Н. В.,
Анащенко С. В. Технология.
Тетрадь проектов. 2 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта
издательства «Просвещение»

[подробнее >](#)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПЕРСПЕКТИВА»

Система учебников «Перспектива» сегодня — это:

- современный информационный и образовательный ресурс;
- эффективные образовательные инновации;
- успешное будущее для наших детей.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Перспектива».

Система учебников «Перспектива» в Федеральном центре по развитию государственной аккредитации образовательных организаций (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ШКОЛ,
РАБОТАЮЩИХ ПО ВТОРОМУ
ВАРИАНТУ БУП

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ



Новости

18.06.2015
Вебинар «Особенности творческих заданий в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение» и критерий оценки»

[подробнее >](#)

18.06.2015
Вебинар «УМК «Перспектива»: готовимся к 1 классу вместе с «Просвещением»

[подробнее >](#)

12.06.2015
«Мы живём в России!»

[подробнее >](#)

11.06.2015
Разъяснения к Базисному учебному плану ПООП НОО

[подробнее >](#)

10.06.2015
Вебинар «Потенциал квест-технологии в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение»

[подробнее >](#)

09.06.2015
Вебинар «Игра на музыкальных инструментах»



Перспектива

учебно-методический комплекс



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА



ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Роговцева Н. И., Шпилова Н. В.,
Анащенко С. В. Технология.
Тетрадь проектов. 1 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта
издательства «Просвещение»

[подробнее >](#)

О внесении изменений в
федеральный перечень
учебников

[подробнее >](#)

[Главная страница / Рабочие программы](#)

Рабочие программы

В рабочих программах определены цели начального обучения русскому языку, чтению, математике, окружающему миру и технологии; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предметов, основное содержание курсов, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; дано описание материально-технического обеспечения.



Дорофеев Г. В.,
Миракова Т. Н.
Математика. Рабочие
программы. Предметная
линия учебников системы
«Перспектива». 1-4 классы.



Новости

18.06.2015
Вебинар «Особенности творческих заданий в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение» и критерий оценки»

[подробнее >](#)

18.06.2015
Вебинар «УМК «Перспектива»: готовимся к 1 классу вместе с «Просвещением»

[подробнее >](#)

12.06.2015
«Мы живём в России!»

[подробнее >](#)

11.06.2015
Разъяснения к Базисному учебному плану ПООП НОО

[подробнее >](#)

10.06.2015
Вебинар «Потенциал квест-технологии в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение»

[подробнее >](#)

09.06.2015
Вебинар «Игра на музыкальных инструментах как средство развития музыкальных способностей обучающихся при работе с УМК издательства «Просвещение»

[подробнее >](#)



учебно-методический комплекс

«Школа России»



Перспектива

учебно-методический комплекс



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
- ВСЕРОССИЙСКИЕ АВГУСТОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Главная страница / 1 класс / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.

Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.



– 137 с. – Обл.

Рабочая программа. Скачать

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО к завершённой предметной линии учебников «Математика» системы учебников «Перспектива». В рабочих программах определены цели и задачи обучения математике в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса. Кроме того, в программах предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

- Содержание курса
- Планируемые результаты. 1 класс
- Планируемые результаты. 2 класс
- Планируемые результаты. 3 класс
- Планируемые результаты. 4 класс

Новинки



Бука Т. Б. Математика. Проверочные работы. 1 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

Новости

18.06.2015
Вебинар «Особенности творческих заданий в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение» и критерий оценки»

[подробнее](#)

18.06.2015
Вебинар «УМК «Перспектива»: готовимся к 1 классу вместе с «Просвещением»

[подробнее](#)

12.06.2015
«Мы живём в России!»

[подробнее](#)

11.06.2015
Разъяснения к Базисному учебному плану ПОП НОО

[подробнее](#)

10.06.2015
Вебинар «Потенциал квест-технологии в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение»

[подробнее](#)

09.06.2015
Вебинар «Искусство

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

1 класс		
МАТЕМАТИКА		
Технологическая карта № 1		
Тема «Сравнение и счёт предметов»		
Тема	Сравнение и счёт предметов (11 часов)	
Цель темы	Научить способам сравнения предметов по форме, величине, цвету; ориентироваться в пространстве; прямому и обратному счёту в пределах 10.	
Основное содержание темы, термины и понятия	<p>Формы предметов. Разговор о величине. Расположение предметов. Количественный счёт предметов. Порядковый счёт предметов. Сравнение предметов. (<i>Чем похожи? Чем различаются?</i>) Расположение предметов по размеру. Сравнение предметов. (<i>Больше. Меньше. Столько же.</i>) Ориентирование. (<i>Что сначала? Что потом?</i>) Сравнение предметов. (<i>На сколько больше? На сколько меньше?</i>) Контроль освоения темы.</p> <p><i>Форма предмета: квадрат, треугольник, четырёхугольник (прямоугольник), круг; величина (большой, маленький, средний), порядковый и количественный счёт; больше, меньше, столько же; счёт предметов в порядке увеличения (уменьшения), прямой и обратный счёт, предыдущее число, следующее число.</i></p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Определять расположение предметов в пространстве, используя слова <i>перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в</i>.</p> <p>Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме.</p> <p>Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Правильно употреблять в речи математические понятия.</p>	<p>Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>).</p> <p>Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p>Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.</p> <p>Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов.</p>
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы



Технологическая карта – методический инструмент, помогающий учителю проектировать систему работы по достижению планируемых результатов путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы.

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Тема

КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В
ТЕМЕ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ, ТЕРМИНЫ И
ПОНЯТИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСТРАНСТВА

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

1 ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

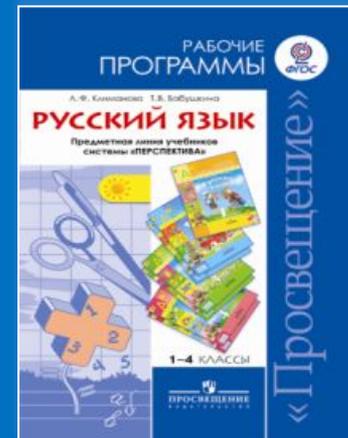
2 ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3 ЭТАП. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ

Ресурсы УМК для проектирования учебной ситуации по теме «Группы слов»

Группы слов (4 ч)		
Восприятие слова в качестве объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие)	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — на-
Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся
	предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)	звания предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём; составлять тематические словарики, собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)		
Различение звука и буквы; буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности.	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке



Включение учащихся в проблемно-поисковую деятельность: определение познавательной задачи



<p><i>1 класс</i></p> <p>РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Технологическая карта № 4</p> <p>Тема «Группы слов»</p>		
Тема	Группы слов (4 часа)	
Цель темы	Научить школьников определять слова, которые обозначают названия предметов, их признаков	
Основное содержание темы, термины и понятия	Распределение слов на группы: слова — названия предметов, их признаков и действий. Вопросы <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i> и другие; <i>лексика</i> .	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова — названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий. <i>Познавательные:</i> освоение умения ставить вопросы к словам. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать	Проблемная ситуация	
школьников на изучение темы «Группы слов».	<p>Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: <i>портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу</i>. На нашей улице, которую все называют Школьная, построили <i>три</i> дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!»</p> <p>Старание и желание помочь обязательно положительно оцениваются учителем.</p> <p>Анализ ответов детей сводим к тому, что необходимо знать: на какие группы нужно распределить данные слова, что изучает лексика.</p>	



Этап мотивации к деятельности

Учебная ситуация

Основная педагогическая задача: инициировать детское действие и образовательный запрос учащихся

Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было в письме:

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: портфель, карандаш, острый, прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу. На нашей улице Школьная построили три дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите нам, друзья!»

- В какой помощи нуждаются авторы письма? Каких знаний (умений) им не хватает?
- Что нужно сделать, чтобы им помочь? Что нам нужно знать (узнать)? Что уметь?

Обобщение, систематизация, применение

Помогите Ане и Ване составить (собрать) памятку «Как правильно написать букву безударного гласного звука» для учеников «Лесной школы»

The screenshot shows the website 'Перспектива' (Prospectiva) with the 'Методика' (Methodology) section selected. A dropdown menu is open, listing various resources:

- МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
- ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
- МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ
- МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ШКОЛ, РАБОТАЮЩИХ ПО ВТОРОМУ ВАРИАНТУ БУП
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

The main content area displays 'УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ' for grades 1 through 4, with book covers visible for each grade level.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ УМК «ПЕРСПЕКТИВА» «Я ОБЩАЮСЬ, ЗНАЧИТ, Я УЧУСЬ»

Ведущие цели курса «Литературное чтение»

- Целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного
- Приобщение ребёнка к литературе как искусству слова, духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших

школьников
Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов охватывает три аспекта изучения родного языка: **систему языка, речевую деятельность и литературный текст**, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода



ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» АВТ. Л.Ф.КЛИМАНОВА, С.Г. МАКЕЕВА



- Введение раздела «В мире общения» (подготовительный период)
- Основной период обучения грамоте начинается с изучения гласных
- Обозначение звука (по способу артикулирования)
- Подход к изучению языка как знаковой системы



Дидактическое пособие «Читалочка» Авт. Л.Ф. Климанова

- освоение приёмов правильного и выразительного чтения
- развитие интереса к чтению
- обеспечение понимания прочитанного текста

Условные обозначения:



— пишем, обводим, рисуем



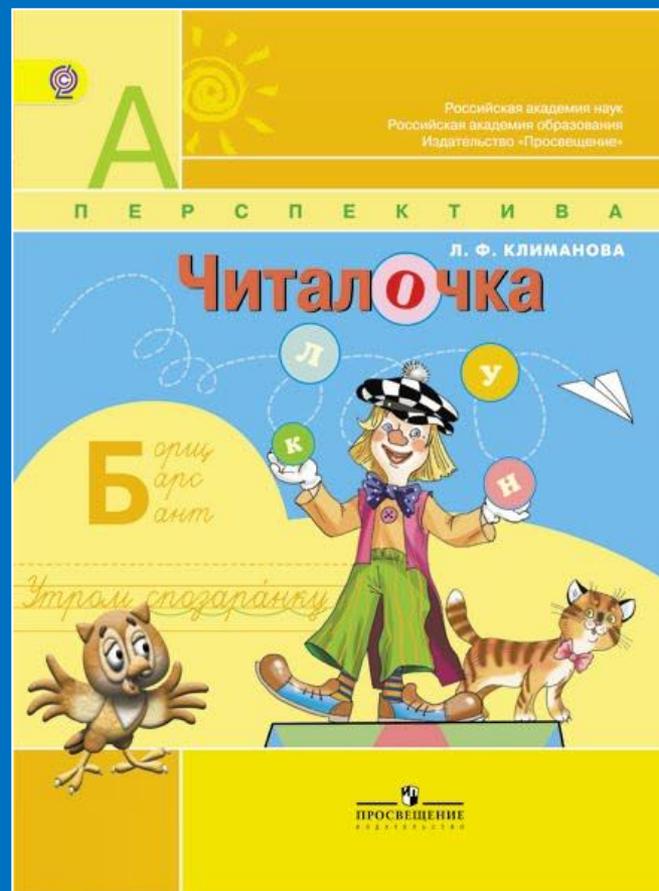
— читаем целыми словами



— работаем в паре



— проверяем себя



Дидактическое пособие «Читалочка» Авт. Л.Ф. Климанова

- Буквы и слоги. Повторяем и играем
- Слог и слово. Читаем и играем
- Слово и предложение. Читаем и говорим правильно
- Предложение и текст. Учимся читать выразительно



БУКВЫ И СЛОГИ Повторяем и играем

1. Игра «Живые буквы». Нарисуйте рисунки в пустых квадратах, напишите буквы. Какие звуки обозначают эти буквы?

2. Игра «Волшебные рисунки». Догадайте, какие слова зашифрованы с помощью рисунков. Запишите их.

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

СЛОГ И СЛОВО Читаем и играем

1. Учиться отчётливо произносить слоги: **хо** — вполголоса — громко — вполголоса — тихо.

БА — БО — БУ — БЭ — БЫ — БИ
ПЕ — ПЯ — ПЁ — БЕ — БЯ — БЮ

2. Чётко и быстро читайте столбики слогов буквами **Б** и **П**. Сколько слогов в каждом слове? Подчеркните слова, значения которых вы не понимаете. Спросите о них у взрослых или у своих друзей.

Б ант	П ар	Б рат
арс	арк	род
орщ	ост	руд
орт	орт	рут

3. Какие слоги потеряли слова?

БЕ	БУ	БА
-----------	-----------	-----------

..кашка, ..лавка, ..тон, ..рат

СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ Читаем и говорим правильно

1. Впишите в квадратик буквы, которым посвящены стихи. Поставьте ударения в третьем стихотворении.

Август.
Алёт за лэсом закát.
Алые аысты
К лэсу летят.

Бёлые барáны
Бйли в барабáны.
Без разбора бйли —
Лбы себе разбйли.

Воробей
Просыл ворону
Вызвать волка
К телефону.

2. Найдите родственные слова. Какие слова заблудились?

БОР — борóвик — БОРЕЦ
белый — БЕЛИЗНА — белка
ЛЕС — лесовод — ЛЕСКА
варить — ПОВАР — варежка

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ Учимся читать выразительно

1. Прочитайте загадку и отгадайте её. Выразительно ли вы её прочитали?

**Без рук, без топорёнка
Построена избёнка.**

Прочитайте загадку три раза и выполните при чтении три задачи:

1. Выразите удивление: «Не может быть, чтобы изба строилась без рук и топора!»

2. Предостерегите слушателей: «Осторожно! Эта избёнка построена кое-как, в ней нельзя жить!»

3. Полюбуйтесь работой мастера, который смог сделать дом без рук и топора. Выразите радость: «Вот какой замечательный, удивительный дом!»

Вы обратили внимание, что каждый раз читали загадку по-разному?
А знаете почему? Вы с помощью интонации передали три разных настроения и решили три задачи на выразительное чтение. Видите, задачи можно решать не только на уроках математики.

Реализация идеи коммуникативного обучения в УМК «Перспектива»

Проблемные диалоги сквозных персонажей

Мир общения



Аня



Ваня



Познакомьтесь со своими новыми друзьями. Назовите свои имена. Только ли у людей есть имена? Зачем нужно знакомиться?

С кем и как мы общаемся? Что решили дети сделать сообща? Назовите свои любимые занятия.

Реализация идеи коммуникативного обучения в УМК «Перспектива» Раздел «В мире общения»

В МИРЕ ОБЩЕНИЯ



— Дети! Как вы приветствуете друг друга при встрече? А учителей? Расскажите.

1. Подумайте, кто мог сказать слово привет и кому.



- Доброе утро, дети!
- Здравствуйте, Анна Ивановна.
- Привет, ...

Запишите второе предложение. Подчеркните точку в конце предложения и заглавную букву в начале предложения.

2. Как зовут твоих родителей? Запиши.

О чём ты беседуешь со своими родителями?



4

6. Рассмотрите рисунки. Чем заняты дети? Кто из них использует в общении жесты?



7. Умеют ли дети слушать друг друга? Что вы им посоветуете?



Не торопись сказать сам, умей и других послушать.

6

«Языковое обучение – вот самое важное в математике!»

Главное – развитие средствами математики мышления, логики, языка...

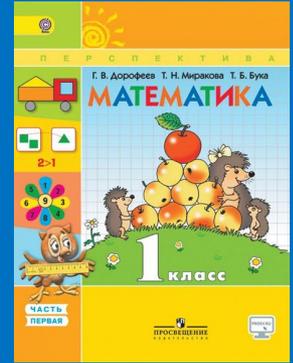
...Цель массового математического образования – научиться грамотно говорить, писать и понимать по-русски!
Г. В. Дорофеев

Достижение важнейшей цели начального курса математики – **формирование у учащихся математической грамотности** – связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.



Методические особенности курса «Математика»

Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой



- теоретико-множественный подход к введению понятий «число», «величина», «фигура»;
- особый подход к изучению приёмов сложения и вычитания в пределах 10;
- целостная система работы с текстовой задачей;
- особое внимание к развитию пространственных представлений учащихся;
- специальные упражнения на развитие речевых умений учащихся;
- обучение построению моделей, схем и алгоритмов действий.

Реализация намеченного. Включение учащихся в разнообразные виды деятельности

Речевая деятельность



ЧТО СНАЧАЛА? ЧТО ПОТОМ?

- Бабушка объясняла внуку, как она утром готовит чай. Расскажи по рисункам, что надо делать сначала, а что потом.



- Рассмотрите рисунки и скажите, на каком из них изображено утро, на каком — день, на каком — вечер, на каком — ночь. Что бывает раньше: день или ночь? утро или вечер? Что бывает позже: день или утро? вечер или ночь?

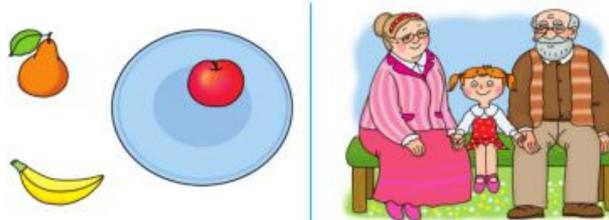


ВНУТРИ. ВНЕ. МЕЖДУ



- || Слова **внутри**, **вне**, **между** помогают точнее указать, где находится предмет.

Глядя на рисунок и чертёж под ним, догадайся, что изображают точки на чертеже.



Г .



Б .

Точка Я **внутри** круга.
Точки Г и Б **вне** круга.

Б В Д

Точка В лежит на прямой **между** точками Б и Д.

- || На чертеже буква рядом с точкой — это её обозначение. Например: **точка Б**, **точка Д**.

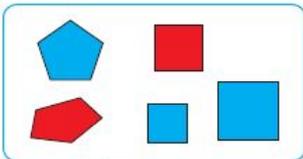
Назови обозначения других точек на этих чертежах.

- Назови предметы, которые расположены **внутри** твоего школьного рюкзака, **вне** школьного рюкзака, **внутри** классной комнаты, **вне** классной комнаты. Выбери из предложенных игр те, в которые можно играть **внутри** школы, **вне** школы: прятки, хоккей, волейбол, классики.

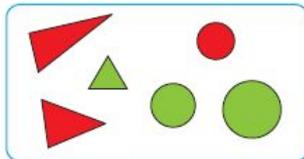
Реализация намеченного. Включение учащихся в разнообразные виды деятельности

Игровая деятельность

- Покажи на каждом рисунке указанную часть множества фигур.



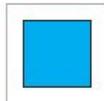
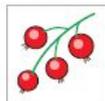
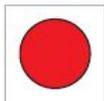
Квадраты.



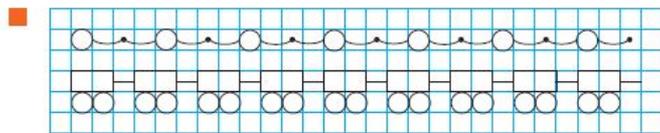
Круги.

Какие ещё части можно выделить в этих множествах? Сколько элементов в множестве квадратов на рисунке? в множестве кругов? треугольников? зелёных фигур?

- Игра «Третий лишний».** Попробуй сгруппировать рисунки по два так, чтобы третий оказался лишним. Объясни, почему он лишний.



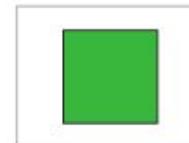
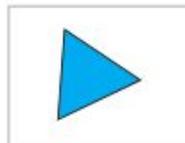
- Расположи фигуры в ряд так, чтобы рядом не было одинаковых по цвету и по форме. Попробуй найти несколько способов.



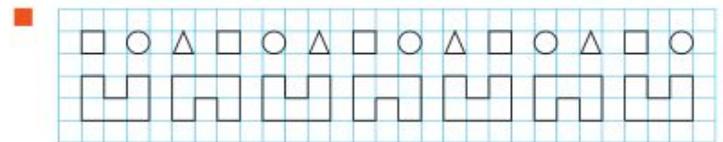
- Какой гриб стоит не по порядку на рисунке слева? на рисунке справа? Где должно быть его место? Назови порядок грибов на каждом рисунке.



- Игра «Третий лишний».** Попробуй сгруппировать рисунки по два так, чтобы третий оказался лишним. Объясни, почему он лишний.



- Составь картинку из фигур Приложения.

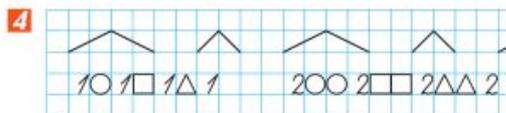


Возможности организации обучения для детей с разными образовательными потребностями

Задания повышенной сложности



3 Два друга, Женя и Саша, начертили по 2 прямые и отметили на каждой из них по 2 точки. Всего на чертеже у Жени получилось четыре точки, а на чертеже у Саши — только три точки. Учитель проверил работы мальчиков и каждому сказал: «Правильно!» Объясни, как такое могло получиться.



13 На тарелке было 6 ватрушек. Мама положила на тарелку ещё несколько ватрушек. После того как за обедом съели 8 ватрушек, на тарелке осталось 3 ватрушки. Сколько ватрушек положила мама на тарелку?



14 Масса собаки вместе со щенком составляет 16 кг. Найди подбором массу щенка, если он легче собаки на 10 кг.



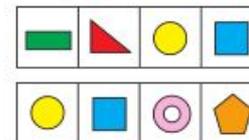
15 Начерти отрезок АБ длиной 1 дм 3 см. Отметь на нём точку Д так, чтобы отрезок АД был на 3 см длиннее отрезка ДБ.



16 Корова Зорька дала молока на 3 л меньше, чем Бурёнка, но на 7 л больше, чем Пеструшка. Какая корова дала больше всех молока?



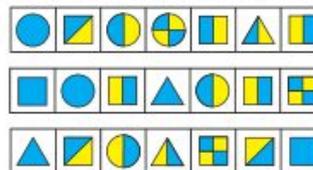
17 В словах КРУГ и УГОЛ Марина заменила буквы фигурами. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые фигуры. Догадайся, где какое слово.



18 В словах КВАДРАТ, ВЕРШИНА и ДЕСЯТОК Катя заменила буквы фигурами. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые фигуры. Догадайся, где какое слово.

Условные обозначения:

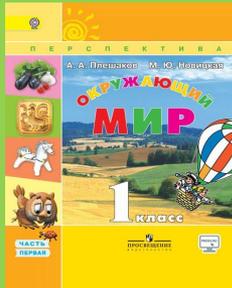
-  — начало урока
-  — объяснение нового материала
-  — вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы получилась верная запись
-  — задание повышенной сложности
-  — образец для выполнения в тетради
-  — работа в паре



«Диалог культур в диалоге учителя и ребёнка» в курсе «Окружающий мир» Авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

Природа

Культура



Человек

«Природа + культура + человек
(люди) = окружающий мир»

Электронный учебник | Печатный учебник - 28 страница

Содержание | Закладки | Заметки

Наш класс в школе

Мы – дружный класс

Мои учебники

Библиотека

Учитель – наставник и друг

Природа в классе

Как ухаживать за комнатными растениями

Что растёт у школы

0 программе

Мир за стеклянным берегом

Мы – дружный класс

Самое важное в общей жизни класса – дружба и согласие. В сложной ситуации всегда старайся прийти на помощь друзьям.

☆

Aa



ГРУППЫ СЛОВ

— В языке слова живут не поодиночке, а целыми группами. У каждой группы есть свой секрет. Попробуйте его разгадать.

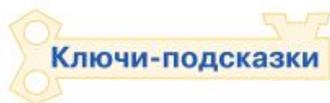


65. Распределите слова в три группы.

Зелёный, бежит, весенний, низкий, петух, портфель, слышит, сорока, говорит, домашний, пенал.

Обратите внимание:
в 1-й группе — 4 слова,
во 2-й группе — 4 слова,
в 3-й группе — 3 слова.

— Проверьте себя с помощью ключей-подсказок.



№ 1. Группа слов—названий предметов.



кто?

мальчик
заяц
птица
рыба

что?

василёк
морковь
роза
солнце



Группы слов

1. Прочитай слова. Подбери слова с общим значением к каждой группе.

Выпиши слова, отвечающие на вопросы кто? что? Напиши по два слова из каждой группы.

Лилия, роза, незабудка — это _____.

Павлин, сокол, соловей — это _____.

Конь, корова, овца — это _____.

Кто? _____

Что? _____

2. Напиши слова-отгадки. На какой вопрос они отвечают и что обозначают?

Кто зимой холодной
Бродит по лесу голодный?

(...?) _____



Кто родится
с усами,
но с закрытыми глазами?

(...?) _____



Взаимосвязь учебника и рабочей тетради



НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?

- Рассмотри рисунок. Чего на нём поровну? больше? меньше?



Как узнать, на сколько больше стульев, чем тарелок? Воспользуйся подсказкой на рисунке справа.

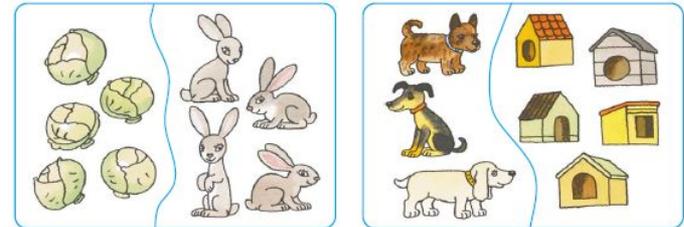
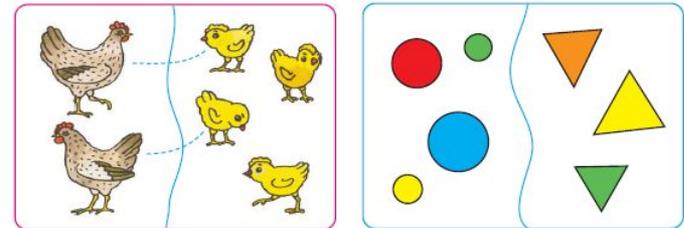
- Чего больше: чашек или блюдец? Чего меньше? Как сделать, чтобы стало поровну?



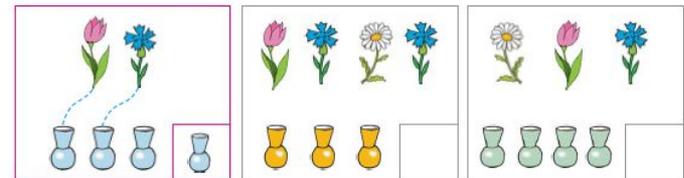
Положи на стол столько квадратов, сколько чашек на рисунке. Под ними положи столько кругов, сколько нарисовано блюдец.

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?

- На каждом рисунке определи, проводя линии, чего больше, чего меньше. (См. образец.)



- Сравни количество цветов и вазочек на каждом рисунке. В правом нижнем углу картинки нарисуй, чего больше: вазочек или цветов. (См. образец.)



ПРОДОЛЖАЕТСЯ ВЫПУСК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ С ПОУРОЧНЫМИ РАЗРАБОТКАМИ

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

2 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

3 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА

Л. А. Медникова



МАТЕМАТИКА
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА

Л. Ф. Климанова С. Г. Макеева



РУССКИЙ ЯЗЫК
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА

Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина



РУССКИЙ ЯЗЫК
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

2 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА

Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина



РУССКИЙ ЯЗЫК
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

3 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА

Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина



РУССКИЙ ЯЗЫК
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками

4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Перспектива

учебно-методический комплекс



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА

ГЛАВНАЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
ВЕБИНАРЫ
РОДИТЕЛЯМ
ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА
ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Роговцева Н. И., Шпилова Н. В.,
Анащенко С. В. Технология.
Тетрадь проектов. 1 класс

Главная страница / Методические рекомендации и пособия / Методический комплекс

Методические пособия

Уважаемые коллеги, в данном разделе вашему вниманию представлены поурочные разработки систем уроков или примеры отдельных уроков, для которых мы предлагаем методические рекомендации. Мы обращаем ваше внимание, что представленные материалы при издании

Азбука авт. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макееева	Скачать КТП
Русский язык авт. Л.Ф. Климанова и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс Скачать КТП 4 класс
Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс Скачать КТП 4 класс
Математика авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс Скачать КТП 4 класс
Окружающий мир авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс Скачать КТП 4 класс
Технология авт. Н.И. Роговцева и др.	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс Скачать КТП 4 класс
Информатика авт. Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов	Скачать КТП 1 класс Скачать КТП 2 класс Скачать КТП 3 класс Скачать КТП 4 класс

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

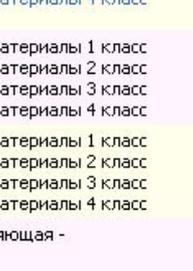
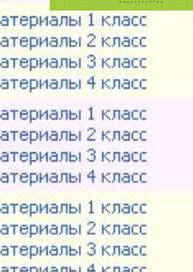
**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ШКОЛ,
РАБОТАЮЩИХ ПО ВТОРОМУ
ВАРИАНТУ БУП**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

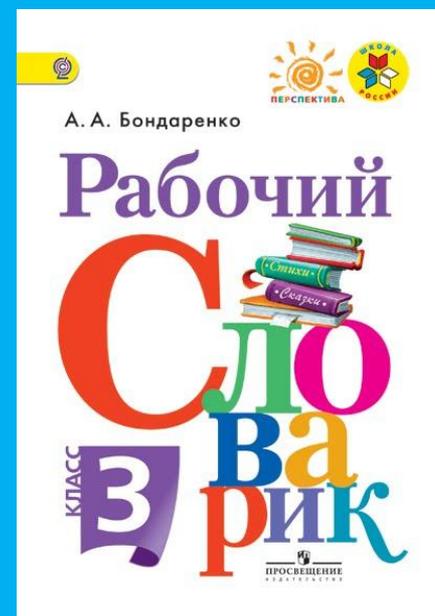
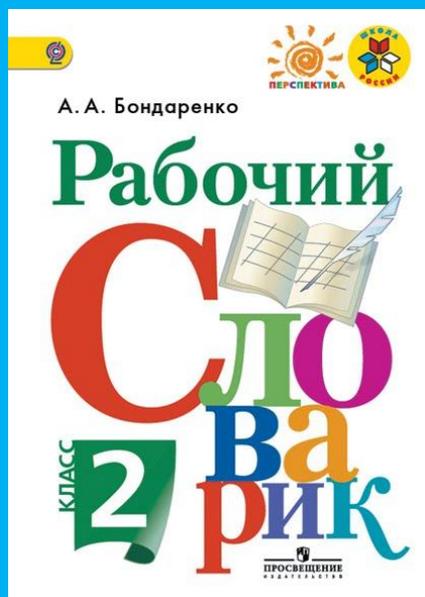
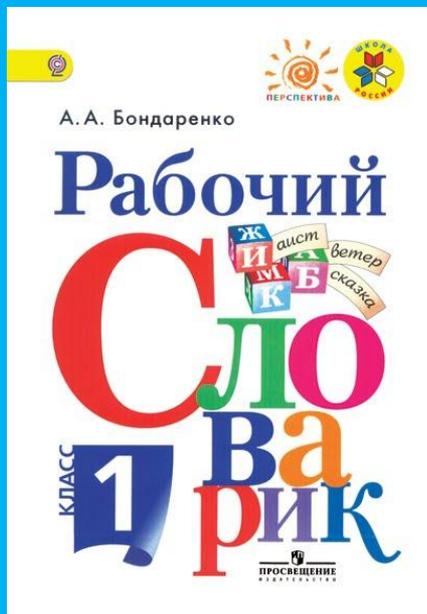
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Скачать уроки 3 класс	Учебно-методические материалы 3 класс
Скачать уроки 4 класс	Учебно-методические материалы 4 класс
Скачать уроки 1 класс	Учебно-методические материалы 1 класс
Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 2 класс
Скачать уроки 3 класс	Учебно-методические материалы 3 класс
Скачать уроки 4 класс	Учебно-методические материалы 4 класс
Скачать уроки 1 класс	Учебно-методические материалы 1 класс
Скачать уроки 2 класс	Учебно-методические материалы 2 класс
Скачать уроки 3 класс	Учебно-методические материалы 3 класс
Скачать уроки 4 класс	Учебно-методические материалы 4 класс
Скачать уроки 1 класс	Компьютерная составляющая - http://info.seminfo.ru
Скачать уроки 2 класс	
Скачать уроки 3 класс	
Скачать уроки 4 класс	



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Рабочие словарики А. А. Бондаренко



Рабочий
словарик.
4 класс.
Готовится к
выпуску

ПЕРЕРАБОТАННЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ СЕРИИ «ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ»

А.А. Плешакова



Электронный учебник – новая образовательная реальность

[Главная](#) [Об издательстве](#) [Каталог](#) [Где купить](#) [Контакты](#)

+7 (495) 789-30-40



Методическая
помощь

Видеолекции и
вебинары

Аудиокурсы

Проект «МОС»

[Найти](#)

[Карта сайта](#)

[Главная](#) → [Электронный учебник — новая образовательная реальность](#)

Электронный учебник — новая образовательная реальность

[Версия для печати](#)



АПРОБАЦИЯ



ОТКРЫТЫЕ
УРОКИ



ЗАПИСИ
ВЕБИНАРОВ



НОРМАТИВНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ



СТАТЬИ



ВОПРОС

Электронный учебник
— новая
образовательная
реальность



Апробация электронных учебников. Записи уроков с использованием ЭУ. Вебинары с экспертами.

Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником. Урок № 4» — 30 марта 2015 г.

Вебинар «Открытый урок с «Просвещением». Как работать с электронным учебником. Урок № 4» провел Артем Соловейчик 30 марта.

Трансляция шла из Департамента образования Москвы; урок по учебнику русского языка для 2-го класса Канакиной и Горещкого показывала учитель начальных классов школы № 2054 Анжелика Роянова; учениками выступили молодые педагоги Москвы.



[ПОДРОБНЕЕ](#)

Поиск

Окружающий мир. 1 кл...
Плешаков А. А., Нови...

Окружающий мир. 1 кл...
Плешаков А. А., Нови...

Окружающий мир. 2 кл...
Плешаков А. А., Нови...

Окружающий мир. 3 кл...
Плешаков А. А., Нови...

Окружающий мир. 3 кл...
Плешаков А. А., Нови...

Окружающий мир. 4 кл...
Плешаков А. А., Нови...

Мои учебники

Библиотека

О программе

67% 16:24

Содержание

Закладки

Заметки

Электронный учебник

Печатный учебник - 4 страница

Книги — мои друзья

Радуга-дуга

Здравствуй, сказка!

Книги — мои друзья

На уроках **литературного чтения** вам предстоит читать рассказы, стихотворения, сказки. Вы познакомитесь с пословицами разных народов, будете разгадывать загадки. В учебнике вы читаете маленькие пьесы и сможете поставить для одноклассников небольшие спектакли.

Вы теперь **читатели**! Но читать — это ещё ничего не значит. Что читать и как читать — вот в чём главное дело. Важно постараться понять, что хотел рассказать **писатель**. Читая, мы ведём разговор с писателем и героями его произведений.

В разделе «Книги — мои друзья» мы **обсудим**:

- почему книгу можно назвать другом человека?
- о чём мы можем узнать из книг?
- зачем нужна обложка в книге?
- что было бы, если бы книг не было?
- кого можно назвать настоящим читателем?
- каким должен быть писатель?

Электронный учебник

Печатный учебник - 28 страница

Песни русского народа

Песни разных народов

Шутки-минутки

Загадки

Пословицы и поговорки разных народов

Читалочка-обучалочка

Мы идём в библиотеку

Самостоятельное чтение

Семейное чтение

Содержание

Закладки

Заметки

Электронный учебник

Книги — мои друзья

Радуга-дуга

Здравствуй, сказка!

Мои учебники

Библиотека

О программе

Наш класс в школе

Мы — дружный класс

Учитель — наставник и друг

Природа в классе

Как ухаживать за комнатными растениями

Что растёт у школы

Мир за стеклянным берегом

Учитель
Ученики
Одноклассники
Друзья

Мы — дружные друзья

Самое важное — дружба и сотрудничество. Мы всегда стараемся помогать своим друзьям.

Методическая
помощь

Видеолекции и
вебинары

Аудиокурсы

Главная → Видеолекции и вебинары
→ Записи вебинаров по предметным областям → Начальная школа

Начальная школа

Версия для печати

2015

Электронный учебник
— новая
образовательная
реальность



15.04.2015 **«Проектирование основной образовательной программы начального общего образования (на примере УМК «Школа России», «Перспектива»)»** – Федоскина Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя Центра начального образования издательства «Просвещение»; Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, соавтор УМК «Литературное чтение».

Запись вебинара: <https://my.webinar.ru/record/478373>

РЕСУРСЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

<http://school-russia.prosv.ru/>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Реестр / Мероприятия / Работа Совета / Экспертиза / Методическая служба

РЕЕСТР → дошкольное → начальное → основное → среднее

Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Перспектива
учебно-методический комплекс

ТЕОРИЯ МЕТОДИКА ПРАКТИКА

Главная страница / Материалы для разработки Основной образовательной программы / Основная образовательная программа начального общего образования для ОО, работающих по УМК «Перспектива»

Основная образовательная программа начального общего образования для ОО, работающих по УМК «Перспектива»

В помощь педагогически работникам, реализующим обучение младших школьников по учебно-методическому комплексу «Перспектива», издательство «Просвещение» представляет материалы для разработки основной образовательной программы начального общего образования. Предлагаем Вашему вниманию обновленные проекты разделов основной образовательной программы. Материалы будут размещаться по мере их подготовки.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Учебный план начального общего образования
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Приложение. Учебно-методическое обеспечение системы Перспектива

- Положение о Рабочих программах
- Положение об организации внеурочной деятельности
- программа формирования УУД
- Положение о системе оценивания планируемых результатов НОО и др.

Программа формирования УУД средствами УМК «Перспектива» (фрагмент)

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования УУД конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Перспектива».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить связь УУД с содержанием завершённых предметных линий УМК «Перспектива»;
- определить условия формирования УУД в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Перспектива».

Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на ступени начального общего образования;

РЕСУРСЫ УМК ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сайт «Начальная школа» www.1-4.prosv.ru



Введите название, фамилию автора или ISBN

[Вся продукция](#) → [Книжная продукция](#) → [Учебно-методическая литература](#) → [Пособия](#)



Сост. Роговцева Н. И., Бойкина М. В.

Система Перспектива. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения

Где купить

Умлит	202 ₺	В магазин
Молодая Гвардия	212 ₺	В магазин
My-shop.ru	256 ₺	В магазин
МДК	260 ₺	В магазин
Лабиринт	285 ₺	В магазин



ГЛАВНАЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
ВЕБИНАРЫ
РОДИТЕЛЯМ
ВОПРОС-ОТВЕТ

Главная страница / Актуально / Разъяснения к Базисному учебному плану ПООП НОО

Разъяснения к Базисному учебному плану ПООП НОО

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – ПООП НОО) одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 г. Текст программы размещен на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации www.fgosreestr.ru.

Обращаем внимание на то, что для начального уровня общего образования в данном документе представлены три варианта примерного учебного

мешены на стр. 288 – 296 ПООП

Варианты тематического планирования курсов «Литературное чтение», «Русский язык» (авторы рабочих программ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, В.П. Канакина и др.) с учётом различного распределения часов будут представлены в свободном доступе на страницах «Перспектива» и «Школа России» в рубриках «МЕТОДИКА»/ Методические пособия и рекомендации и Рабочие программы ориентировочно к 10 августа 2015 г.

ной недели – стр. 293, Вариант 2

ется один из языков народов

в образовательных организациях вариант 4, стр. 296).

на русском языке выделяется при ий, в которых обучение ведётся аса.

ется при работе по 5-дневной ом языке, но наряду с ним

авторы рабочих программ Л.Ф. еализации содержания с учётом

МК «Школа России» и

Тематическое планирование курса «Литературное чтение» для 2 – 4 классов УМК «Перспектива», разработанное М.В. Бойкиной на сокращённое количество часов, уже размещено на сайте.

Роговцева Н. И., Шипилова Н. В.,
Анащенко С. В. Технология.
Тетрадь проектов. 1 класс

Варианты тематического планирования курсов «Литературное чтение», «Русский язык» (авторы рабочих программ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, В.П. Канакина и др.) с учётом различного распределения часов будут представлены в свободном доступе на страницах «Перспектива» и «Школа России» в рубриках «МЕТОДИКА»/ Методические пособия и рекомендации и Рабочие программы ориентировочно к 10 августа 2015 г.

Тематическое планирование курса «Литературное чтение» для 2 – 4 классов УМК «Перспектива», разработанное М.В. Бойкиной на сокращённое количество часов, уже размещено на сайте.

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта
издательства «Просвещение»

подробнее ▸

О внесении изменений в
федеральный перечень

ДЛЯ СПРАВКИ: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014) Ст. 12 п. 7. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ».

ПООП НОО учитывается при разработке Основной образовательной программы образовательной организации. На сайте «Начальная школа» размещены материалы для разработки ООП НОО в помощь образовательным организациям, работающим по УМК «Перспектива» и «Школа России».



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА



[ГЛАВНАЯ](#)

[РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС](#)

[ВЕБИНАРЫ](#)

[РОДИТЕЛЯМ](#)

[ВОПРОС-ОТВЕТ](#)

[ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА \(1-4\)](#)

[ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА](#)

[ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ](#)

[Новинки](#)

[Главная страница / Материалы для школ, работающих по второму варианту БУП](#)

Материалы для школ, работающих по второму варианту БУП

Календарно-тематическое планирование к курсу литературного чтения Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной

Уважаемые педагоги! Предлагаем вашему вниманию авторский вариант календарно-тематического планирования по курсу литературного чтения для 2 – 4 классов. Данный вариант КТП предназначен, в первую очередь, для педагогов, работающих по второму варианту Базисного учебного плана (БУП). Тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. При увеличении количества часов КТП недостающий час может быть компенсирован за счет часов из Рабочей программы библиографического кружка. Автором и разработчиком предлагаемого КТП является Бойкина М. В., старший преподаватель кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, соавтор УМК «Литературное чтение».

[Календарно-тематическое планирование \(2 – 4 классы\), doc \(323 Kb\)](#)

[МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ](#)

[РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ](#)

[МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ШКОЛ,
РАБОТАЮЩИХ ПО ВТОРОМУ
ВАРИАНТУ БУП](#)

[ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ](#)

12.06.2015
«Мы живём в России!»
[подробнее >](#)

Примерный учебный план начального общего образования

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
						6
М						16
О						8
Ос						1
Св						
Ис						4

Материалы для школ, работающих по третьему варианту примерного учебного плана
www.prosv.ru/umk/perspektiva/

Календарно-тематическое планирование к курсу литературного чтения Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной

Уважаемые педагоги! Предлагаем вашему вниманию авторский вариант календарно-тематического планирования по курсу литературного чтения для 2 – 4 классов. Данный вариант КТП предназначен, в первую очередь, для педагогов, работающих по второму варианту Базисного учебного плана (БУП). Тематическое планирование составлено на основе Рабочей программы авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. При увеличении количества часов в КТП недостающий час может быть компенсирован за счет часов из Рабочей программы библиографического кружка. Автором и разработчиком предлагаемого КТП является Бойкина М. В., старший преподаватель кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, соавтор УМК «Литературное чтение».

Календарно-тематическое планирование (2 – 4 классы), doc (323 Kb)



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА

ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
Технология. Рабочая тетрадь
4 класс.

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта
издательства «Просвещение»

подробнее ▶

Главная страница / Материалы для разработки Основной образовательной программы / Основная образовательная программа начального общего образования для ОО, работающих по УМК «Школа России» / Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- ⌘ Общие вопросы
- ⌘ Задачи, принципы, подходы к системе оценки учебных достижений
- ⌘ Перечень учебно-методических пособий УМК «Школа России» для организации контрольно-оценочной деятельности

22.05.2015 **«Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (на примере УМК «Школа России»)»** – Марина Викторовна Бойкина, старший преподаватель кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, соавтор УМК «Литературное чтение»; Алла Георгиевна Дигина, ведущий методист редакции русского языка и литературного чтения Центра начального образования издательства «Просвещение».

Запись вебинара: <https://my.webinar.ru/record/495755/>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие вопросы

Существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена особая группа - метапредметные результаты. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться обучающийся. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что начальное образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но и на развитие обучающихся данного возраста.

Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность начальной школы.

ФГОС предполагают осуществление количественного и качественного анализа процесса, анализ эффективности его реализации, выявление проблемных факторов, разработку рекомендаций по обеспечению результативности реализации требований стандартов. Поэтому создание системы оценки предметных и метапредметных результатов является актуальным и необходимым инструментом реализации ФГОС.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, видов и способов деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Задачи, принципы, подходы к системе оценки учебных достижений

Оценка достижений требований стандарта в УМК «Школа России» ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом, с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся. Структура и содержание планируемых результатов в рабочих программах УМК «Школа России» отражают требования стандарта и специфику изучения отдельных предметов. В планируемых результатах отражены основные направления оценочной деятельности, состоящие из трех блоков целей. *Первый блок:* цели – ориентиры, определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения определенного учебного предмета. *Второй блок:* цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В системе оценки образовательных достижений УМК «Школа России» представлено два уровня:

1. *формирующее оценивание* (стартовая диагностика в 1 классе, промежуточное оценивание на этапе 2, 3, 4 класса);
2. *итоговое оценивание* (4 класс, 2 полугодие).

Формирующее оценивание является эффективным способом повысить образовательные достижения каждого обучающегося. У обучающихся последовательно формируются все регулятивные процессы (Плещинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания).

Особенности формирующего оценивания:

- постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- является критериальным;
- формирует навыки контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
- фокусируется на развитии учебной деятельности обучающихся;
- опирается на качественное преподавание.

Стратегии, обеспечивающие вовлечение обучающихся в процесс оценивания, которые представлены в содержании УМК «Школа России»:

- вопросы открытого типа, направленные на анализ, сравнение, обобщение, оценку и т.д.;
- наблюдения, обеспечивающие погружение в процесс, явление, обстоятельства, в зависимости от учебного предмета и уровня изучения темы;
- дискуссии, обсуждения, аргументация, доказательства;
- рефлексия процесса от цели к результату (рубрики: шмуцтитул, проверим, оценим достижения) и др.

Педагогическая ценность формирующего оценивания:

- повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу;
- создание критериальной основы оценки достижений обучающихся;
- обеспечение качественной и количественной информацией все участников образовательного процесса об уровне освоения ЗУНов и УУД обучающихся.

Итоговое оценивание призвано определить уровень достижения обучающимися в области предметных и метапредметных результатов на заключительном этапе обучения в четвертом классе (Анащенкова С.В., Бойцова Н.В., Виноградская Л.А.

График проведения мониторинговых исследований метапредметных результатов обучающихся 1 – 4 классов (ориентировочный)

	Формирующее оценивание			Итоговое оценивание
	<i>стартовая диагностика</i>	<i>текущее</i>	<i>промежуточное</i>	
1 класс	3 - 4 неделя сентября	Учебный год	2 - 3 неделя апреля	
2 класс	3 - 4 неделя сентября	Учебный год	2 - 3 неделя апреля	
3 класс	3 - 4 неделя сентября	Учебный год	2 - 3 неделя апреля	
4 класс	3 - 4 неделя сентября	Учебный год		2 - 3 неделя апреля

Диагностика достижения планируемых результатов

Русский язык Л.Ф. Климановой и др.
Авт. пособий С.Ю. Михайлова



Математика Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой и др.
Авт. пособий Т.Б. Бука



Проверочные работы к курсу «Математика» Г.В. Дорофеева и др.

Проверочная работа 5

Вариант 1

- 1 Поставь в кружок знак $>$ или $<$, чтобы получилась верная запись.

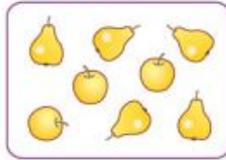
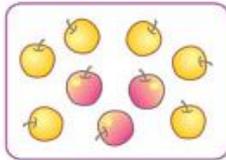
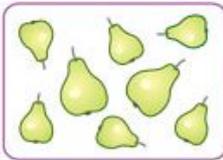
$3 \bigcirc 1$ $5 \bigcirc 6$ $9 \bigcirc 8$ $7 \bigcirc 10$ $0 \bigcirc 4$

- 2 Соедини линией рамку с рисунком и рамку с соответствующим примером. Закончи записи.

$9 - 3 = \square$

$8 - 2 = \square$

$\square + 5 = \square$

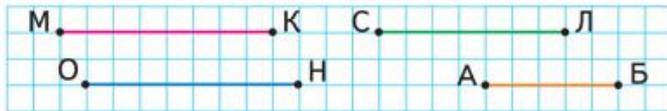


$8 - 3 = \square$

$6 + \square = 9$

$6 + \square = 8$

- 3 Рассмотрите чертёж.



Запиши длину самого короткого отрезка: \square кл.
Запиши обозначения отрезков одинаковой длины: $\square \square \square \square$.



Проверочная работа 5

Вариант 2

- 1 Поставь в кружок знак $>$ или $<$, чтобы получилась верная запись.

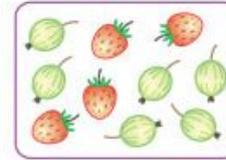
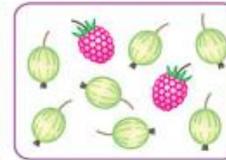
$7 \bigcirc 8$ $4 \bigcirc 10$ $1 \bigcirc 0$ $9 \bigcirc 7$ $3 \bigcirc 5$

- 2 Соедини линией рамку с рисунком и рамку с соответствующим примером. Закончи записи.

$6 + \square = 10$

$\square - \square = 7$

$4 + 4 = \square$



$\square + 2 = \square$

$10 - 4 = \square$

$8 - \square = 4$

- 3 Рассмотрите чертёж.



Найди отрезки одинаковой длины. Запиши длину каждого из них: \square кл. Запиши обозначение самого длинного отрезка: $\square \square \square$.



Проверочные работы к курсу «Математика» Г.В. Дорофеева и др.

Проверочная работа 6

Вариант 3

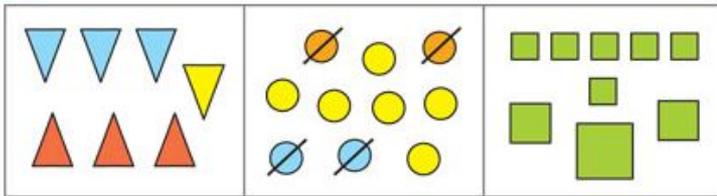
- 1) Рассмотрите рисунок. Соедините линией карточку с числом и точку на числовом отрезке, которая обозначает это число.

3 5 1 9 6 7



Раскрасьте красным цветом карточки с числами, которые больше чем 4.

- 2) Составьте примеры по рисункам. Решите их.



$3 + \square + \square = \square$ $10 - \square - \square = \square$ $6 + \square + \square = \square$

- 3) У Юры было . Одну марку он подарил другу. Сколько марок осталось у Юры?

Решение:

Ответ:



Проверочная работа 6

Вариант 4

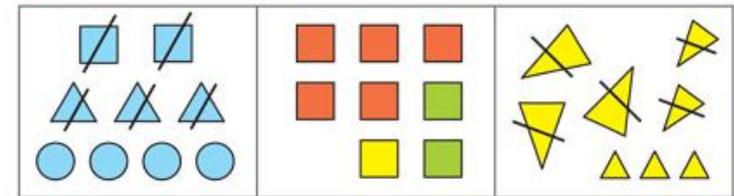
- 1) Рассмотрите рисунок. Соедините линией карточку с числом и точку на числовом отрезке, которая обозначает это число.

4 2 8 3 6 7



Раскрасьте синим цветом карточки с числами, которые меньше чем 5.

- 2) Составьте примеры по рисункам. Решите их.



$9 - \square - \square = \square$ $5 + \square + \square = \square$ $8 - \square - \square = \square$

- 3) У Кати было . Три конфеты она отдала брату. Сколько конфет осталось у Кати?

Решение:

Ответ:

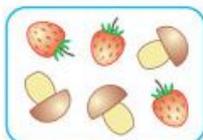
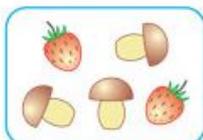


Тесты к курсу «Математика» Г.В. Дорофеева и др.

Тест 4

Вариант 1

1. Отметь галочкой рисунок, на котором грибов столько же, сколько ягод.



2. Отметь галочкой рисунок, на котором звёздочек слева меньше, чем справа.



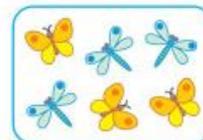
3. Из цветной бумаги вырезали фигуры и положили на стол по очереди одну на другую. Отметь галочкой рисунок, на котором квадрат положили раньше остальных фигур.



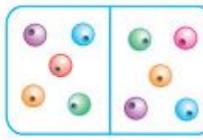
Тест 4

Вариант 2

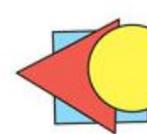
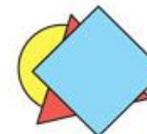
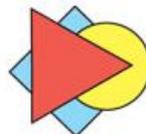
1. Отметь галочкой рисунок, на котором бабочек больше, чем стрекоз.



2. Отметь галочкой рисунок, на котором бусинок справа и слева поровну.



3. Из цветной бумаги вырезали фигуры и положили по очереди одну на другую. Отметь галочкой рисунок, на котором круг положили позже других фигур.



Диагностика достижения планируемых результатов. Проверочные работы. Русский язык, авт. С.Ю. Михайлова



Проверочная работа 10 Гласные звуки. Обозначение их буквами

1. Отгадайте загадку. Вставьте пропущенные буквы. Справа напишите ответ.

Н__чинает п__сни петь
Перед тем, как закипеть. _____

2. Составьте схему слова-отгадки из задания 1. Справа запишите цифрой общее количество букв гласных звуков.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ _____

3. В скороговорке подчеркните буквы гласных звуков, перед которыми согласные звуки всегда произносятся мягко.

У осы не усы, не усищи, а усики!

4. Подчеркните буквы гласных звуков, перед которыми согласные звуки всегда твёрдые. Сад, сядь, сом, Сёма, ус, суп, рысь, эхо, экран, мел, мель, дым, Дима, лук, люк.

5. Прочтите шуточный вопрос и ответьте на него письменно. Подчеркните в ответе буквы гласных звуков.

В каком слове 40 гласных? _____

Моя оценка Оценка учителя

Проверочная работа 11 Согласные звуки. Обозначение их буквами

1. Отметьте устойчивое выражение согласных звуков больше. Отметьте его.

Идти гуськом. В добрый час.

2. Подчеркните имена собственные. У Сони и Сани в сетях сом с усами.

Какой звук чаще всего встречается в скороговорке? _____

3. Посчитайте мягкие и твёрдые согласные звуки. Напишите ответы цифрами. Мёд сладкий, лёд гладкий.

Мягких — _____, твёрдых — _____.

4. Составьте и запишите предложения из слов каждой строки.

озера, Олег, обошёл, окрестности
проспекту, Петя, по, пешком, пошёл

5. Допишите по одной букве, чтобы получились перевертыши — слова, которые одинаково читаются слева направо и наоборот.

Де__, пото__, шала__, рада__.

Моя оценка Оценка учителя

Диагностика достижения планируемых результатов. Тесты. Русский язык, авт. С.Ю. Михайлова



Тема 18. Разделительный мягкий знак (ь)

5. Отметьте ряд букв, перед которыми пишется разделительный ь.
- е, ё, ю, ы, у
 - а, о, у, э, е
 - е, ё, и, ю, я
 - ь, ы, и, ё, э
6. Отметьте слово, в котором нет разделительного ь.
- сыновья
 - колосья
 - польза
 - скамья
7. Отметьте строчку, где разделительный ь меняет смысл слов.
- семя — семья
 - листы — листья
 - скамейка — скамья
 - камни — каменья
8. Отметьте ряд слов, в которых не пишется разделительный ь.
- ноч..ю, вороб..и
 - мурав..и, руж..ё
 - затиш..е, в..юга
 - кон..ки, хор..ки

Тема 19. Разделительный твердый знак (ъ)

1. Отметьте слово, в котором вместо пропущенной буквы нужно вставить разделительный твердый знак.
- раз..думать
 - раз..нять
 - раз..ехаться
 - раз..вернуться
2. Отметьте слово, в котором есть разделительные ь и ъ.
- объедине
 - съешь
 - объяснить
 - въехать
3. Отметьте слово с пропущенным разделительным ъ.
- выл..ю
 - приб..ю
 - с..ем
 - заш..ю
4. Отметьте пару слов с разным значением.
- объяснить — разъяснить
 - объём — объем
 - объявить — провозгласить
 - объегорить — обмануть

Технология. 1 класс.

«Путешествие по сферам деятельности»



- знакомство с этапами выполнения проекта, планирование выполнения изделия — «Вопросы юного технолога»
- формирование представлений о материалах, инструментах, используемых человеком;
- освоение правил работы с различными инструментами и материалами;
- знакомство с основными сферами деятельности человека, земным, водным, воздушным и информационным пространствами;
- знакомство с различными способами получения информации.



Словарик юного технолога

- Аппликация** — изготовление рисунка, картины из наклеенных или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, материи.
- Волокно** — тонкая нитчатая структура растительного, минерального или искусственного происхождения.
- Инструмент** — ручное орудие для производства каких-нибудь работ.
- Картон гофрированный** — толстая, очень твердая бумага, имеющая прослойку из волнообразной бумаги.
- Коллаж** — композиция (картина) из вырезанных фотографий, рисунков, наклеенных на какую-либо основу.
- Композиция** — соотношение и взаимное расположение частей.
- Конструктор** — 1) набор деталей для конструирования; 2) специалист, который создает конструкцию какого-нибудь устройства.
- Макет** — уменьшенная копия предмета, повторяющая его внешний вид.
- Маршрут** — путь следования.
- Материал** — 1) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо; 2) ткань, материя.
- Мозаика** — рисунок или узор из скрепленных между собой разноцветных камешков, кусочков стекла, пластмассы и др.

Знакомство с учебником Технология. 1 класс.

Ваня:
— А вот эти знаки мне подскажут сложность выполнения изделия и затраты времени на его изготовление.

Сложность выполнения:

- очень легко**
- легко**
- трудно, новые приёмы работы**

Затраты времени:

- менее одного урока**
- один урок**
- поделку надо доделать дома**

Аня:
— А эти значки позволят мне оценить свою работу.

Оценка своего изделия:

- над изделием надо ещё потрудиться**
- изделие сделано аккуратно**

6

Условные обозначения

- работаем с информацией
- вспоминаем правила и приёмы работы
- делаем сами
- проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод
- путешествуем во времени
- проверяем себя
- рабочая тетрадь
- заглянем в «Словарик юного технолога»

Система навигации

Введение критериев оценки

Освоение правил работы с различными инструментами и материалами

Правила работы ножницами

1. Держи ножницы концами вниз и от себя.
2. Вырезая деталь, поворачивай лист бумаги, а не ножницы.
3. Заготовку держи за большую часть, а меньшую отрезай.
4. Передавай ножницы закрытыми и кольцами вперёд.
5. Прежде чем встать с места, положи ножницы на стол.
6. Оставляй ножницы на столе с закрытыми лезвиями. Храни их в специальном футляре.



Аня:
— Помни, что ножницы — острый инструмент. Бери их только с разрешения учителя.

33

Я и мои друзья

Аня:
— Теперь давай познакомимся друг с другом. Рассмотри мою анкету и расскажи, что ты узнал обо мне. Ответ на вопросы.

1. Как меня зовут?
2. Чем я люблю заниматься?
3. Какая игрушка у меня самая любимая?
4. Сколько у меня друзей и как их зовут?
5. Какой у меня самый любимый цвет?
6. Какие изделия я хочу научиться мастерить?

АНКЕТА АНИ

Аня зовут	Чем занимаюсь	Любимая игрушка
Сколько друзей	Мой любимый цвет	Какие изделия

Моя анкета

7

Первый проект



Вопросы юного технолога

1. Что я буду делать? (Рассмотри образец, сделаю эскиз изделия.)
2. Какие материалы и инструменты понадобятся мне для работы?
3. Как я буду выполнять работу? Какими способами?
4. Что сделаю сначала, что потом? (Составлю план работы или ознакомлюсь с готовым.)
5. Для чего я буду мастерить это изделие?
6. Подведу итог своей работе. (Что получилось, чему следует научиться?)

21

Организация рабочего места

Ваня:
— Чтобы было удобно работать, надо правильно организовать своё рабочее место. Рассмотри рабочее место для работы с бумагой.



Для работы с каким материалом подготовила рабочее место Аня?



Рабочее место

10

Организация рабочего места

«Вопросы юного Технолога» — план работы над изделием





ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА



ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Роговцева Н. И., Шигилова Н. В.,
Анащенко С. В. Технология.
Тетрадь проектов. 1 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта
издательства «Просвещение»

[подробнее](#)

О внесении изменений в
федеральный перечень
учебников

[подробнее](#)

Разъяснения к Базисному

[Главная страница](#) / [Материалы для разработки Основной образовательной программы](#) / [Основная образовательная программа начального общего образования для ОО, работающих по УМК «Перспектива»](#) / [План внеурочной деятельности](#)

План внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) можно рассматривать как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классноурочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения Программы.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидны и преимущества внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Основания выбора моделей внеурочной деятельности

Разработка и описание моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в различных условиях реализации образовательного процесса производятся на основании нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При выборе общеобразовательным учреждением моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в различных условиях реализации образовательного процесса инвариантными являются следующие позиции:

- Программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;
- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Программы общеобразовательного учреждения;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 ч за четыре года обучения);
- общеобразовательное учреждение *самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности* (примеры из книги «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся», с. 22-25, 29-30);
- внеурочная деятельность организуется общеобразовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности общеобразовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ;
- внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отражённым в Программе, воспитательной системе школы;
- выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

[Моделируем внеурочную деятельность обучающихся](#)
(скачать фрагмент)

Перечень учебно-методических пособий по внеурочной деятельности

Новости

18.06.2015
Вебинар «Особенности творческих заданий в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение» и критерий оценки»

[подробнее](#)

18.06.2015
Вебинар «УМК «Перспектива»: готовимся к 1 классу вместе с «Просвещением»

[подробнее](#)

12.06.2015
«Мы живём в России!»

[подробнее](#)

11.06.2015
Разъяснения к Базисному учебному плану ПООП НОО

[подробнее](#)

10.06.2015
Вебинар «Потенциал квест-технологии в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение»

[подробнее](#)

09.06.2015
Вебинар «Игра на музыкальных инструментах как средство развития музыкальных способностей обучающихся при работе с УМК издательства «Просвещение»

[подробнее](#)



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА

ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Главная страница / Материалы для разработки Основной образовательной программы / Основная образовательная программа начального общего образования для ОО, работающих по УМК «Перспектива» / Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности учебно-методического комплекса «Перспектива» разработаны на основе требований к результатам освоения Программы и программы формирования УУД.

Структура рабочих программ по учебным предметам

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Приложение: планируемые результаты изучения курса (предметные, метапредметные, личностные) по годам обучения
- Другой методический материал

[Подробнее](#) ▶

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности

- Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности
- Общая характеристика курса внеурочной деятельности
- Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
- Содержание курса внеурочной деятельности
- Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Новинки



Бука Т. Б. Математика.
Проверочные работы. 1 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта
издательства «Просвещение»

[подробнее](#) ▶

О внесении изменений в
федеральный перечень
учебников

[подробнее](#) ▶

Перечень учебно-методических пособий по внеурочной деятельности

№	Направление	Название программы	Учебно-методическое сопровождение
1	Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)	«Для тех, кто любит математику» Скачать	Моро М. И., Волкова С. И. Пособия для учащихся. Для тех, кто любит математику. 1 – 4 классы. (1 класс ; 2 класс ; 3 класс ; 4 класс)
		«Математика и конструирование» Скачать	С.И. Волкова. Математика и конструирование. Пособия для учащихся. 1 – 4 классы. (1 класс ; 2 класс ; 3 класс ; 4 класс)
		Азбука содержания животных	В.А. Ясвин. Авторский курс. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 60 – 63.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Начальная школа

Главная страница / Всероссийский фестиваль педагогического мастерства

Всероссийский фестиваль педагогического мастерства

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском фестивале педагогического мастерства «Начальная школа: успешный старт в качественное образование». Фестиваль проводится в рамках юбилейных мероприятий, посвящённых 85-летию издательства «Просвещение».

13 февраля 2015 г. на базе Второй Санкт-Петербургской Гимназии Адмиралтейского района состоялся очный тур Всероссийского фестиваля.

19-20 августа 2015 г. состоится очный тур нового этапа Фестиваля в столице Чеченской республики.

Материалы для участников Фестиваля.
Август, 2015 (Грозный)

Архив Фестиваля. Февраль, 2015 (Санкт-Петербург)

ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ВСЕРОССИЙСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Начальная школа

ГЛАВНАЯ / Главная страница / Всероссийские августовские педагогические чтения

Всероссийские августовские педагогические чтения

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Центр начального образования АО «Издательство «Просвещение» (г. Москва) приглашает педагогов принять участие

Центр начального образования АО «Издательство «Просвещение» (г. Москва)
приглашает педагогов принять участие
во Всероссийских заочных августовских педагогических чтениях – 2015
**«РЕАЛИЗУЕМ ФГОС ВМЕСТЕ С ИЗДАТЕЛЬСТВОМ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»:
ПЕРВЫЕ ИТОГИ, ПРОБЛЕМЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ»**

Направления мероприятия:

- Современные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ресурсов ПМК «Преемственность» / «Радуга» / «Успех».
- Современный урок с использованием ресурсов информационно-образовательной среды УМК «Школа России» / «Перспектива».
- Обеспечение преемственности уровней общего образования при работе с УМК издательства «Просвещение».
- Достижение и оценка образовательных результатов ФГОС НОО при работе с УМК издательства «Просвещение».

К участию принимаются материалы на русском языке. Обязательным условием является раскрытие проблемы на основе содержания современных УМК издательства «Просвещение». Участие **БЕСПЛАТНОЕ**. Материалы по УМК других издательств не принимаются и не рассматриваются.



ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Лутцева Е. А., Звеза Т. П.



Начальная школа



ГЛАВНАЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

ВЕБИНАРЫ

РОДИТЕЛЯМ

ВОПРОС-ОТВЕТ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ВСЕРОССИЙСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА

ВСЕРОССИЙСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Главная страница / Летняя педагогическая заочная школа (1-4)

Летняя педагогическая заочная школа (1-4)

Специально для вас мы подобрали видеозаписи вебинаров, которые доступны в удобное для самообучения время.

Авторы, методисты, педагоги-практики окажут методическую поддержку:

- разъяснят авторские концепции завершённых предметных линий;
- подскажут методические приёмы для качественной реализации УМК;
- актуализируют информацию, презентуют новинки;
- обобщат педагогический опыт, приведут примеры из практической деятельности;
- покажут возможности учебно-методического комплекса в реализации требований ФГОС НОО.

Новости

18.06.2015

Вебинар «Особенности творческих заданий в УМК по изобразительному искусству»



The screenshot shows the YouTube channel page for 'Начальная школа Просвещение'. The channel name is 'Начальная школа Просвещение' with 10 subscribers. The page features a list of recommended videos:

- Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки**
Начальная школа Просвещение
1 месяц назад • 26 просмотров
Тема урока: «Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, 1 класс» ...
- Математика. 2 класс. Открытый урок "Наши проекты. Оригами"**
Начальная школа Просвещение
1 месяц назад • 217 просмотров
УМК «Школа России»
Учебник «Математика. 2 класс» авторов М.И.Моро и др. ...
- Как рождается учебник?**
Начальная школа Просвещение
3 месяца назад • 95 просмотров
Авторы учебников, сотрудники Центра начального образования и других отделов издательства...

On the right side, there is a list of popular channels on YouTube:

- Valery Volkov
- bezbotvy
- vcevce.ru
- MathTutor
- Аналитика Робо...
- KhanAcademyRu...

«Просвещение». Начальная школа В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

<https://vk.com/>

В контакте регистрация

Телефон или email

Пароль

Забыли пароль?

Открытая группа

"Просвещение". Начальная школа
Ведущее издательство России, выпускающее учебно-методическую литературу для младших школьников и педагогов начального образования.

Описание: Наша страничка - это виртуальная площадка для:
- методического сопровождения педагогов начальной школы, работающих по учебно-методическим комплексам "Школа России" и "Перспектива";
- организации сетевого взаимодействия коллег из разных регионов и стран;
- педагогической поддержки родителей младших школьников;
- получения оперативной информации о новинках нашего издательства и предстоящих событиях (семинарах, вебинарах, конференциях).

Веб-сайт: <http://1-4.prosv.ru/>
Местоположение: Москва, Россия

Обсуждения
1 тема

Новинки
7 сообщений. Последнее от "Просвещение". Начальн..., 11 дек в 16:34 →

Фотографии
В основном альбоме 5 фотографий Все альбомы



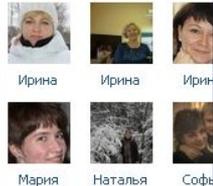
24 записи к записям от имени сообщества

Виктория Абибуллаева
Сколько стоят учебники для 2 класса?
вчера в 19:12

"Просвещение". Начальная школа
Просвещение Начальная-Школа
16 янв 2015 в 14:20
Всероссийский фестиваль. Санкт-Петербург. Очный тур.

Приглашаем на очный тур Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Начальная школа: успешный старт в качественное образование» 13 февраля 2015 г. в г. Санкт-Петербург. Для вашего внимания информационное письмо, анонс и программа Фестиваля - http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=11225.

Участники
137 человек



Ирина Ирина Ирине Мария Наталья Софья

Ссылки
3 ссылки

- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Сайт «Начальная школа «Просвещение» 1-4.prosv.ru
- Просвещение. Начальная школа www.facebook.com

Видеозаписи
5 видеозаписей



Урок русского языка во 2 классе
22 дек в 15:09 | 0 комментариев

"Просвещение". Начальная школа регистрация

Все видеозаписи

Добавленные 5



Урок русского языка во 2 классе
"Просвещение". Начальная школа
5 просмотров · 27 дней назад



Урок русского языка по теме "Части речи", 2 к...
"Просвещение". Начальная школа
1 просмотр · 27 дней назад



Как рождается учебник?
"Просвещение". Начальная школа
3 просмотра · 27 дней назад



Математика. 2 класс. Открытый урок "Наши пр..."
"Просвещение". Начальная школа
2 просмотра · 27 дней назад



Урок русского языка во 2 классе
"Просвещение". Начальная школа
2 просмотра · 27 дней назад

Согласные звуки и буквы, обозначающие согл...
"Просвещение". Начальная школа
2 просмотра · 27 дней назад



Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Портал «Начальная школа» 1-4.prosv.ru

Ведущий методист Центра начального образования
издательства «Просвещение»

Чернецова-Рождественская Инна Валерьевна

8 (495) 789 30 40 (4086)

IChernetsova@prosv.ru