

МКОУ Шелеховская СОШ



Учитель географии Справникова Галина Гавриловна



Личностно - ориентированное обучение

- Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Еще в начале прошлого века знаменитый американский педагог, психолог и философ Д. Дьюи подчеркивал, что личный интерес обучающегося — это решающий фактор процесса образования. Бесспорно: любое образование — в интересах личности. В нашем законе об образовании самоопределение личности — приоритетная цель образования. Не отрицая роли коллективистских начал, в то же время понятно, что у каждой личности есть свои потребности и интересы, и надо создать условия для их удовлетворения. Очевидно и другое, — в этих условиях как стратегия развития обучающегося выступает модернизация урока. Поэтому необходимо выяснить, на какие стороны личности ребенка могут повлиять знания школьной географии, каким должно быть учебное содержание и какие изменения должны произойти в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.
- Концепция личностно ориентированного обучения не случайно приобрела большую популярность в учительской среде. Она позволяет рассмотреть процесс обучения географии с новых точек зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного.
- Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося, формирование у него положительной «Я»- концепции.
- *Личностно-ориентированная педагогика* открывает новые принципиальные подходы и тенденции в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня. Во-первых, содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель; во- вторых, обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; осуществляются объединение, интеграция различных дисциплин; в- третьих, достигается вариативность и дифференциация обучения на основе деятельностного подхода; в-четвертых, активно используется положительная стимуляция учения.
- На личностно-ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально положительный настрой учащихся на работу, урок становится более интересным, привлекательным, результативным. Учитель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности. И наконец, самое важное — он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого



- Урок как педагогическую систему определяют прежде всего образовательные цели, главные из которых связаны с развитием личности учащихся. Сочетание социальных и естественных компонентов в географическом познании делает особенно значимым развивающий потенциал нашего предмета. Поэтому разработка реальных путей его осуществления так актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении.
- В личностной ориентации урока можно выделить два основных направления. Во-первых, выявление и удовлетворение потребностей и запросов каждого ученика и, во-вторых, формирование ценностей, рассматриваемых как средство адаптации к реалиям жизни.
- Процедура личностно ориентированного представления и конструирования урока состоит из нескольких известных этапов:
- а) определение целей урока, учитывающих потребности, мотивы и интересы учащихся;
- б) разработка содержания, на базе которого будут реализовываться развивающие возможности урока;
- в) планирование системы способов достижения целей личностно ориентированного учебного процесса;
- г) диагностика и коррекция хода учебно-воспитательного процесса.

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить разно - уровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество, модульное обучение.
- Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого учебного заведения. Рассмотрим пути реализации в учебном процессе личностно-ориентированных технологий.

Технология коллективного взаимообучения

- Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».
- При работе по этой технологии используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную. Рассмотрим их.
- *Статическая пара.* В ней по желанию объединяются два ученика, меняющиеся ролями «учитель» и «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.





- *Динамическая пара.* Выбирают четверых учащихся и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.
- *Вариационная пара.* В ней каждый из четырех членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.
- Ход учебного занятия в зависимости от возраста, содержания занятия, объема учебного материала и времени, отведенного на его изучение, может быть организован по-разному.
- Подготовка к занятию при такой технологии заключается в отборе учебного материала, дополнительной и справочной литературы, распределении и содержании единиц усвоения, разработке целевых заданий.
- Преимущества технологии коллективного взаимообучения:
 - — в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
 - — в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
 - — каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
 - — повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
 - — отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
 - — формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
 - — обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.



Технология сотрудничества

- Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.
- Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Рассмотрим наиболее интересные из них.
- *Обучение в команде.* Ставится групповая цель. Успех может быть достигнут только при постоянном взаимодействии всех членов группы (команды) при работе над темой, проблемой или вопросом. Задача состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, причем чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.



- Оценка групповой деятельности зависит от вида работы и дидактических целей. После выполнения задания всеми группами учитель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально. При выполнении каждой группой своего конкретного задания балл выставляется один на всех. При выполнении каждым членом индивидуального задания команде выставляется сумма баллов. В этом случае стимулируется оказание помощи товарищу по команде в понимании и усвоении материала.



Основные идеи организации работы малых групп — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Рассмотрим основные действия учителя, который решил попробовать свои силы в организации обучения в сотрудничестве.

1. Ему необходимо продумать размещение рабочих мест детей, чтобы они могли видеть лица друг друга (столы поставить либо углом один к другому (для работы в тройках), либо по два вместе, расположив стулья по два напротив друга друга).
2. При подготовке к занятию выделить одно-два задания, требующих после обычного объяснения определенных действий в группах по усвоению нового материала.
3. Разбить класс на группы по 2—3 чел. и предоставить возможность ученикам самим определить роль каждого при выполнении задания.
4. При работе в группах над новым материалом необходимо сформулировать по два-три вопроса каждому ученику группы. Когда отвечает первый ученик, одному из двух оставшихся необходимо найти подтверждение или опровержение его ответам, а третий ученик фиксирует, например, эти ответы или придумывает примеры, подтверждающие высказанную мысль. Далее по кругу ученики меняются ролями.
5. Давать ученикам возможность обсудить материал в парах, прежде чем даются индивидуальные задания. Предоставлять возможность потренироваться в парах или тройках раньше, чем проводится контрольная работа или тест.
6. Ученики должны иметь возможность (прежде чем отдавать свои тетради с контрольной (самостоятельной) работой учителю) проверить работы друг друга в группе и обязательно добиться правильного осознанного выполнения задания каждым учеником.





Среди философов и педагогов получает признание идея, согласно которой ценностные ориентации занимают центральное место в структуре личности. Систему ценностей рассматривают как ядро личности и одну из форм мировоззрения. Под такой системой понимают отношения личности к тем или иным материальным и духовным объектам и явлениям. Среди них наука выделяет индивидуальные, групповые и общечеловеческие ценности.

Учителю важно знать индивидуальные ценности каждого ученика и соотносить их с групповыми и общечеловеческими.

Несомненно, одна из главных ценностей нашего современного общества — это чувство патриотизма — любовь к своей стране и своему краю.

«Каждый человек, гражданин той или иной страны должен хорошо знать свою страну — «большую Родину». В то же время ему — жителю определенного района (части) данной страны (области, штата, провинции и т. д.), еще более важно знание своей «малой Родины».

Формирование патриотизма часто связывают с изучением истории страны, неизбежно сужал возможности в этом многих школьных предметов, и в частности географии. Например, воспитание любви к природе родной страны и родного края — это, несомненно, прерогатива географии. И насколько серьезно проводит учитель географии эту работу, настолько высока будет и степень проявления учениками любви к родной природе как национальной ценности.





В последние годы выросло практическое значение географии как средства познания окружающего мира, социализации и адаптации к окружающей среде. Поэтому возросла необходимость в информации о приоритетных отраслях хозяйства области, темпах их развития, условиях труда и размерах заработной платы работников. Вот далеко не полный перечень ценностных элементов школьной географии. Умение учителя выявлять их и донести до сознания учащихся — важная часть методики личностно ориентированного обучения.





Цели личностно ориентированных уроков разнообразны. Помимо традиционных, к ним добавляются обучение оценочным умениям, выявление отношения учащихся к изучаемому материалу, формирование как различных приемов учебной работы, в том числе поисковых, так и ценностных ориентаций.

Содержание урока призвано удовлетворить интересы учащихся, раскрыть познавательный и другие смыслы изучаемого, сформировать собственные мнения и оценки. Такое содержание — одна из движущих сил развития, «смысловое ядро урока. Л.С.Выготский считал, что содержание урока играет ведущую роль в интеллектуальном развитии учащихся.

Главная функция школьной географии в своей основе, конечно, информационная и познавательная. Но проблема состоит в том, чтобы изучаемое сделать лично значимым для каждого ученика.





Бесспорно, личностный характер имеют знания экологического содержания. При их формировании важно дать анализ региональных экологических проблем, показать влияния природной среды на здоровье детей и взрослых, опираясь при этом на большой объем личностных оценок.

. Обучение, направленное на развитие личности, предполагает более полное использование возможностей <педагогики переживаний, которые связаны во многом с содержанием информации и прежде всего с ее новизной, с приданием ей ценностного смысла. Известно, что оценочные суждения всегда носят личностный характер, поэтому и в содержании урока необходимо выделить те элементы, которые раскрывают практическое значение географии.

Эстетическая оценка многообразия окружающего мира — еще одно направление усиления интереса к географии.

Оценочным суждениям учеников, как правило, предшествует рассказ учителя о красоте природы, архитектурных объектов, произведений народных промыслов и т.д. Например, известно, что равнинный рельеф удобен для хозяйственного освоения территории. Но сочетание возвышенностей и низменностей в рельефе привлекательно и с эстетической точки зрения. Так, на строительство городов оказывали влияние не только географическое положение и рельеф, но и природная красота местности. Поэтому часть городов и сёл возникла на берегах озер, как бы поднимаясь из воды, либо на высоких берегах рек, откуда открывались привлекательные с эстетической точки зрения просторы и дали.







Как же организовать учебную деятельность личностной направленности? Прежде всего важно определить способы усвоения содержания, понять, что главное средство личностного развития — самостоятельная работа ученика. Современная педагогическая теория ориентирует учителя на использование поисковых, исследовательских методов обучения, достоинства которых состоят в активном, творческом характере учебной деятельности учащихся и в необходимости принятия ими собственных решений. Общая особенность этих методов — включение учащихся в различные виды самостоятельной учебной деятельности. В настоящее время самостоятельная работа становится ведущим средством развития ученика и обеспечивает не только усвоение им географических знаний, но и реализует развивающие аспекты обучения. Поисковые методы можно разделить по содержанию деятельности учащихся и способам ее организации. К первой группе относят мини-исследования, создание творческих проектов, работу в малых группах, игровую деятельность. Ко второй — решение проблемных задач, учебный диалог, задания олимпиадного характера и тп.

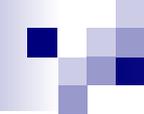


ИЕТ СИБИРЬЮ...

8 ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ
7 ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ
6 ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ
5 ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ
4 ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ
3 ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ
2 ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ
1 ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ

ДО
НАШЕЙ
ЭРЫ
КАМЕНИ
ИЗВЕЩЕНИЯ
ИСТОЧНОЕ СМЕРТАНО



- 
- 
- Цель личностно – ориентированного ориентированного образования состоит в том, чтобы «Заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией».