

Классификация методов образования

Выполнили студенты 1 курса
(ФЛБ-13) Филологического
факультета Специальности
Лингвистика

Лидвинова Дарья

Шамсуддина Лиана

В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенными из которых являются :

- 1 по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: лекция; беседа
- 2 по источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация, плакаты, схемы
- 3 по степени активности познавательной деятельности учащихся: иллюстративный, проблемный, частично-поисковый
- 4 по логичности подхода: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический.

В этой классификации предложено выделить пять методов обучения:

- 1 объяснительно-иллюстративный метод
- 2 репродуктивный метод
- 3 метод проблемного изложения;
- 4 частично-поисковый или эвристический метод;
- 5 исследовательский метод

Объяснительно-иллюстративный метод обучения

- метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

Репродуктивный метод обучения

- метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении

- метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.

Частично-поисковый или эвристический метод обучения

- заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Исследовательский метод обучения

- метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

К педагогическим средствам относятся:

- * учебно-лабораторное оборудование;
- * учебно-производственное оборудование;
- * дидактическая техника;
- * учебно-наглядные пособия;
- * технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
- * компьютерные классы;
- * организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

- 1. Классификация методов по источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.Я. Голант, Е.И. Перовский).
- 2. Классификация методов на основании дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов.).
- 3. Классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников и др.
- 4. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).
- 5. Классификация методов, сочетающая методы преподавания и соответствующие им методы учения или бинарные (М.И. Махмутов).

- 6. Классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский)
- 7. Классификация методов обучения, в которой в единстве сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь учебного моделирования (В.Ф. Паламарчук и В.И. Паламарчук).
- 8. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении предложена немецким дидактом Л. Клинбергом.
- 9. Классификация методов К. Сосницкого (Польша) предполагает существование двух методов учения: а) искусственное (школьное); б) естественное (оказиальное)
- 10. Классификация (типология) методов преподавания, изложенная в “Введении в общую дидактику” В. Оконя (Польша), представлена четырьмя группами: классический проблемный метод, метод случайностей, метод мозгового штурма, метод творческого обучения.

Список источников:

- [http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika -
_zaychenko_ib/klasifikatsiya_metodiv_navchannya](http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib/klasifikatsiya_metodiv_navchannya)
- htm
<https://paidagogos.com/klassifikatsiya-metodov-obucheniya.html>
- [https://www.e-reading.club/chapter.php/99692/39
/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html](https://www.e-reading.club/chapter.php/99692/39/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html)

СПАСИБО!