

# ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

---

Из опыта работы учителя математики Дробот В.А.

# “ПОЧЕМУ Я РЕШИЛА РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТУ ИДЕЮ В СВОЕЙ РАБОТЕ?”

---

- Во-первых, меня беспокоит падение интереса школьников к обучению вообще и обучению математике в частности.
- Во-вторых, изучая специальную литературу, меня заинтересовала идея рассматривать обучение как обеспечение права каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).
- В-третьих, я считаю, что именно эта идея актуальна, то есть, отвечает потребностям нашего времени. Существенным итогом пребывания ребёнка в школе должна быть сформированность тех качеств личности, которые необходимы школьнику для успешного обучения не только сегодня, но и завтра.
- В-четвёртых, мой предмет имеет широкое практическое применение в различных сферах жизнедеятельности. Но часто получается, что ученик, имея знания, не владеет ими. А, как известно, первый компонент развития - умение применять полученные знания на практике. Это умение невозможно сформировать, если школьник не знает, зачем ему необходимо данное конкретное знание. Поэтому очень важный компонент личностно ориентированного обучения - развитие мотивации учебной деятельности

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЕ.

Познавательные цели

Учебные цели

Сегодня на уроке я хочу

Узнать.....

Ставить вопросы....

Уточнить...

Изображать.....

Понять...

Составлять....

Выяснить...

Вычислять...

Раскрыть понятия...

Находить

Объяснять....

# РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

---

- ▣ **5 класс тема “Задачи на части”.**
- ▣ В яблоке, которым отравилась Белоснежка, было 2 части змеиного яда и 5 частей белены. Какова масса отравы, если в ней змеиного яда на 12 г меньше, чем белены.
- ▣ **6 класс тема “Нахождение числа по его дроби”.**
- ▣ Когда крокодил проплыл 0.3 всего пути от своего болота до пляжа, чтобы пообедать, то ему осталось проплыть до середины пути 150 м. Какой длины путь от болота до пляжа?
- ▣ **6 класс тема “Нахождение дроби от числа”.**
- ▣ Деду Морозу на примерку должны были принести 60 разных по цвету и размеру шуб, но принесли только 70%. Дед Мороз рассердился и сжёг 2 шубы. Испугавшись, ему принесли ещё 12 шуб, но на швейной фабрике остались ещё модели. Сколько шуб осталось на фабрике?

# 5 КЛАСС ,ТЕМА: “КООРДИНАТНЫЙ ЛУЧ”. ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ.

---

- Этот толстый герой просто обожает варенье. Начертите координатный луч с ед. отрезком 1 клетка. Отметьте точки: Р(6), Н(15), К(1), Л(7), А(3), О(12), С(9). Какое имя у героя?
- А это суперпопулярные герои из суперсовременного мультфильма. Начертите координатный луч с ед. отрезком 1 клетка. Отметьте точки: К(7), Н(17), П(1), Е(9), О(4), О(15), М(12). Кто же они.
- Этот человечек в полосатой шапке. Начертите координатный луч с ед. отрезком 1 клетка. Отметьте точки: У(4), И(13), Б(1), Т(12), А(9), Р(6), о(16), Н(15).

- Л.Н. Толстого: “Человек есть дробь. Числитель - сравнительно с другими - достоинства человека. Знаменатель - это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя - свои достоинства - не во власти человека, но всякий может уменьшить свой знаменатель - своё мнение о себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству”.

## **УРОК В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ “ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ”**

# ПАМЯТКА

---

## Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью



- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Использование проблемных творческих заданий.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.