

**Тип обучения. Понятие о сообщающем
(традиционном),
развивающем и личностно
ориентированном обучении.
Педагогические возможности различных
типов обучения.**

- **Тип обучения** – это педагогическая категория, указывающая на имеющиеся общие характеристики, которые позволяют выделить его в самостоятельный подход к учебно-воспитательному процессу.
- **Традиционное обучение** подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.
- **Традиционное обучение** — это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер.

По основанию взаимодействия обучающего и обучаемого – это контактное обучение, построенное на субъект-объектных отношениях, где ученик – объект обучающих воздействий учителя (субъекта), который действует в строгих рамках учебной программы.

Принципы обучения, сформулированные Я.А.Коменским:

- научности (ложных знаний нет, есть неполные),
- природосообразности (обучение определяется развитием)
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса обучения, от частного к общему),
- доступности (от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, усвоение готовых ЗУНов),
- прочности (повторение – мать учения),
- сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд),
- наглядности (привлечение разных органов чувств к восприятию),
- связи теории с практикой (учиться применять знания на практике),
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей.

Отличительные **признаки** традиционной классно-урочной технологии следующие:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- основной единицей занятий является урок;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень знаний каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
- учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы. Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены - атрибуты классно-урочной системы.

Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний. Учебная деятельность школьника проходит в сотрудничестве со взрослыми, в совместном поиске, когда ребенок не получает готовых знаний, а напрягает свой ум и волю. Даже при минимальном участии в такой совместной деятельности он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем. Работа с опорой на зону ближайшего развития учащегося помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям. Она воспитывает у него веру в свои силы.

Этот тип развивающего обучения можно назвать **проблемным**, в нем сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов обучения построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия учителя и учащихся ориентирован на развитие индивидуальности школьника и социализацию его личности.

Современное представление о **развивающем обучении** включает в себя следующие характеристики.

- Под развивающим понимается новый, активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу.
- Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.
- Ребенок является полноценным **субъектом** учебной деятельности, за ним закрепляется роль познающего и творящего деятеля. Ребенок самостоятельно осуществляет все этапы деятельности: планирование, реализацию цели, анализ результата, оценивание.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Включение этих операций в процесс усвоения - одно из важнейших условий построения развивающего обучения, т.к. продуктивная (творческая) деятельность оказывает положительное влияние на развитие всех психологических функций .

Таким образом, в развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания все равно передаются ученикам, но с

Личностно-ориентированное обучение - это способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.

И.С. Якиманская, создавшая одну из наиболее продуктивных технологий реализации личностно-ориентированного обучения, трактует его следующим образом:

Личностно-ориентированное обучение - такое обучение, в котором на первый план выдвигается само ценность и самобытность личности ребёнка, и соответственно, субъективность процесса обучения; это не только учёт индивидуальных особенностей ученика как субъекта обучения, это методологически особая организация условий обучения, предполагающая не просто учёт, но включение уникальных личностных функций ученика, его субъектного опыта.

Чтобы создать такое обучение, необходимо следующее: сменить позицию учителя; создать атмосферу “свободы учения” в классе, использовать методы, стимулирующие активность ученика и его развитие. Позиция учителя - это позиция консультанта и во многом психотерапевта, осуществляющего “развивающую помощь”. Учитель также является носителем способов проработки учебного материала. Обмениваясь с учениками своими способами, как более профессионально продуктивными, он может сам стать источником их становления, иллюстрировать их ученикам, создавая тем самым благоприятные условия для овладения ими, превращая их в рациональные приемы умственной деятельности

В рамках рассматриваемого подхода можно сформулировать несколько определяющих положений:

- Образование - это не только обучение (воспитание), но и учение как особая индивидуальная деятельность ученика.
- Ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является как носитель субъектного опыта (в обучении происходит “встреча” заданного с уже имеющимся субъектным опытом, обогащение, “окультуривание” последнего).
- Субъектность (индивидуальность) проявляется в избирательности к познанию мира (содержанию, виду и форме его представления).

Педагогические возможности различных типов обучения

Сравнительная характеристика систем обучения



Вопросы	Традиционная система обучения	Развивающее обучение	Личностно ориентированное обучение
Цель	Передача ЗУН	Интеллектуальное развитие	Создание условий для реализации личности
Содержание	Государственные Стандарты	Спецпрограммы: Венгера, Занкова...	Стандарт + личностный опыт ребёнка
Формы обучения	Фронтальные или групповые	Групповые + индивидуальные	Индивидуальные + групповые
Преобладающий метод обучения	Информационный или групповой	Проблемно-поисковый	Познавательный через самостоятельную деятельность
Метод педагога	«Я» над вами	«Я» вместе с вами	«Я» вместе с вами
Стиль взаимодействия	Монолог	Диалог	Диалог
Позиция ребёнка	Пассивная	Активная при наличии интереса	Активно - инициативная
Мотивация	Внешняя, эпизодическая	Всегда и целенаправленная	Внутренняя и всегда