

Методики для детей дошкольного возраста

Выполнили:
студентки группы СПЗП
Николаева Таня
Моисеенко Вика

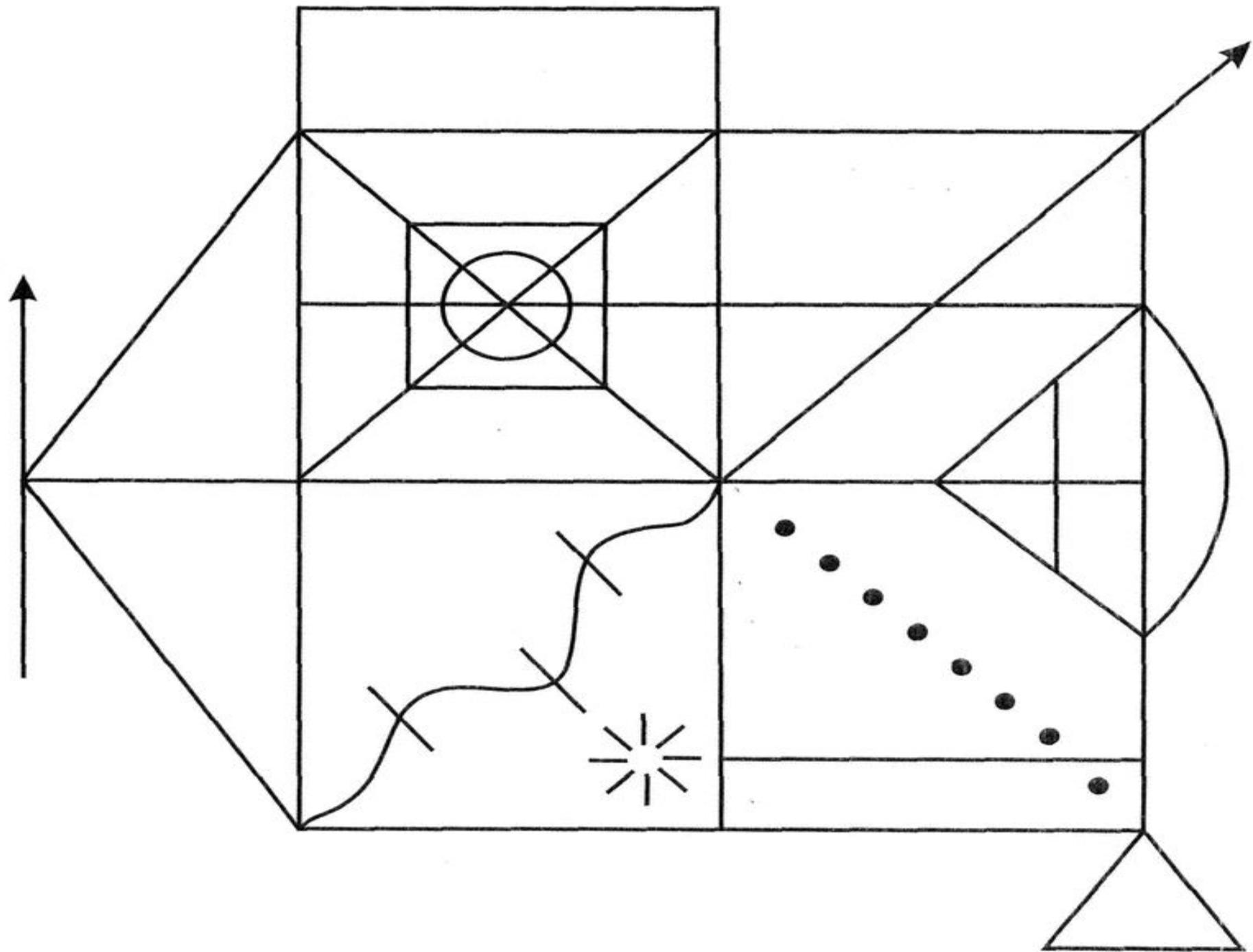
«Тест Тэйлора»

Цель: проверка уровня предметности восприятия, зрительного внимания и памяти дошкольников.

Содержание: этот тест могут проходить лишь дети, достигшие 6-7 лет. Испытуемому дается фигура, предложенная Р. Тейлором. И предлагается ее скопировать на другой лист бумаги.

Инструкция: посмотри на фигуру. Нарисуй точно такую же на втором листе бумаги.

Анализ результатов: при оценке учитывается точность и время воспроизведения фигуры. После выполнения задания результаты фиксировались, и ребенку проставлялись баллы. 1 – задание выполнено точно. Все детали фигуры точно скопированы. Время не превышает 3 минут; 0,5 – Все детали фигуры скопированы точно, но время превышает 3 минуты. Детали скопированы не все, но время не превышает 3 минут; 0 – Детали скопированы не все, и время превышает 3 минуты.



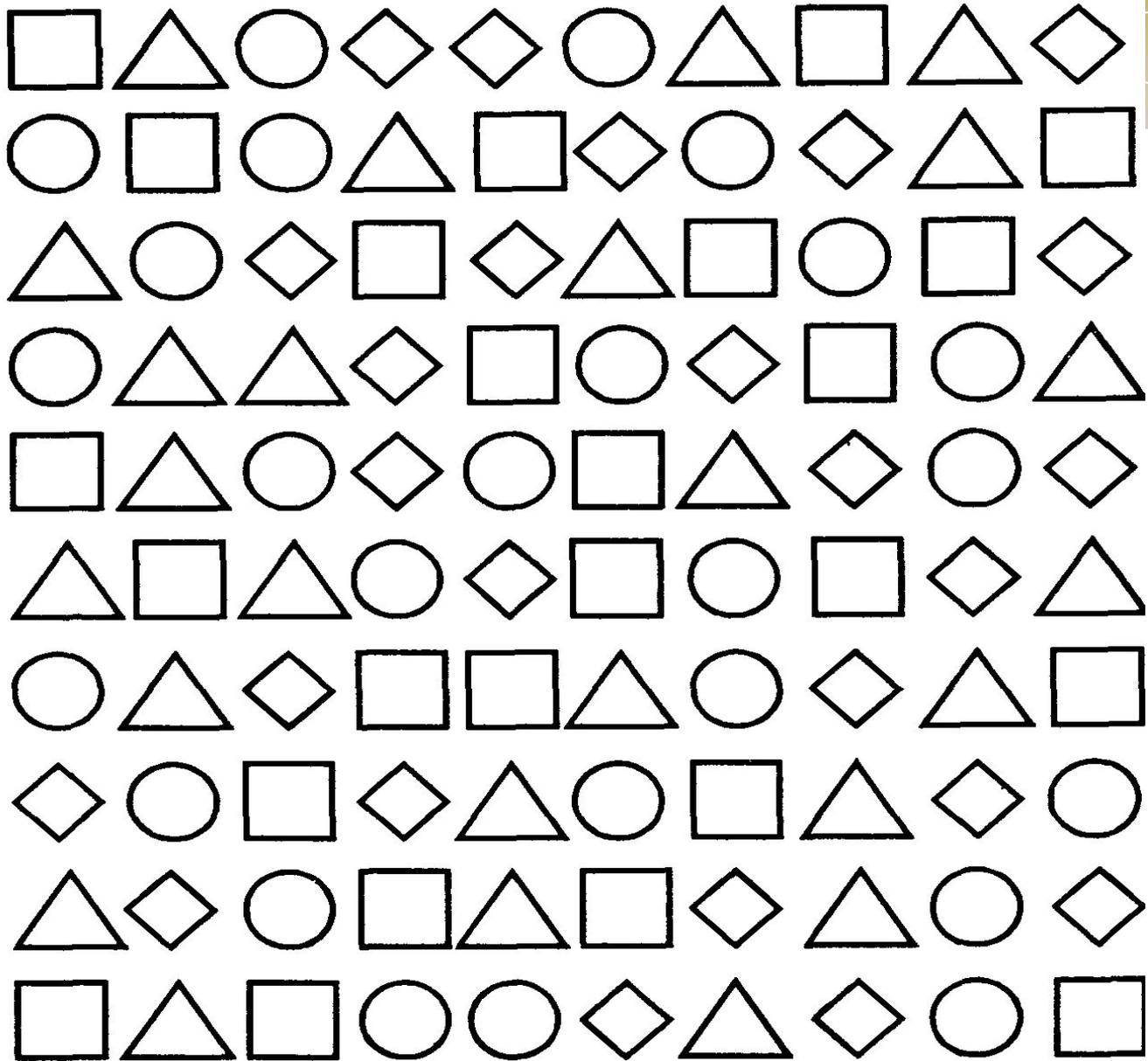
«Корректурная проба» (Бурдон)

Цель: проверка объема зрительного внимания и переключаемости зрительного внимания дошкольников, константность зрительного восприятия.

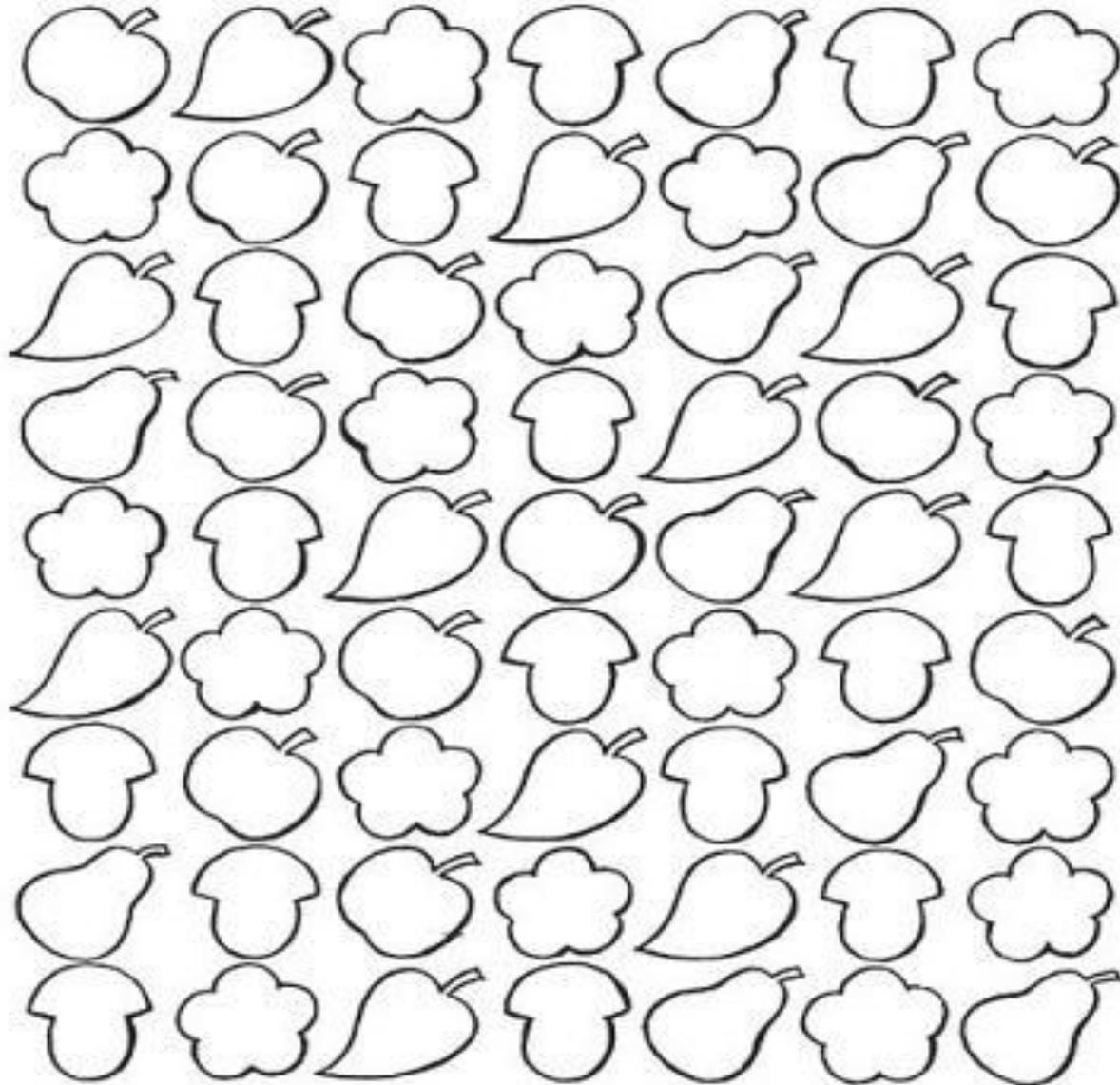
Содержание: обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке фигур. Исследуемый просматривает фигуры ряд за рядом и поставляет нужный знак в каждой фигуре.

Инструкция: Проставь в каждой фигурке тот знак, который указан в образце.

Анализ результатов: результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных фигур, и по времени, затраченном на выполнение задания. После выполнения задания результаты фиксировались, и ребенку проставлялись баллы. 1 – Задание выполнено хорошо. Ни одной фигуры не пропущено, время не превышает 4 минут; 0,5 – Ни одной фигуры не пропущено, но время превышает 4 минуты. Пропущено некоторое количество фигур, но время не превышает 4 минут; 0 – Некоторое количество фигур пропущено, и время превышает 4 минуты.



+ - v o i



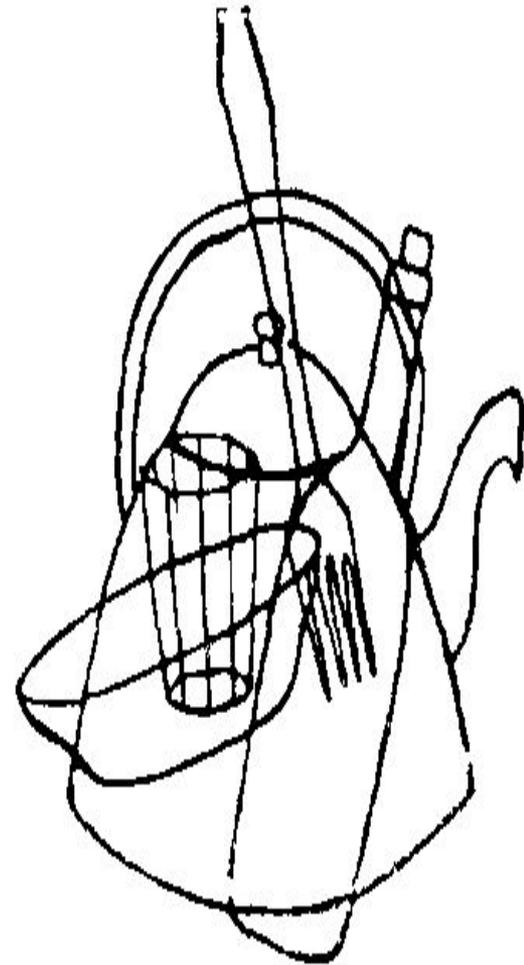
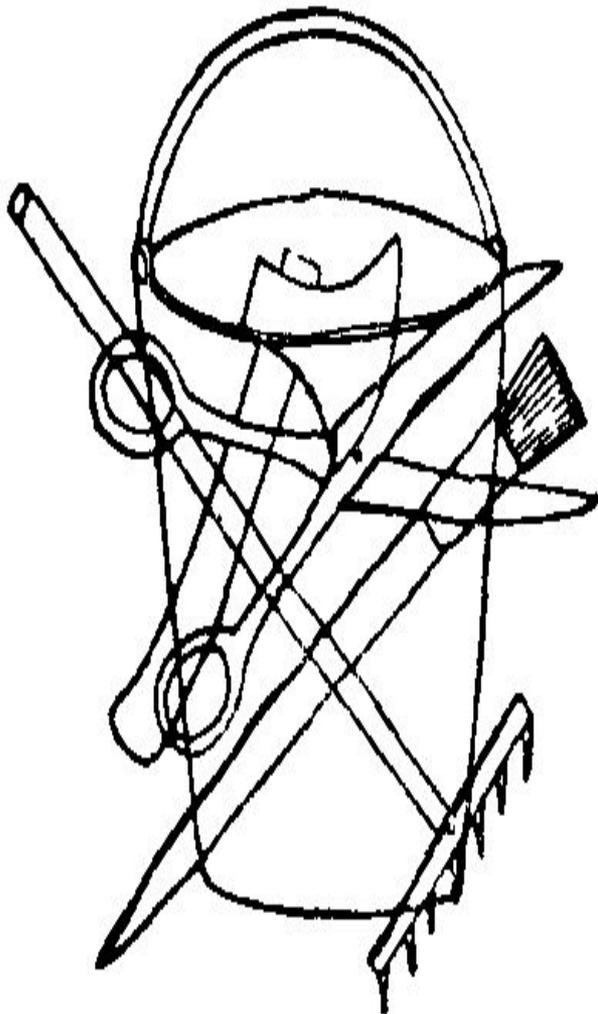
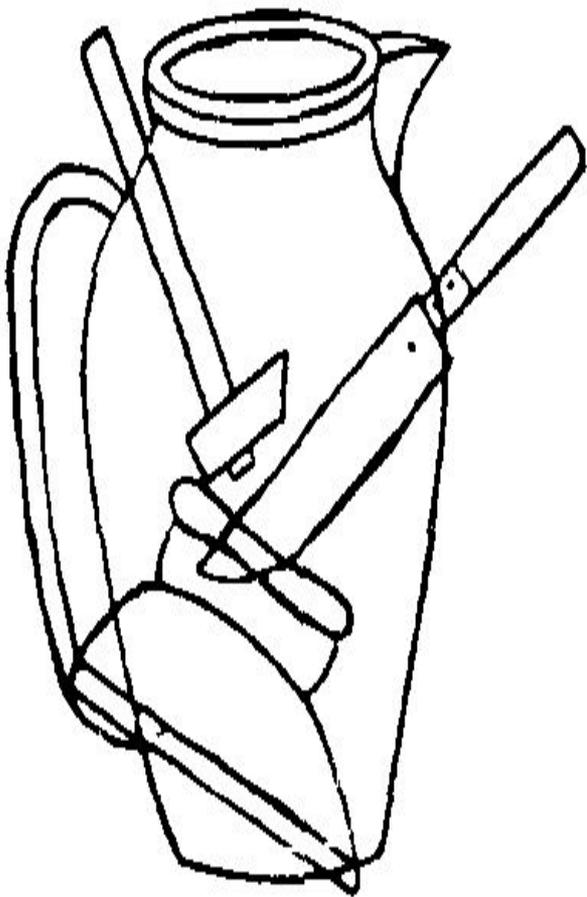
«Наложенные изображения» (А.Р. Лурия)

Цель: определить уровень предметности зрительного восприятия и проверить функции апперцепции.

Содержание: ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку предъявляют поочередно картинку и просят назвать очертания всех «спрятанных» предметов.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинку. Назови, контуры каких предметов ты видишь.

Анализ результатов: успешность выполнения задания оценивалась по двум параметрам. Правильности в назывании контуров предметов и времени, затраченном на узнавание всех предметов. После выполнения задания результаты фиксировались, и ребенку проставлялись баллы. 1 – Все изображения названы верно, и время не превышает 10 секунд; 0,5 – Все изображения названы верно, но время превышает 10 секунд. Не все изображения названы верно, но время не превышает 10 секунд; 0 – Не все изображения названы верно и время превышает 10 секунд.



Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

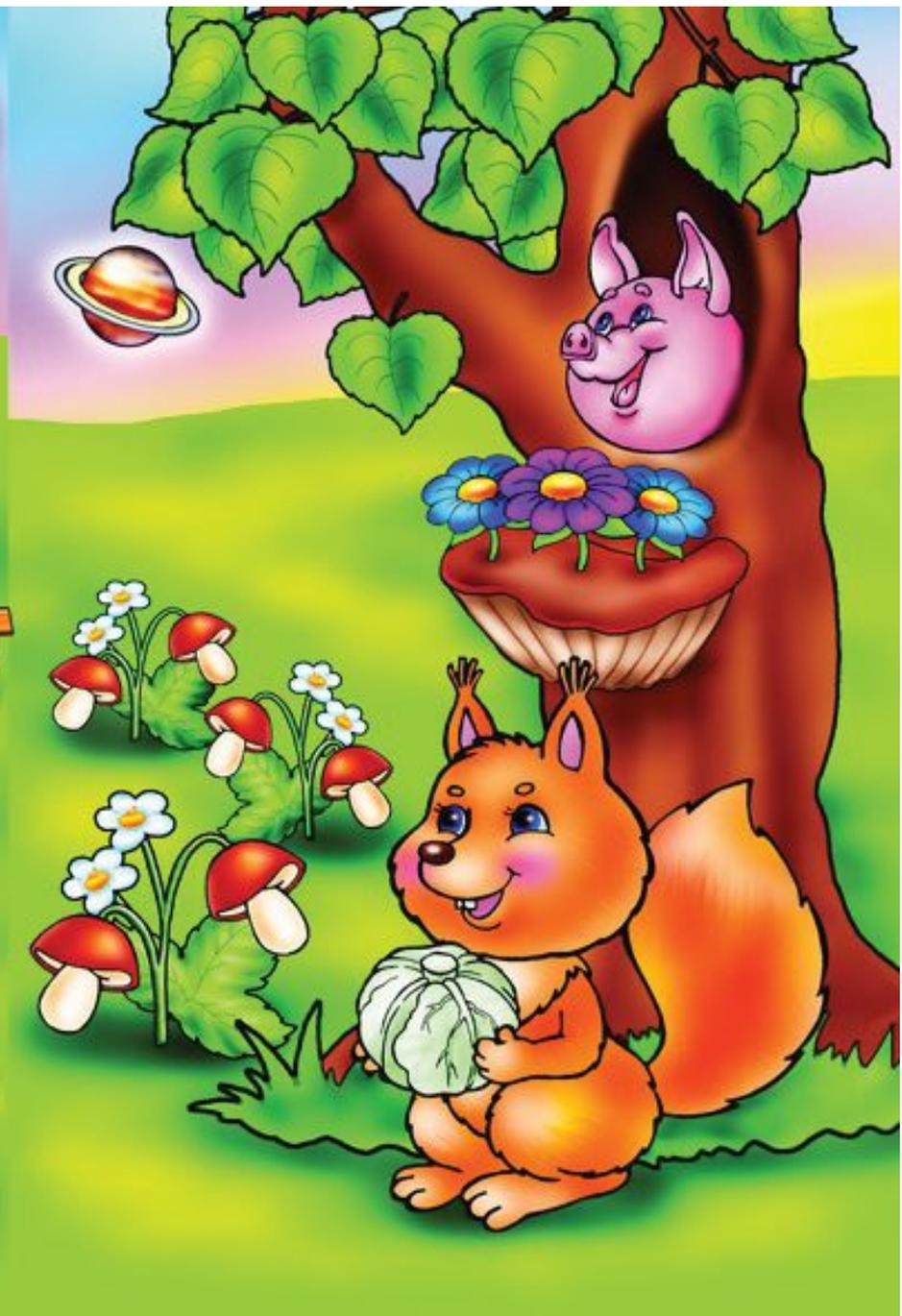
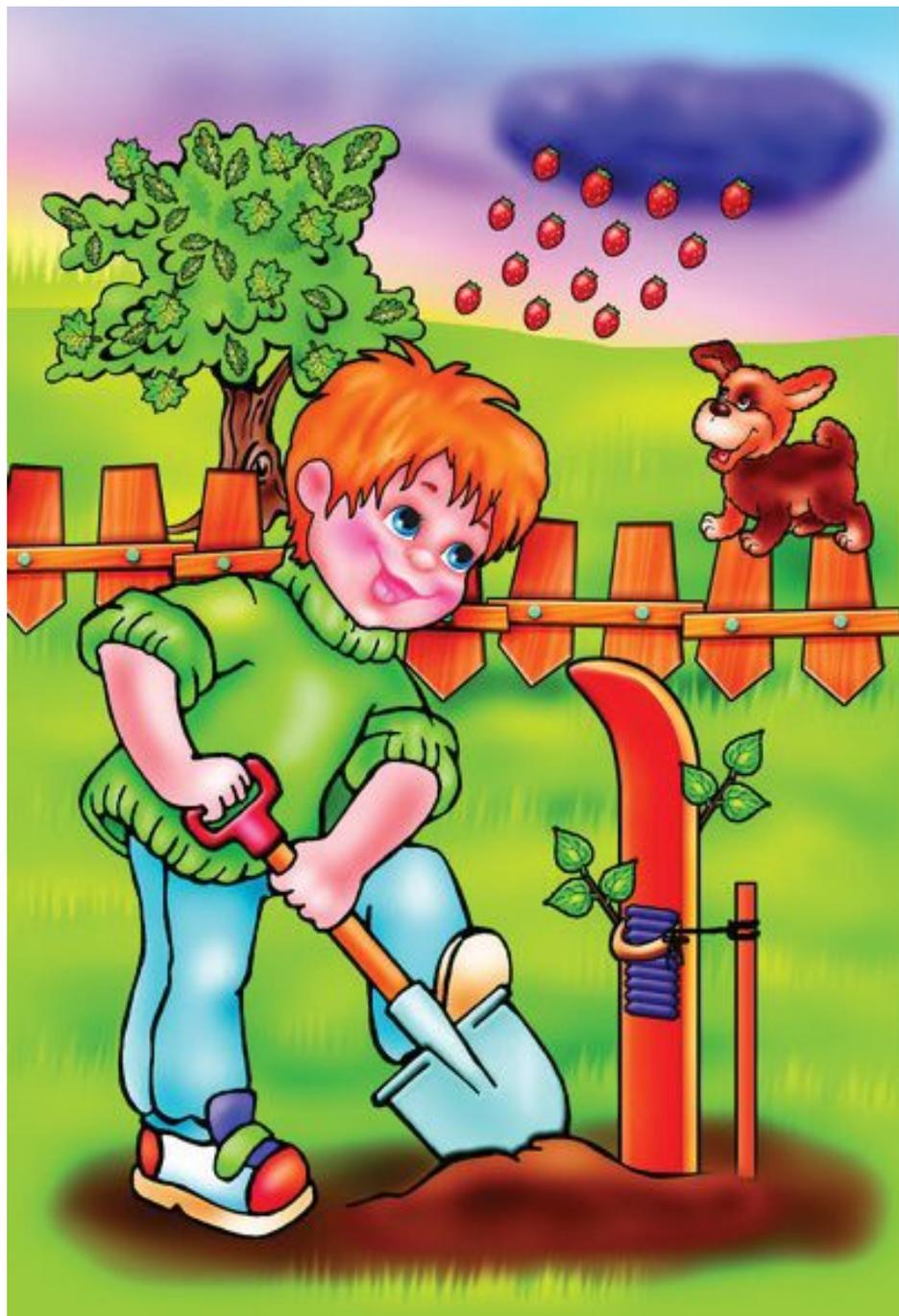
Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления.

Содержание: вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций.

Инструкция: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание: Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.



Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Содержание: Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Найди 5 отличий.

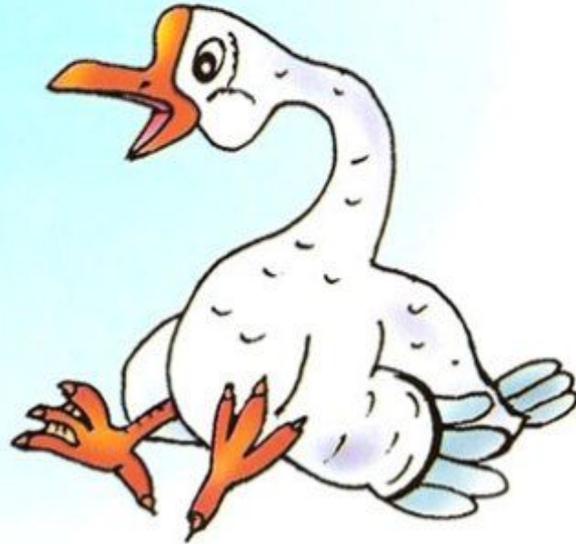
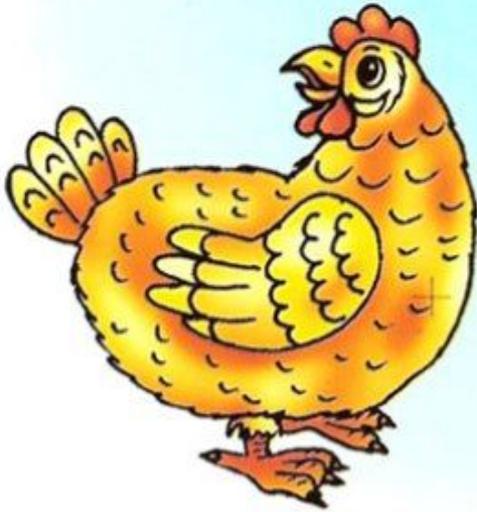
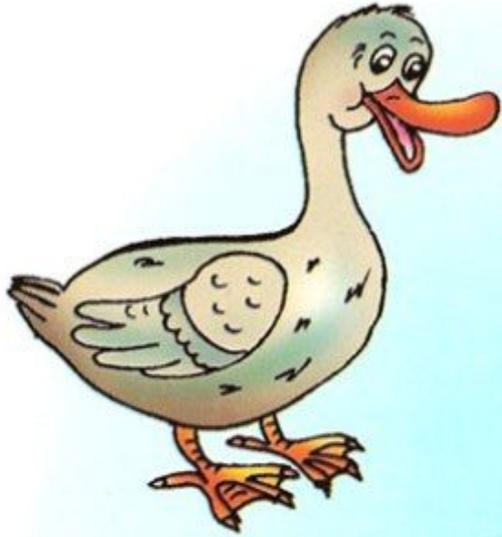


Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления

Инструкция: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.



**Спасибо за
внимание!**