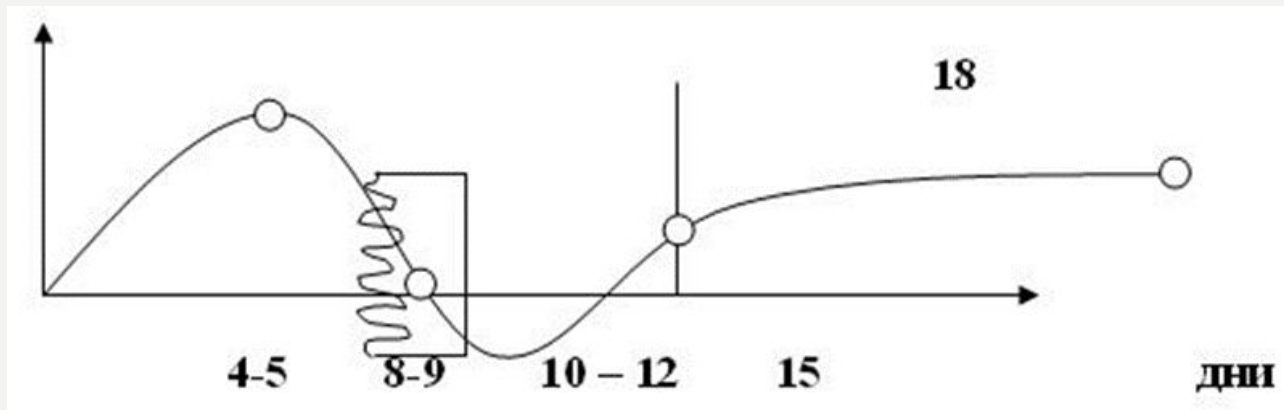


ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ


ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ

В самом общем виде логику смены можно представить как **КОМПЛЕКС ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ**, решить которые предстоит в **Организационный, основной и итоговый периоды**



1. На 6 день взгляд на вожатого как на обычного человека.
2. На 8-9 день появляется любовь к лагерю.
3. На 13 день конфликты в отряде.

Впервые 4-5 дней должны проводиться яркие эмоционально окрашенные дела. С 5-го по 10-ое проводятся душевные вещи. С 12-го по 18-ое проходят серьезные дела.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

I – 4 ДЕНЬ СМЕНЫ

“Как пройдет оргпериод, так пройдет и вся смена”

Цели:

- Адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря;
- Заложение основы временного детского коллектива (ВДК)
- Формирование «актива» временного детского коллектива

Задачи:

1. Адаптация ребенка к новым условиям жизни:

- создание комфортных условий для каждого ребёнка;
- знакомство с условиями лагеря;
- демонстрация принятых норм поведения и быта.

2. Раскрытие и развитие возможностей ребёнка:

- определение интересов и способностей каждого ребёнка;
- старт коллективного творчества.



Структурное оформление отряда:

- определение лица отряда;
- выявление лидеров;
- создание условий для развития самоуправления.

Планирование смены:

- планирование собственной деятельности ребёнка;
- планирование деятельности отряда.

Структурное оформление лагеря:

- знакомство отрядов между собой;
- выбор органов самоуправления.





Организационные моменты в первый день смены:

- Регистрация и встреча детей
- Расселение
- Знакомство
- Знакомство с лагерем
- Планирование деятельности отряда

Критерии успешности организационного периода смены:

- Ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым.
- Заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря.
- Принятие норм лагеря.



ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

5-18 ДЕНЬ СМЕНЫ

Цели:

- реализация деятельности, спланированной на смену,
- развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком,
- совместная деятельность

Задачи:

- развитие самоуправления и структуры лагеря
- передача управления отрядом и лагерем от отряда к детям
- создание условий для приобретения ребёнком опыта разной деятельности (кружки, КТД, огоньки анализа дел).
- создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта





Система тематических дней

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни.

Тематический день - это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея.

Содержание тематических дней определяется:

- идеей смены;
- содержанием смены;
- общечеловеческими ценностями;
- знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.

Критерии успешности организационного периода смены:

- воспитанник чувствует себя в лагере комфортно, не испытывает трудностей в связи со своим здоровьем;
- позитивно относится к программе смены и предлагаемой деятельности;
- имеет свое место в объединении и в лагере (деятельностную нишу, референтную группу);
- имеет цель и план участия в программе смены, реализует его;
- знает, где получить помощь (кто и в чем может помочь);
- желает проявить себя и быть отмеченным.





ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

19-21 ДЕНЬ СМЕНЫ



Цели:

- подведение итогов смены,
- реадаптация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив.

Задачи:

- Коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива
- Самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста каждым ребёнком
- Определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее
- Подготовка лагеря к следующей смене

Заключительный период включает в себя:

- **проведение итоговых сборов отряда;**
- проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок.

Заклучительный период **посвящается творческому отчету в отряде.**

Организуются выставки поделок, фотогазет, газет-молний. Проводятся концерты, на которых показываются инсценировки из жизни лагеря. Итоговые линейки посвящаются награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

В конце смены нередко проводятся **творческие дела, направленные на подъем настроения, снятие усталости и напряжения.**





Критерии успешности итогового периода смены:

1. нежелание уезжать из лагеря;
2. желание сохранить среду общения;
3. желание перенести то, чему научились в лагере на свой постоянный детский коллектив.



КРИТИЧЕСКИЕ ТОЧКИ СМЕНЫ

Кризис - несоответствие между возможностями и желаниями. Может или затянуться и превратиться в конфликт, или человек выйдет на новый уровень развития т.е. качественный скачок после количественных накоплений. Бояться не нужно, нужно управлять.

- Кризис 3 дня – неоправданные ожидания
- Кризис 7 дня – усталость от однообразия
- Кризис 9 дня – кризис одиночества, формирование г
- Кризис 13 дня – передел власти, бунт стариков
- Кризис 17 дня – старики-всезнайки
- Кризис 19 дня – страх расставания



КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ ПРЕБЫВАНИЯ ВО ВДК

- Первый — **«пик трудности»** — приходится на 3–4-й день пребывания и выражается в конфликтности ребёнка. Не обостряйте эту ситуацию: постарайтесь быть с ним мягче, внимательнее.
- Второй — **«пик привыкания»** — наступает на 13–14-й день. Детям уже ничто неинтересно, они проявляют равнодушие к занятиям, к поручениям. При планировании учтите это и на эти дни наметьте наиболее интересные дела.
- Третий — **«пик усталости»** — наступает перед концом смены. Многие ребята устают жить в большом и шумном коллективе. Это время может нести повышенную конфликтность. Совет здесь один — больше игр, спортивных соревнований, там, где возможно, — плавания.