

Предметные связи УМК «Школа России»

Соболь Екатерина
3 курс 4 группа

«Важность знаков в жизни»

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык



В письменной речи одно предложение отделяется от другого **точкой (.)**, **вопросительным знаком (?)** или **восклицательным знаком (!)**.

Точка, вопросительный знак и восклицательный знак — это **знаки препинания**.

4. Прочитайте строки из стихотворения А. Барто.



Подумайте, какие знаки препинания (. ? !) пропущены в стихотворении.

Вовка — добрая душа
Громко крикнул ветру:

— Ты зачем ребят подвёл (...)
Как теперь играть в футбол (...)



Запишите выделенные предложения.
Поставьте нужные знаки препинания.

5. Пишите красиво!

о а оо ша шо ой

Понаблюдаем и сделаем вывод, всегда ли несколько слов составляют предложение.

6. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему предложения о весне.



7. Прочитайте. Паузой отделяйте одно предложение от другого.

Ярко светит солнышко. Зацвели подснежники. Прилетели грачи.

Скажите, о чём говорится в каждом предложении. Что говорится о солнышке, о подснежниках, о грачах?

Спишите предложения.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.

Литературное чтение

«Важность знаков в жизни»

В. Берестов

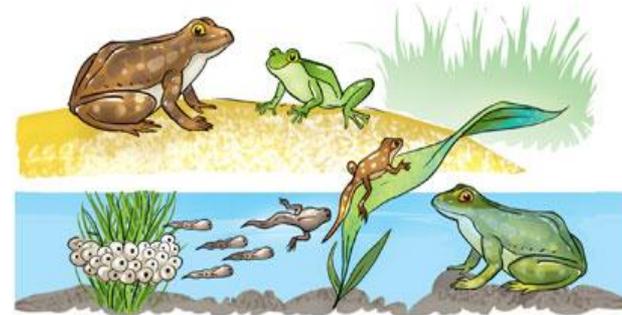
Лягушата

Раньше были мы икрою, ква-ква!
А теперь мы все — герои, ать-два!
Головастиками были, ква-ква!
Дружно хвостиками били, ать-два!
А теперь мы — лягушата, ква-ква!
Прыгай с берега, ребята! Ать-два!
И с хвостом и без хвоста
Жить на свете — красота!



- 1 Можно ли из стихотворения узнать о превращениях лягушки?
- 2 Какие слова помогают услышать, как квакают лягушки, а какие — увидеть, как они скачут?
- 3 Можно ли определить, как автор относится к событиям? Какие слова в тексте говорят об этом?

Лягушки. Ты их не раз видел: **зелёную водяную лягушку** в прудах и канавках с водой, **коричневую лягушку** в лугах, полях и садах, **маленькую озёрную лягушку** и **зелёную древесницу**. Каждая лягушка претерпевает некоторые изменения, пока не станет взрослой. Сначала из икры (яичек) вылупляются головастики. Затем у них появляются передние и задние лапки, а хвост исчезает. Вот и получается маленький лягушонок.

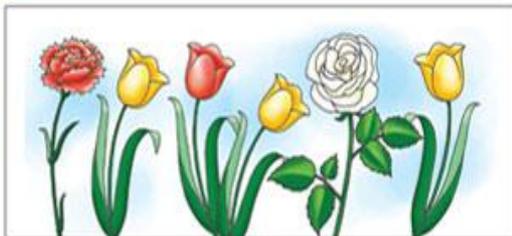


- 1 Сравни стихотворение «Лягушата» с прочитанным текстом. Какая информация в них одинаковая?
- 2 Что отличает стихотворение В. Берестова «Лягушата» от текста из энциклопедии?

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика «Важность знаков в жизни»

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрите рисунок.



Определи, верно или неверно для данного рисунка:

- 1) Если цветок на рисунке красного цвета, то это гвоздика.
- 2) Все тюльпаны на рисунке жёлтого цвета.
- 3) Если цветок на рисунке — роза, то он белого цвета.

2. В аквариуме плавали 4 рыбки двух цветов: красного и жёлтого. Жёлтых рыбок было больше, чем красных. Сколько рыбок каждого цвета было в аквариуме?

3. Дополни правило, по которому составлен узор: «Одна клетка вверх, две клетки вправо, ..., одна клетка вправо».



Нарисуй такой узор в тетради и продолжи его по этому правилу до конца строки.

4. Рассмотрите таблицы.

Определи правило, по которому составлена каждая из них. Заполни свободную клетку в каждой таблице.

5. Расскажи, как работает *Вычислительная машина*. К числу на входе машина ...

5 — — 7

1) Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».

7 — — ?

? — — 6

2) Какие числа будут получаться на выходе машины, если на вход подавать одно за другим числа: 2, 6, 8, 3?

? — — ?

Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности «Важность знаков в жизни»

КАКИЕ БЫВАЮТ ОПАСНОСТИ

Мир вокруг нас не всегда бывает спокойным и добрым. В нём ты можешь встретиться с опасностью. Опасность может касаться только тебя или небольшого числа людей.



Эпидемия

? **П**очему нужно закрывать платком лицо при насморке?



Авария

? **В**иноват ли Тёпа?



Пожар в школе

! ЗАПОМНИ!

Номер телефона
для вызова пожарных – 01 или 112.

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология «Важность знаков в жизни»

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?

Подводный мир красивый и таинственный.



Кто живёт в морских глубинах?
Какую форму имеют обитатели моря?
Рассмотри фотографию.
Какими цветами природа-художница раскрасила море и его обитателей?
Какие цветосочетания подходят к окраске морских обитателей?



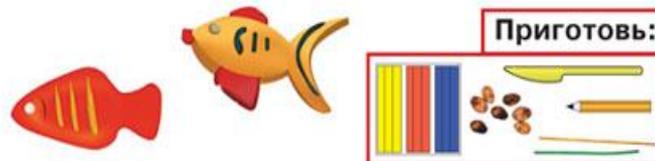
Мастер советует

1. Аквариумы можно сделать из различных пластиковых бутылок.
2. Для украшения рыбок используй известные тебе способы.



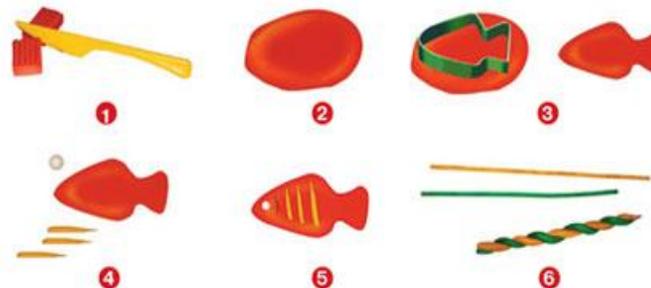
Обитатели аквариума

Помни о порядке на своём рабочем месте!



Из какого материала изготовлены рыбки?
Какие цветосочетания использовал художник?
Изготовь своих рыбок и водоросли.

Порядок работы



1. Отдели часть от бруска. 2. Изготовь лепёшку. 3. Вырежи форму. 4. Сделай детали украшения. 5. Укрась. 6. Изготовь водоросли.

Задумайся! Порядок превращения пластилина в рыбок — это технология?

2 класс

«Наши действия и действия вокруг нас»

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык

Глагол

Что такое глагол?

116. Рассмотрите рисунки.



- Что делает мальчик? Назовите слова, обозначающие действия мальчика.
- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся?
- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите его. Подчеркните слово, обозначающее действие предмета.



Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?**, называются **глаголами**.

Слова **писать, поговорить, рассказывает, прочитает, жил, наклеил, будет ждать** — это глаголы.

117. Скажите, какие домашние обязанности вы выполняете.

- Составьте рассказ на эту тему.



118. Прочитайте. Все ли действия животных названы правильно?

Птицы зажуужали.
Лошади заржали.
Мухи зачирикали.



Лягушата крикают.
А утята квакают.
Поросята хрюкают.
К. Чуковский

- Запишите правильно. Назовите сказку.
- Прочитайте слова, которые отвечают на вопросы **что делают? что сделали?** Какой частью речи они являются?

119. Прочитайте слова. Докажите, что это глаголы.

Чирикают, лает, сверкнула, прогремел, светит, учиться, моросит, играли, зазеленела, сияло, разговаривают, читали, работать.

- Поставьте вопрос к глаголам. На какой из данных вопросов отвечает каждый глагол:

что делает?	что делают?
что сделал?	что сделала?
что делали?	что делало?

что делать?

- Запишите глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделала?**
- Придумайте предложение с любым глаголом. Запишите. Подчеркните в предложении сказуемое.



Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
Литературное чтение
«Наши действия и действия вокруг нас»



МЫ НЕ ЗАМЕТИЛИ ЖУКА

Наташе

Мы не заметили жука
И рамы зимние закрыли.
А он живой,
Он жив пока,
Жужжит в окне,
Расправив крылья.
И я зову на помощь маму:
— Там жук живой!
Раскроем раму!



- 1 Как ты думаешь, почему автор посвятил это стихотворение девочке Наташе?
- 2 У тебя есть друзья, похожие на эту девочку?
- 3 Найди слова и строки, которые передают жужжание.
- 4 Прочитай стихотворение выразительно (**жалобно, с просьбой, грозно**), передай своё отношение к происходящему.

В ШКОЛУ

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.

Он теперь не просто мальчик,
А теперь он новичок,
У него на новой куртке
Отложной воротничок.

Он проснулся ночью тёмной,
Было только три часа.
Он ужасно испугался,
Что урок уж начался.

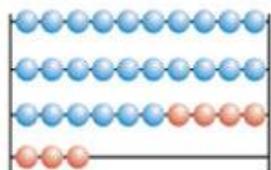
Он оделся в две минуты,
Со стола схватил пенал,
Папа бросился вдогонку,
У дверей его догнал.

Разбудил он всю квартиру,
До утра заснуть не мог.
Даже бабушке приснилось,
Что она твердит урок.



Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика «Наши действия и действия вокруг нас»

$26 + 7$



$$26 + 7 = \square$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 4 \quad 3 \\ (26 + 4) + 3 = 33 \end{array}$$

1. Вычисли устно с объяснением.

$$\begin{array}{r} 38 + 5 \\ \hline 38 + 2 + \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 + 9 \\ \hline 64 + \square + \square \end{array}$$

2. $63 + 7$ $78 + 2$ $54 + 8$ $6 + 75$
 $63 + 9$ $78 + 6$ $62 + 9$ $8 + 46$

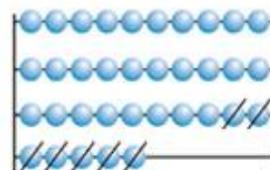
3. В баке машины было 40 л бензина. На поездку за город пошло 15 л, а на поездку в театр — 5 л.

Объясни, что обозначают выражения:
 $15 + 5$; $40 - 15$; $40 - (15 + 5)$.



4. $40 + 28 + 2$ $70 - (12 + 4)$
 $20 + 56 + 4$ $100 - (28 - 2)$
5. Запиши выражения и вычисли их значения.
 1) Из числа 80 вычти сумму чисел 9 и 7.
 2) К числу 56 прибавь разность чисел 27 и 7.
6. Составь задачу по выражению и реши её.
 $30 + (30 - 8)$
7. Из трёх отрезков выбери тот, длина которого равна периметру треугольника.

В баке машины было 20 л бензина. Сколько литров бензина добавили в бак, если после заправки в нём стало 35 л?



$$35 - 7 = \square$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ 5 \quad 2 \\ (35 - 5) - 2 = 28 \end{array}$$

1. Вычисли устно с объяснением.

$$\begin{array}{r} 42 - 6 \\ \hline 42 - 2 - \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 - 9 \\ \hline 54 - \square - \square \end{array}$$

2. $26 - 8$ $32 - 6$ $75 - 9$ $32 - 4$
 $26 + 8$ $27 + 8$ $86 + 7$ $65 + 8$

3. В хозяйстве было 8 тракторов. Купили ещё 2 новых трактора, а 1 трактор передали школе для обучения старшеклассников. Сколько тракторов стало в хозяйстве?

4. В гараже было 20 грузовых машин. Для перевозки овощей отправили 10 машин, а для доставки удобрений на поля — 7 машин. Поставь вопрос и реши задачу разными способами.

5. Заполни пустые клетки квадрата так, чтобы он стал магическим.

6. Начерти эти четырёхугольники. Проведи в каждом 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним первый четырёхугольник, можно было получить 3 одинаковых треугольника, а разрезав второй — 4 одинаковых треугольника.



7. $84 - 3$ $43 + 7 - 18$ $72 + (64 - 60)$
 $62 + 7$ $54 + 6 - 34$ $60 - (58 - 40)$

$35 - 7$



МАГИЧЕСКИЙ
КВАДРАТ

2		1
	2	
3		



Плешаков А. А. Окружающий мир

«Наши действия и действия вокруг нас»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 22.

1. Ребята смотрели по телевизору торжественное открытие Олимпиады. Помогите им узнать нашу команду.



2. Учительница попросила вспомнить первые строки гимна России.

Надя сказала:

«Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек...»

Коля сказал:

«Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна...»

Витя сказал:

«С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре...»

Кто из ребят верно назвал строки гимна?

● Надя ● Коля ● Витя

3. Ребята получили задание: привести примеры народов России. Вот что они сказали.

Серёжа: «Русские, татары, чувашы, мордва, чукчи».

Даша: «Северяне, южане, москвичи, сибиряки, горцы».

Витя: «Итальянцы, французы, испанцы, американцы, австралийцы».

Кто ответил верно?

● Серёжа ● Даша ● Витя

4. Серёжа и Даша сравнивали городской и сельский дома.

Серёжа сказал: «В городском и сельском домах есть освещение, отопление, водопровод».

Даша сказала: «Городской дом — многоквартирный, а сельский рассчитан на одну семью».

Кто из ребят назвал черты сходства городского и сельского домов?

● Серёжа ● Даша

Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности «Наши действия и действия вокруг нас»

СИГНАЛ «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»

Изучая данную тему, ты узнаешь:

- правила поведения по предупреждающему сигналу «Внимание всем!»;
- как защитить себя и свой дом от проникновения дыма и газа в случае аварии на фабрике или заводе;
- как подготовиться к эвакуации.

Иногда спасателям и их помощникам приходится действовать всем вместе. Это бывает в случае крупных аварий, стихийных бедствий, катастроф. Например, при наводнении, урагане, аварии на заводе или в хранилище топлива. В таких случаях по радио и телевидению немедленно оповещают людей об опасности. Это происходит так:

1. Раздаётся сигнал сирены. Это значит, что нужно включить радио или телевизор, настроив их на местный канал.

2. Потом по радио и телевидению много раз читают текст, который начинается словами: «Внимание всем!». После этих слов объясняют, что и где произошло, какие меры спасения и защиты необходимо быстро предпринять.

После такого сообщения не спеши, а спокойно подумай, что нужно делать. Не выключай радио или телевизор, а внимательно выслушай все сообщения. Если в доме есть взрослые, которые не слышали сигнала, расскажи им об этом. Выполняй, лучше вместе со взрослыми, то, что вам говорят.

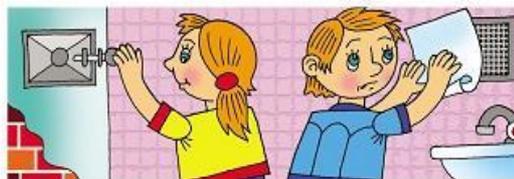
! Если ты услышал сигнал «Внимание всем!», когда был на улице, немедленно иди домой.



! Плотнo закрой окна, форточки и двери. Заткни щели.



! Закрой заслонки печных труб, закрой бумагой, лейкопластырем или липкой лентой вентиляционные отверстия в туалете, ванной комнате и на кухне.



Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство

Природа и художник

Посмотри, как красивы земля, вода, небо! Красота природы вдохновляет композиторов сочинять музыку, поэтов и писателей — писать стихи, рассказы, а художников — рисовать, лепить, строить.



Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка «Наши действия и действия вокруг нас»

РАССКАЖИ СКАЗКУ

В сказках происходят разные чудесные события.

Сказочка

С. Прокофьев



Нянина сказка

П. Чайковский

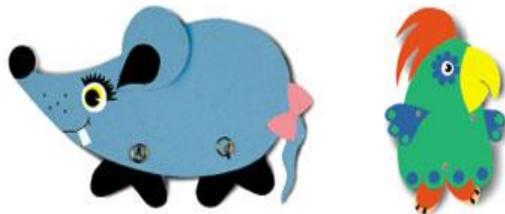


-  О чём рассказали в своих музыкальных сказках П. Чайковский и С. Прокофьев?
-  Одинаковые эти сказки или разные?
-  Нарисуй то, что ты услышал. Сочини сказку к своему рисунку.

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология «Наши действия и действия вокруг нас»



Подвижные игрушки



Рассмотри изделия. Расскажи о них, используя памятки 1 и 2.

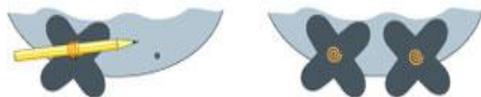


Сделай открытие

Вспомни, что такое шарнир. Какие из нарисованных предметов могут использоваться в качестве оси шарнирного механизма? Проверь свои догадки.



Пробное упражнение



Мастер советует

Соблюдай правила безопасной работы шилом.

Рассмотри технологическую карту изготовления игрушки. Расскажи о последовательности работы. Составь план своей работы. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

Технологическая карта

15

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		
Прокалывание отверстий		
Сборка изделия		
Отделка изделия		

Проведи испытания игрушки. Детали лапок должны свободно вращаться при движении. Если это не так, подумай и предложи, что можно сделать. Оцени готовое изделие по памятке 3.

72. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

И грустно и радостно

Странный в с..нтябре лес — в нём рядом в..сна и ос..нь. Ж..лтый лист и з..лёная тр..винка. Поблекшие травы и зацв..тающие цв..ты. Сверкающий ин..й и бабочки. Тёплое солнце и х..лодный вет..р.

Увядание и расцвет.
Песни и т..шина.
И грустно и радостно!
Н. Сладков



- Почему текст так называется? А какое настроение вызывает осень у вас?
- Какое слово в тексте имеет значение «необычный», а какое — «потерявший свежесть и яркость»?
- Найдите в тексте антонимы. С какой целью автор их употребил? Подчеркните антонимы.

73. Прочитайте. Замените каждое выделенное слово синонимом, выбрав его из скобок.

1. С моря дул **студёный** ветер (холодный, прохладный).
2. В синем небе ярко **сверкают** звёзды (мигают, сияют).
3. Стояло **жаркое** лето (безоблачное, знойное).
4. По улице **пронеслась** пожарная машина (проехала, промчалась).

- Запишите предложения. Объясните свой выбор синонимов.
- Разберите первое предложение по членам.

74. Подберите к словам первой группы синонимы, а к словам второй группы антонимы.

1. Быстрый, доктор, охранять, интересный, говорить, лётчик, душистый, красный, забыть.
2. Горький, начинать, редкий, ссора, острый, вредный, смеяться, близкий.

- Проверьте себя по словарям (с. 154–155).

Что такое омонимы?

75. Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

В море сўши полоса
Называется **коса**.
А у девушки **коса**
Цвета спелого овса.
На траве лежит роса, —
Косит травушку **коса**.
У меня один вопрос:
Сколько есть на свете **кос**?
Б. Гольдберг



- Что обозначает слово **коса** в каждом из предложений? Сопоставьте эти слова с рисунками.

В языке есть слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные лексические значения. Такие слова называются **омонимами**. Например, одно слово **лук** означает «огородное растение», другое слово **лук** имеет значение «старинное оружие для метания стрел».

Обратите внимание! В учебнике на с. 156 помещён **словарь омонимов**.

Каждый омоним представлен отдельной словарной статьёй, где даётся толкование лексического значения слова. Справа от заглавного слова стоят цифры, которые указывают на то, что это омонимы: **лайка¹, лайка²**.

76. Прочитайте в словаре лексическое значение омонимов. Запишите толкование одной из пар омонимов.

лайка¹
лайка²

люлька¹
люлька²

кок¹
кок²

боке¹
боке²

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение

«Разнообразии природы»



**ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ
БУНИН**

ДЕТСТВО

Чем жарче день, тем сладостней в бору
Дышать сухим смолистым ароматом,
И весело мне было поутру
Бродить по этим солнечным палатам!

Повсюду блеск, повсюду яркий свет,
Песок — как шёлк...

Прильну к сосне корявой
И чувствую: мне только десять лет,
А ствол — гигант, тяжёлый, величавый.

Кора груба, морщиниста, красна,
Но так тепла, так солнцем вся прогрета!
И кажется, что пахнет не сосна,
А зной и сухость солнечного лета.



- 1 Объясни название произведения. Можно ли было его озаглавить иначе?
- 2 Какие моменты детства остались навсегда в памяти Бунина? Что он чувствовал и ощущал, когда бродил летним днём по «солнечным палатам»?
- 3 Как ты думаешь, почему поэту важно поделиться с читателями своими детскими воспоминаниями?
- 4 Обсудите с другом. Были ли у каждого из вас такие моменты, память о которых хотелось бы сохранить?

ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ

В блеске огней, за зеркальными стёклами,
Пышно цветут дорогие цветы,
Нежны и сладки их тонкие запахи,
Листья и стебли полны красоты.

Их возрастили в теплицах заботливо,
Их привезли из-за синих морей;
Их не пугают метели холодные,
Бурные грозы и свежесть ночей...

Есть на полях моей родины скромные
Сёстры и братья заморских цветов:
Их возрастила весна благовонная
В зелени майской лесов и лугов.



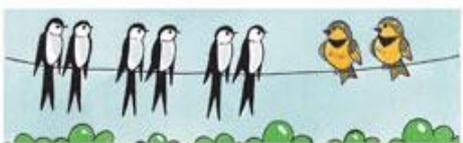
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика «Разнообразие природы»



ЦЕПОЧКА:

Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое?

На проволоке сидят 6 ласточек и 2 воробья. Во сколько раз больше ласточек, чем воробьёв? Во сколько раз меньше воробьёв, чем ласточек?



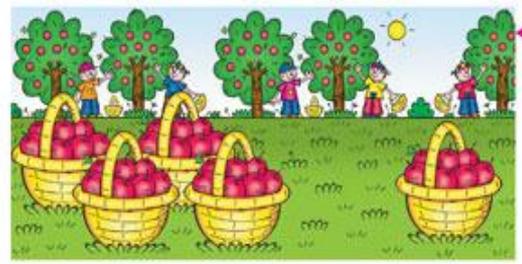
Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.

1. В столовой израсходовали 8 кг муки и 24 кг крупы. Во сколько раз меньше израсходовали муки, чем крупы? Во сколько раз больше израсходовали крупы, чем муки?
2. $9 \cdot (36 - 33)$ $20 : 5 \cdot 9$ $54 + 7 + 6 + 3$
 $(40 - 8) : 4$ $5 \cdot 6 : 3$ $32 + 9 + 8 + 11$
3. Из 45 кг картофеля 30 кг отправили в столовую, а остальное расфасовали поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов картофеля было в каждом пакете?

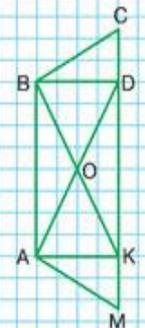
4.

Слагаемое	18		89	Уменьшаемое	56		32
Слагаемое		24		Вычитаемое		48	
Сумма	30	100	89	Разность	20	24	32

Начерти два отрезка: первый длиной 12 см, а второй на 8 см короче. Во сколько раз длина второго отрезка меньше длины первого?



1. С первой яблони собрали 40 кг яблок, а со второй только 10 кг. На сколько больше килограммов яблок собрали с первой яблони, чем со второй? Во сколько раз меньше ... ?
2. Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. Во сколько раз больше она собрала картофеля, чем посадила? Измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.
3. Начерти в тетради 3 одинаковых прямоугольника, длины сторон каждого из которых 3 см и 4 см. Проведи в каждом из них один отрезок так, чтобы он разделил первый прямоугольник на два равных прямоугольника, второй — на два равных треугольника, а третий — на прямоугольник и квадрат.
4. Дима построил четырёхугольник из карандашей длиной 14 см, 10 см, 16 см и 8 см. Костя взял ещё один карандаш и перестроил четырёхугольник в пятиугольник. Какой длины был этот карандаш, если периметр пятиугольника 55 см?



5. 1) Сколько на чертеже треугольников? четырёхугольников?
 2) Сколько острых углов в фигуре $ABDM$?

Проверочные работы, с. 20, 21.

Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Информатика. «Разнообразие природы»

Одинаковые (такая же).
Разные



Вот фигурка:



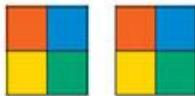
Вот такая же фигурка:



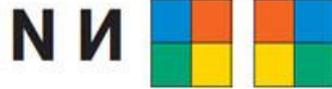
Это пары одинаковых
фигурок:



А А



Это пары разных фигурок:



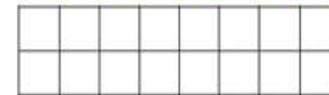
Эти четыре фигурки одинаковые:



12 Раскрась две одинаковые буквы красным.

ОДИНАКОВЫЕ

13 Сделай из нижней фигурки такую же, как верхняя — раскрась квадратики.



14 Раскрась одну область картинке синим. Раскрась ещё одну область картинке каким хочешь цветом.



15 Найди трёх одинаковых бабочек и раскрась их какими хочешь цветами.



Плешаков А. А. Окружающий мир «Разнообразие природы»

ПРИРОДА

Узнаем, на какие царства учёные делят живую природу. Будем учиться классифицировать объекты природы. Постараемся осознать ценность природы для людей.

Вспомни, что относится к неживой и живой природе. Какие растения называются дикорастущими, а какие — культурными? На какие группы делят животных?

РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ

- Используя иллюстрацию, докажи, что природа удивительно разнообразна.

Разнообразие природы поражает и восхищает людей. Чтобы в ней разобраться, люди классифицируют (то есть распределяют по группам) все объекты природы.

Как ты уже знаешь, природу делят на живую и неживую. Живую природу изучает особая наука — **биология** (от греческих слов «биос» — жизнь, «лóгос» — наука).

Всё живое учёные-биологи делят на большие группы — **царства**. Есть царства **растений, животных, грибов, бактерий**. Бактерии — крошечные организмы. Многие из них в тысячи раз меньше песчинки! Бактерии живут повсюду — в воде, в воздухе, даже во рту человека. Но впервые их увидели только тогда, когда изобрели увеличительный прибор — микроскоп.



Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности «Разнообразие природы»

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОМЕ

3 класс

Как растопить печку

Изучая данную тему, ты узнаешь:
— как самому растопить печку;
— что нужно делать при отравлении дымом или угарным газом.

В деревенских домах и на дачах может не быть газа. Тогда **печь** или **камин** топят дровами, углём или торфяными брикетами. Внутри такой печи зажигают небольшой костёр. За ним нужно внимательно следить. Ведь ты уже знаешь, что огонь не всегда был добрым помощником человека. В древности, когда люди и огонь ещё не подружились, он приносил немало бед. Вот и теперь, если обращаться



с огнём неосторожно, он опять станет диким. Справиться с ним будет очень трудно.

Помни! Огонь не игрушка! Он подчиняется только умелым рукам. !!!

Представь себе, что тебе нужно развести огонь и растопить печь или камин. Как ты это сделаешь? Конечно, лучше сделать это вместе со взрослыми.

Вначале нужно открыть задвижку на трубе. Вытяни её до отказа.

Чтобы дрова быстро разгорелись, положи сначала сухую бумагу, затем щепки и берёсту. Потом поленья складываются домиком — шалашиком. Только после этого можно зажигать спичку. Никогда не используй бензин или керосин для растопки печи!



Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка «Разнообразие природы»

ПРИРОДА И МУЗЫКА

О, если б мог в свои объятья
Я... всю природу заключить!

А. Толстой

Романс — так называют сольную песню с инструментальным сопровождением. Слово это испанское, и первоначально оно обозначало *песню, исполняемую по-романски*, т. е. по-испански. В старину романс пели под аккомпанемент гитары, лютни, клавесина, позднее — в сопровождении фортепиано.

В романсе особенно тонко и глубоко раскрываются чувства человека, его душевный мир, отношение к жизни, к природе.



Романсами называют и инструментальные пьесы с выразительной песенной мелодией.

РОМАНС • ПЕВЕЦ-СОЛИСТ • МЕЛОДИЯ •
АККОМПАНЕМЕНТ

- 🎵 Найди и спой мелодию знакомого тебе романса.
- 🎧 Послушай романсы русских композиторов. О чём рассказала тебе их музыка?
- 🗋️ Какой романс тебе понравился больше всего?

4 класс

«Числа вокруг нас»

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е (я)	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е (ты)	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споёшь, решишь
	3-е (он, она, оно)	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решат
Мн. ч.	1-е (мы)	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споём, решим
	2-е (вы)	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е (они)	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

164. Прочитайте таблицу «Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени».

- Прочитайте вопросы, на которые отвечают глаголы в форме настоящего и будущего времени каждого лица и числа. Назовите глаголы в этом лице и числе, чётко проговаривая их личные окончания.
- Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

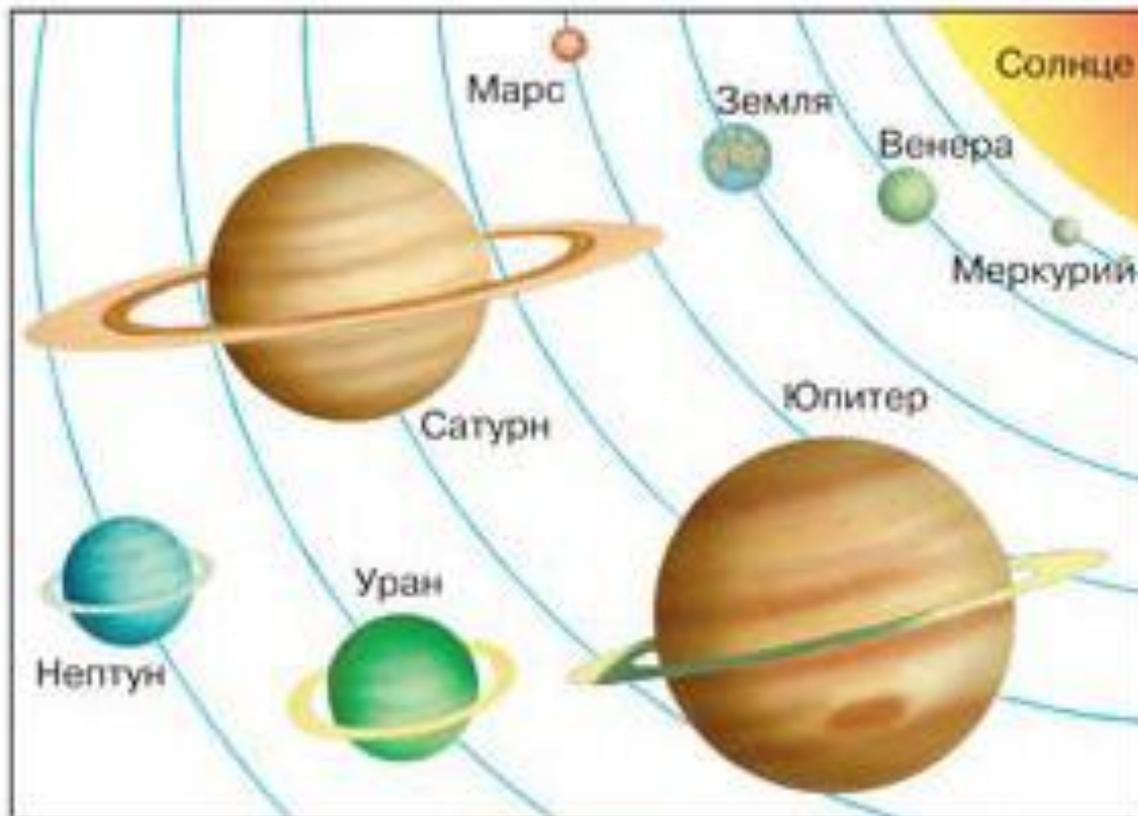
Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется **спряжением** глагола.

165. Обсудите: какой из данных глаголов не изменяется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ.

Подарю, читаю, рассказал, дружу, построю.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир «Числа вокруг нас»

С помощью схемы перечислите планеты: а) в порядке их удаления от Солнца; б) в порядке их приближения к Солнцу. Используя схему как опору, постройте модель Солнечной системы.



Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности «Числа вокруг нас»

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

4 класс

Выходной день

	Что нужно сделать	Время (часы, минуты)	Отметка о выполнении
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

Через неделю попроси родителей отметить, насколько точно ты соблюдал режим дня.

1. Рассмотрни рисунки.
2. В свою рабочую тетрадь выпиши зелёным карандашом номера рисунков, изображающих действия, которые способствуют здоровью, а красным — болезни. Составь рассказ по одному или нескольким рисункам.



1



2



3



4

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. др. Математика «Числа вокруг нас»

Наши ПРОЕКТЫ

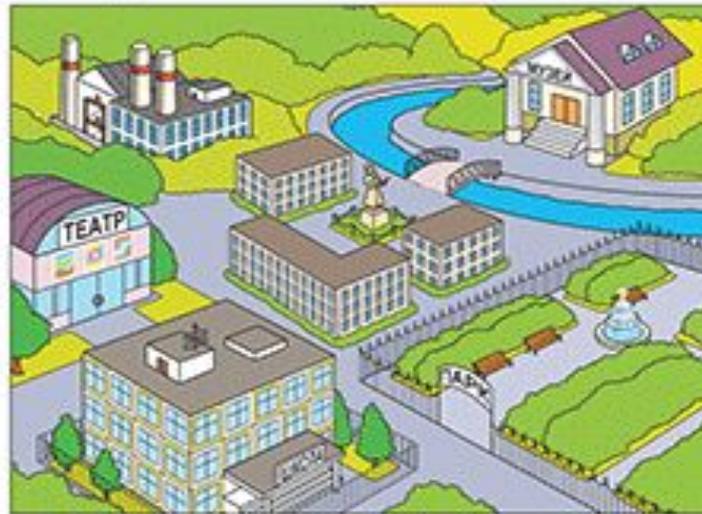
ЧИСЛА ВОКРУГ НАС

Математический справочник «Маш город (село)»

Ты, конечно, очень любишь свой город, многое знаешь о нём, гордишься им.

Постарайся узнать о своём городе ещё больше: узнай историю и дату его возникновения, узнай численность населения города, его площадь, сколько в нём парков, есть ли река, сколько в городе фабрик, заводов, школ, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов и всё то, что тебе будет интересно. Ты получишь большой и интересный материал, который полезно оформить как математический справочник «Маш город (село) в числах и величинах».

Собранную в справочнике информацию в дальнейшем можно использовать для составления и решения различных задач практического содержания, отвечать на вопросы которых тебе помогут те знания, которые ты получаешь на уроках математики.

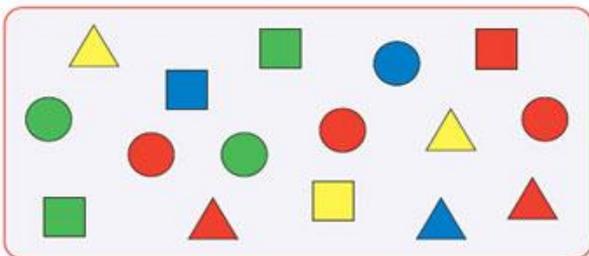


Семёнов А. Л., Рудченко Т. А. Информатика «Числа вокруг нас»

Таблица для мешка
(по двум признакам)



Д



Сосчитаем, сколько каких квадратных бусин в мешке Д. Заполним таблицу для квадратных бусин этого мешка:

Цвет \ Форма	КВАДРАТНАЯ
СИНИЙ	1
КРАСНЫЙ	1
ЗЕЛЁНЫЙ	2
ЖЁЛТЫЙ	1

Сосчитаем, сколько каких треугольных бусин в мешке Д. Заполним таблицу для треугольных бусин этого мешка:

Цвет \ Форма	ТРЕУГОЛЬНАЯ
СИНИЙ	1
КРАСНЫЙ	2
ЗЕЛЁНЫЙ	0
ЖЁЛТЫЙ	2

Сосчитаем, сколько каких круглых бусин в мешке Д. Заполним таблицу для круглых бусин этого мешка:

Цвет \ Форма	КРУГЛАЯ
СИНИЙ	1
КРАСНЫЙ	3
ЗЕЛЁНЫЙ	2
ЖЁЛТЫЙ	0

Соединим теперь все три таблицы в одну:

Цвет \ Форма	КВАДРАТНАЯ	ТРЕУГОЛЬНАЯ	КРУГЛАЯ
СИНИЙ	1	1	1
КРАСНЫЙ	1	2	3
ЗЕЛЁНЫЙ	2	0	2
ЖЁЛТЫЙ	1	2	0

Мы получили таблицу для мешка Д, которая распределяет бусины мешка Д одновременно по двум признакам: по цвету и по форме.

14 Заполни таблицу для мешка G.

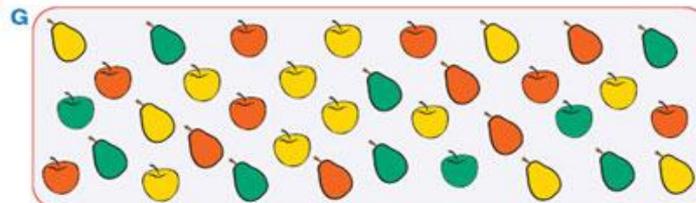


Таблица для мешка G

Фигурка \ Цвет	КРАСНЫЙ	ЗЕЛЁНЫЙ	ЖЁЛТЫЙ
ЯБЛОКО			
ГРУША			

Литературное чтение

♦ Рассмотрите иллюстрации. О каком рассказе идёт речь? Запишите его название и восстановите последовательность событий.



Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка «Числа вокруг нас»

Мелодия

Музыка композиторов полна народными или близкими к народным мелодиями. Вот почему сочинения Глинки, Чайковского, Мусоргского, Прокофьева во всём мире узнают как музыку русскую, Шопена — как польскую, Грига — как норвежскую...

Сергей Васильевич Рахманинов — композитор, пианист, дирижёр — родился под Новгородом, на родине былинного героя Садко. Так же как и Садко, Рахманинов любил свою землю и всегда тосковал в разлуке с ней. Ведь в 1917 г. в расцвете творческих сил он навсегда покинул Россию.



С. Рахманинов

С. В. Рахманинов
(1873—1943)



Множество удивительных мелодий рассыпано в концертах, сюитах, прелюдиях и романсах С. Рахманинова. Многие из них, по выражению русского поэта А. Блока, звучат как «тихий гимн» красоте родной природы.

Современники С. Рахманинова предполагали, что в Концерте № 3 для фортепиано с оркестром он использовал народную песню или церковную мелодию. Однако это не так. «Первая тема моего 3-го концерта, — писал С. Рахманинов, — ни из народных... ни из церковных источников не заимствована. Просто так «написалась»!.. Я хотел спеть мелодию на фортепиано, как её поют певцы, и найти подходящее, вернее, не заглушающее это «пение» сопровождение. Вот и всё!»

Напевно, задумчиво



- 🎧 Послушай 1-ю часть Концерта № 3 для фортепиано с оркестром С. Рахманинова. Спой её главную мелодию.
- 🔍 Сравни её с мелодиями М. Мусоргского, П. Чайковского, народными песнями. Что роднит их с мелодией Рахманинова?
- 📖 Прочитай рассказ «Русь» и выполни задание в рабочей тетради на с. 3—5.

Концерт для фортепиано с оркестром

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. «Числа вокруг нас»

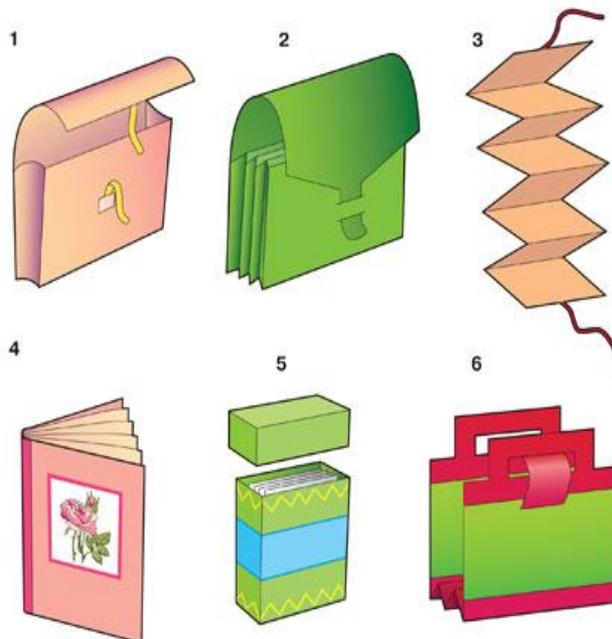
Папка «Мои достижения»

Подумаем, обсудим

В течение трёх лет у тебя накапливались контрольные и творческие работы, фотографии, отчёты. Их надо сохранить, чтобы в конце учебного года можно было показать одноклассникам и родителям свои достижения.

Как можно сохранить выполненные тобой работы и изделия?

Как может выглядеть папка твоих достижений?



Какие конструктивные особенности у каждой из папок?
Какие материалы позволяют папке быть прочной, удобной?

Выполняем проектное задание

Творческий процесс: рассмотри рисунки, выбери свою конструкцию папки, подбери детали оформления, подходящие друг к другу, способ соединения, продумай единый стиль композиции крышки папки. Проанализируй выбранную конструкцию по памятке 1.

Технологический процесс: продумай способы выполнения каждого этапа изготовления изделия (памятка 2), составь план работы, изготовь папку в соответствии с замыслом.



Замки

1 Магнит 2 Скоросшиватель 3 Тесьма

Обсудите результаты работы по памятке 3.

Конструкторско-технологические задачи

1. Как рассчитать размеры папки, чтобы в неё помещались изделия, грамоты, дипломы разного размера?
2. Какими способами лучше соединить детали папки?