

The background features three glass spheres of varying sizes, each containing a different autumn tree. The largest sphere in the center shows a tree with yellow and orange leaves. To its left, a smaller sphere contains a tree with vibrant red leaves. Below the central sphere, another sphere shows a tree with orange and yellow foliage. The background is a soft, hazy sunset sky with warm tones of orange, pink, and purple. The text is overlaid on semi-transparent white rectangular boxes.

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Основы учебно-исследовательской  
деятельности



# Соотношение педагогической науки и практики:

Развивает педагогическую науку

Совершенствует качество педагогических инноваций

Модернизирует образование для эффективности образовательной системы в целом.



# Единство педагогической науки и практики. Функции:

Подготовка подрастающего поколения к участию в жизни общества путём приобщения каждого человека к культуре, развития его личности

Единая система их взаимосвязи - необходимое условие влияния педагогической науки на практику и выполнения практикой роли источника научного знания

# Различия педагогической практической и научной деятельности (по В.В. Краевскому)



Категории	Вид деятельности	
деятельности	практическая	научная
объект	Человек, которого обучают и воспитывают	Система практической педагогической деятельности в единстве всех её компонентов
средства	Методы, приёмы, организационные формы обучения и воспитания, наглядные пособия, технические средства	Методы научного познания: наблюдение, описание, моделирование, идеализация, создание теорий, гипотез, материальное оснащение экспериментальной работы
результат	Обученность и воспитанность как качества личности	Знания: эмпирические, теоретические, нормативные



**педагогическое знание** –  
одновременно и результат,  
и средство научной деятельности,  
оно также является  
и средством практической деятельности.

**педагогическую действительность (реальность)** -  
действительность, взятую для научного рассмотрения  
в аспекте педагогической деятельности

**первичное описание** – эмпирическое описание, оно содержит  
знание фактов, которые доступны непосредственному наблюдению  
и измерению, в него входят любые знания, отражающие какие -  
либо элементы педагогической действительности

**закономерности педагогической действительности** - это  
объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые,  
существенные связи между явлениями, отдельными сторонами  
педагогической действительности.



- ***Педагогические принципы*** - это исходные положения, представляющие собой наиболее общее нормативное знание.



# Педагогические принципы

Принцип гуманизации образования;

Принцип целостности образовательного процесса;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.



# Факторы, обуславливающие динамику движения рассматриваемой нами системы

Первый фактор - изменение тенденций развития общества, условий жизни в нём, смена идеологических ориентиров. Соответственно меняются цели образования, а с ними - его содержание, методы образовательной деятельности, объекты научного анализа и мн. другое.

Второй фактор - разрыв между целями и результатами образовательного процесса. Он образуется, когда меняется цель, а педагогическая система остаётся прежней, и оказывается, что результаты деятельности не совпадают с целями.

Третий, внутренний фактор - логика развития теоретической деятельности в данной области. Решение какой - либо научной проблемы, как правило, влечёт за собой постановку множества других проблем. Накопление эмпирических фактов порождает потребность осмыслить их, совместить в целостном теоретическом представлении.





# Основные функции педагогического опыта:

Активное взаимодействие с наукой;

Опыт - источник эмпирического материала и проблематики научного исследования;

Функция эмпирической проверки учебных материалов и педагогических концепций;

Удачный опыт может служить образцом хорошей работы, материалом для размышлений, а не для слепого копирования, механического переноса в другие условия



# Место педагогики в системе наук

**Философия** - общепризнанная методологическая функция философии по отношению к педагогике. Процесс получения педагогического знания подчиняется общим закономерностям научного познания, изучаемого философией. От системы философских взглядов (материалистических, прагматических, экзистенциальных и т.п.), которых придерживаются исследователи в области педагогики, зависят направления педагогического поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса. У философии и педагогики существует ряд общих вопросов и проблем.

**Психология** - её связь с педагогикой наиболее традиционна. «Необходимо понимать свойства человеческой природы, её основные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование, сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями» (Я.А. Каменский). Педагогика пользуется психологическими методами исследования для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов. Органическая связь педагогики с психологией проявляется в существовании многих пограничных дисциплин, а именно: педагогической и возрастной психологии, психологии управления педагогическими системами, психологии профессиональной педагогической деятельности и др.



**Антропология** - наука, интегрирующая знания о феномене человека, рассматривающая природу условного человека в его многомерности и многоликости. Будучи изначально обращённой к человеку, к целям, путям, способам и условиям организации его развития, педагогика как область гуманитарного знания и сфера социальной практики в принципе не может существовать вне контекста антропологической проблематики. К.Д. Ушинский в своём фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» исходил из того, что «воспитать человека во всех его отношениях» можно лишь «узнав его во всех отношениях».

**Социология** - исследует основные тенденции развития тех или иных групп и слоёв населения, закономерности социализации, влияние социальной среды на человека, его положение в обществе, воспитание личности в различных социальных институтах. Педагогическая социология (новая пограничная дисциплина) занимается переводом общих данных и результатов социологических исследований о процессах изменения социальной структуры общества, профессиональной занятости людей в конкретные задачи воспитания, которые должны решать в результате совместной деятельности школа, семья, общественность.



**Биологические науки** - являются естественно - научной базой педагогики и психологии. Современная педагогика опирается на фундаментальные работы известных русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова по вопросам первой и второй сигнальных систем, нервно-психического развития человека, рефлексорной природы психической деятельности, развития и функционирования органов чувств и т.д. Большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания, разработки режимов труда и отдыха имеют возрастная физиология (наука об особенностях строения и функционирования организма человека) и школьная гигиена (наука, которая изучает вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе).

**Связь педагогики с медициной** привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей с отклонениями в развитии. Во взаимосвязи с медициной она разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект и облегчаются процессы социализации детей, которые компенсируют имеющиеся у них дефекты.



***Педагогика тесно связана с экономикой***, в частности с экономикой образования. Известно, что высокий уровень общего образования - это одно из важнейших условий повышения производительности труда. Данные экономики образования необходимы для решения следующих педагогических задач:

- Определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни;
- Определение стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений;
- Определение затрат на учительские кадры, на строительство, оборудование, наглядные пособия и т.д.

***Связь педагогики с политологией*** обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии, т. к. педагогика во многом воспроизводит идеологию в концептуальных схемах и теориях. Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания, возможности усвоения им политических идей, установок



# основные формы взаимного дополнения педагогики и других наук:

творческое использование педагогией  
основных идей, теоретических положений,  
обобщающих выводов других наук;

заимствование научных методов исследования, которые  
активно применяются в других науках (социологические  
опросы, математическое моделирование и т.д.);

применение в педагогике конкретных результатов  
исследований, которые получены в других науках  
(психология, социология, физиология и т.д.);

участие педагогики  
в комплексных  
исследованиях.



# Вывод:

Педагогика является частью общей культуры человечества. Концепции воспитания и обучения, которые разрабатываются педагогикой, имеют общекультурную и научную ценность.