

Лекция 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План

1. Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Структура педагогической деятельности
4. Направление педагогической деятельности
5. Непрофессиональная педагогическая деятельность
6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности

1. Сущность педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является *обучение, воспитание, образование, развитие* обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.).

Цель, свойственная педагогической деятельности, – приобщение человека к ценностям культуры.

2. Происхождение педагогической деятельности

Специальное значение слова было обусловлено выделением особого вида деятельности, обеспечивающей введение ребенка во взрослую жизнь, для которой он должен быть специально обучен и воспитан. Метафорическое значение обусловлено тем, что в «поводыре» время от времени нуждается любой человек, и у каждого человека в жизни возникает потребность в педагоге-учителе, в педагоге-наставнике, в духовном учителе, в человеке, который передает другому свое дело, свои умения в этом деле, мастерство, учит его этому мастерству.

Именно помощь взрослого, передача взрослым ребенку необходимых знаний об окружающем мире, обучение необходимым для дальнейшей жизни умениям явилось прообразом педагогической деятельности, ставшей впоследствии делом специально подготовленных людей.

Появляются люди, которые знают свое дело лучше других, – мастера своего дела, знающие его тайны, секреты, основы. Их знания и умения в своей области превосходят знания и умения других людей. Именно поэтому возникает феномен *учительства-ученичества*, возникают роли *учителя и ученика*, возникают особые взаимоотношения, благодаря которым опыт, знания, мудрость учителя как бы «перетекают» в ученика.

Изменение способа передачи накопленного культурного опыта от одного поколения к другому, от «знающего» к «незнающему» обусловило появление людей умственного труда, жизненным предназначением которых стала *педагогическая деятельность*.

Объектом их деятельности были, прежде всего, дети – ученики, наиболее чувствительная к любым внешним воздействиям, влияниям часть общества.

3. Структура педагогической деятельности

Педагогическая задача – осознание педагогом педагогической ситуации, связанной с необходимостью перевести учеников из одного в другой, более высокий уровень обученности, воспитанности и развитости по наиболее оптимальному пути. Задача возникает также, если нужно перевести ее из одного состояния в другое.

Этапы решения педагогической задачи:

- I – анализ педагогической ситуации (диагноз), проектирование результатов (прогноз), планирование педагогического воздействия;
- II – конструирование и организация учебно-воспитательного процесса;
- III – регулирование и корректирование педагогического процесса;
- IV – итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач.

Педагогическая ситуация представляет собой совокупность условий и обстоятельств, которая требует от учителя быстрого принятия педагогически верного решения.

Перевод педагогической ситуации в педагогическую задачу представляет собой следующее действие: **ситуация + цель = задача.**

Структура педагогической деятельности имеет 2 стороны: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя структура:

- цель деятельности;
- средство деятельности;
- объект педагогического воздействия (учащиеся) и др. объекты;
- субъект педагогической деятельности (учитель, учащиеся);
- учебные действия и операции;
- результат педагогической деятельности.

Внутренняя структура:

- мотивационный компонент (долг, вынужденность, необходимость, обязанность);
- содержательный компонент (это те знания, которые необходимы для достижения цели);
- гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские умения.

Педагогическая деятельность имеет следующие характеристики *уровней*:

1. *Репродуктивный* – копирование, зеркально отраженный опыт другого учителя.
2. *Адаптивный* – приспособление к новым меняющимся условиям, здесь у учителя складывается индивидуальный стиль деятельности. .
3. *Творческий* – проявление нового и оригинального по сравнению с чужой или даже своей предыдущей деятельностью.

4. Направления педагогической деятельности

Деятельность учителя имеет **направления**:

- I. Конструктивная деятельность** связана с проектированием деятельности учителя и своей деятельности.
- II. Организаторская деятельность** предусматривает организацию своей и детской деятельности.
- III. Коммуникативная деятельность** направлена на организацию взаимоотношений учителя и учащихся, взаимоотношений школьников в коллективе.
- IV. Гностическая деятельность** – это деятельность, которая требует постоянного анализа своей деятельности, а также хода, развития и формирования личности детей

Профессиональная готовность учителя к педагогической деятельности включает в себя:

- *психологическая* готовность – установка на работу в школе, сформированная направленность на педагогическую деятельность;
- *научно-теоретическая* готовность – это необходимый объем психолого-педагогических и специальных знаний для педагогической деятельности;
- *практическая готовность* – наличие сформированных на требуемых уровнях профессионально-педагогических умений и навыков;
- *психофизиологическая готовность* – это наличие соответствующих предпосылок для педагогической деятельности, овладение определенной учительской специальностью, сформированностью профессионально-значимых качеств личности;
- *физическая готовность* – это соответствие состояния здоровья и физического развития требованиям педагогической деятельности и профессиональной работоспособности.

5. Непрофессиональная педагогическая деятельность

Непрофессиональной является деятельность родителей по воспитанию детей в семье.

Признаки профессиональной педагогической деятельности:

- ✓ носит преднамеренный характер;
- ✓ ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- ✓ для ее реализации существуют определенные формы;
- ✓ эта деятельность преследует определенную цель: научить ребенка чему-либо, передать ему систему определенных знаний, сформировать определенные умения и навыки, преодолеть пробелы в знаниях; воспитать его; взрастить в нем человека; развить его способности, интересы, мышление, память, воображение и т. д.;
- ✓ результаты педагогической деятельности могут быть проверены;
- ✓ настоящий педагог не ограничивается строго регламентированной деятельностью – он использует самые разнообразные возможности своего влияния на ученика.

6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности

В любом, самом простом и обыденном деле необходимо *научение* человека действиям, операциям, порядку их выполнения, доведению дела до результата, до совершенства. Практически в любом деле должны присутствовать тот, *кто* учит, и тот, *кого* учат. И первый по отношению ко второму является учителем, педагогом. Он осуществляет педагогическую деятельность, обучая ремеслу, искусству, научной деятельности.

По способу осуществления она уникальна – у каждого педагога свои приемы, своя система, свой педагогический дар, свое сочетание педагогических способностей и умений.

Вопросы для самоконтроля

1. Согласны ли вы с утверждением, что феномен *педагогическая деятельность* намного «старше» этого понятия?
2. Подтвердите, что *педагог (учитель, наставник, воспитатель)* – понятие, обладающее прямым и метафорическим смыслом. Используйте для этого факты своего жизненного опыта, произведения литературы, искусства.
3. Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?
4. Почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия? В чем ее универсальный характер?
5. Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов *учитель — ученик, учительство — ученичество*.
6. Почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности?
7. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

Заметки на полях

Спросили Александра Великого:

Почему ты уважаешь своего учителя больше, чем родного отца?

Отец подарил мне жизнь бrenную, — ответил Александр, — а учитель — вечную. (Аль-Хусри)

Строгость учителя лучше ласки отца. (Персидская пословица)

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
2. Согласны ли вы с тем, что в семье — истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
3. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
4. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
5. В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу?
6. Подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли матери и отца в духовном становлении ребенка.
7. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте свое мнение.

Заметки на полях

Общество без детских популяций – умирающее общество. Один из признаков общества – воспроизводство себя в новых поколениях.(Д. Б. Эльконин)

Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная – самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, – это творение человека.(В. А. Сухомлинский)

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.(А С. Макаренко)

Вопросы для самоконтроля

1. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.
2. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?
3. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?
4. Может ли тренер, лишенный педагогического дара, вырастить хорошего спортсмена?
5. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?

Заметки на полях

Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян. (Д. И. Менделеев)

В воспитании все дело в том, кто воспитатель. (Д. И. Писарев)

Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное во всяком обучении и воспитании. (А. Дистервег)

Для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек и чтобы, во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие. (Д. И. Писарев)

Во всем, где слово служит посредником между людьми, а в преподавании – особенно, неудобно как переговорить, так и недоговорить. (В. О. Ключевский)

Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую. (В. О. Ключевский)

Вопросы для самоконтроля

1. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
2. Как, по вашему мнению, можно развивать свои коммуникативные способности и умения?
3. Встречали ли вы педагогов, которые прекрасно знали свою науку, свой учебный предмет и все-таки не вполне справлялись с преподаванием? Почему, как вам кажется, это происходило?

Заметки на полях

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому. (М. Монтень)

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. (В. О. Ключевский)

Главное в обучении детей состоит не только в том, что им сообщается, а и в том, как им сообщается изучаемое. (Н. И. Пирогов)

Трудных наук нет, есть только трудные изложения, то есть неперевариваемые. (А. И. Герцен)

Вопросы для самоконтроля

1. Какого учителя в школе вы слушали особенно внимательно? Почему? Вспомните характеристики его речи, закончив предложение: «Его речь была...»
2. Проанализируйте свое устное выступление на занятии и ответьте на вопросы:
3. Как вас слушали товарищи? Почему?
4. Достаточно ли громко вы говорили? Вас не переспрашивали? Насколько эмоционально вы говорили? Как вы это докажете? Пользовались ли вы записями?
5. Чувствовали ли вы моменты, когда внимание аудитории падало? Почему это происходило? А когда вас слушали особенно внимательно?
6. Чем отличается письменная речь от устной?
7. Как, по вашему мнению, надо готовиться к устному выступлению?

Заметки на полях

(Эти высказывания мы взяли из книги Д. С. Лихачева «Без доказательств».)

Язык еще в большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.

Главное достоинство научного языка – ясность.

Избегайте в языке только тех повторений, которые являются вам от бедности языка.

Нет мысли вне ее выражения в языке, и поиски слова – это, в сущности, поиски мысли.

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, нашего ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

Чтобы ваша лекция была бы интересной для слушателей, она прежде всего должна быть интересной вам самому.