


Основные виды анализа урока

Материалы к занятиям



Основные виды анализа современного урока

- Краткий.
- Структурный.
- Аспектный.
- Полный.
- Комплексный

Краткий анализ урока

- Общая оценка урока с точки зрения учебно-воспитательной функции.
- Контроль формирования УУД, оценка уровня их достижений, подтвержденная примерами с урока.

Структурный анализ урока- основа всех

анализов

- Выявляет доминирующие структурные элементы урока.
- Определяет последовательность, повторяемость, продолжительность во времени.
- Дает оценку развитию учебной деятельности учащихся в течение урока.
- Отмечает степень направленности урока в решении воспитательных и развивающих задач (метапредметные УУД)

Аспектный анализ урока

- Основное внимание результативности деятельности учителя и учащихся. (все подтверждаются примерами из урока)

Предметом анализа могут быть :

- Цели и задачи,
- Структура урока и организация,
- Содержание,
- Методика проведения (деятельность учителя)
- Работа и поведение учащихся,
- Домашнее задание,
- Санитарно-гигиенические условия.
- Психологический аспект



Полный анализ урока

- Система аспектных анализов,
- Сумма всех выводов по уроку.

Комплексный анализ урока

- Общий анализ 3-4- уроков по одной теме.
- Оценка развития содержания, методов и организационных форм, их преемственности и разнообразия.
- Выявляется система работы учителя с сильными и слабыми учениками.
- Оценивается реализация воспитательной и развивающей функций урока.

Схема полного анализа урока

- Анализ целей урока
- Анализ структуры и организации урока
- Анализ содержания урока
- Анализ методики проведения урока
- Анализ работы и поведения учащихся на уроке
- Анализ домашнего задания
- Оценка санитарно-гигиенических условий урока
- Психологический анализ урока

Анализ целей урока

- Обоснованность постановки целей.
- Диагностичность и уровневость предметных УУД.
- Конкретность метапредметных УУД.

Анализ структуры и организации урока

- Соответствие структуры урока его целям и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока,
- Целесообразность распределения времени по этапам.
- Организация начала и конца урока, оптимальный темп ведения урока.
- Наличие плана урока.

Анализ содержания урока

- Соответствие содержания урока требованию программы.
- Научность, достоверность, логичность, системность изложения материала.
- Выделение ведущих идей по теме.
- Связь содержания с жизнью.
- Профнаправленность содержания урока.

Анализ методики проведения урока

(деятельность учителя)

- Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом цели, возможностей класса и учебно-материальной базы.
- Разнообразиие методов и приемов.
- Эффективность использования ИКТ.
- Организация учителем самостоятельной работы учащихся.
- Методическая вооруженность и педагогическая техника(темп, дикция, интенсивность, эмоциональность, владение речью)

Анализ работы и поведения учащихся на уроке

- Внимание, прилежание, дисциплина, активность класса на разных этапах урока.
- Интерес к теме, к уроку.
- Работоспособность на разных этапах уроках.
- Владение навыками самоконтроля и рациональными приемами работы.
- Качество знаний, умений и навыков учащихся.
- Умение самостоятельно работать.
- Реакция на оценку.

Анализ домашнего задания

- Методы и приемы проверки домашнего задания
- Мотивировка домашнего задания на данном уроке
- Объем и характер домашнего задания.
- Посильность д/з
- Подготовленность Д/З всем ходом урока
- Методика задания на дом, инструктаж

Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- Состояние учебной доски
- Соответствие мебели возрасту
- Режим освещенности, чистота помещений.
- Посадка учащихся за парт ой, контроль учителя за посадкой.
- Режим проветривания.
- Оформление кабинета, «сегодня на уроке»
- Охрана труда.

Психологический анализ урока

- Психологическое состояние учащихся в начале урока.
- Развитие внимания(приемы,)
- Развитие и тренировка памяти(приемы)
- Развитие мышления,
- Развитие воображения,
- Привлечение эмоций,
- Формирование личности (воспитательные задачи)
- Знание возрастной психологии, Педагогический такт

Анализ деятельности педагога, выводы по уроку

- Оценка самоанализа урока
- Общая оценка достижения поставленных на уроке целей.
- Аргументированная характеристика достоинств урока (творчество, находки, результативность)
- Недостатки урока(предложения по их устранению)
- Рекомендации по самообразованию.

Самоанализ урока

- Место урока в системе уроков по изучаемой теме
- Какие учебно-воспитательные задачи планировалось решить на уроке.
- Обоснование плана урока (с учетом ц,пр,с,м,ср,ф)
- Характеристика класса.
- Психолого-педагогическая оценка учебных заданий (уровневость)
- Соблюдение и реализация принципов обучения
- Оценка и обоснование достигнутых на уроке результатов.
- Удовлетворенность/неудовлетворенность учителя.
- Предполагаемые меры по коррекции недостатков.

Структура урока

1. Орг. Момент.

■ подготовка к изучению новой темы:

2. Активизация учащихся

3. Мотивация изучения темы.

4. Актуализация знаний(проверка Д/З)

■ изучение новой темы:

5. Знакомство учеников с учебной информацией

6. Первичное закрепление информации

7. Инструктаж по выполнению работы и технике безопасности

■ закрепление изученного материала

8. Выполнение практической работы по инструкционной карте

9. Самооценка учащимися результата работы.

■ Итог урока

10. Контроль и проверка работ (Оценивание учащихся педагогом)

11. рефлексия.

