

The background features three glass spheres of varying sizes, each containing a different autumn tree. The largest sphere in the foreground shows a tree with yellow and orange leaves. Two smaller spheres are positioned behind it, one with red leaves and another with orange leaves. The background is a soft, purple and orange sunset sky. The text is overlaid on semi-transparent white boxes.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Основы учебно-исследовательской
деятельности



Соотношение педагогической науки и практики:

Развивает педагогическую науку

Совершенствует качество педагогических инноваций

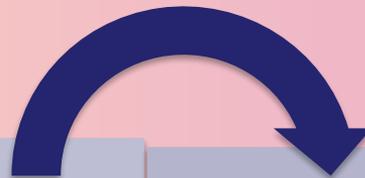
Модернизирует образование для эффективности образовательной системы в целом.



Единство педагогической науки и практики. Функции:

Подготовка подрастающего поколения к участию в жизни общества путём приобщения каждого человека к культуре, развития его личности

Единая система их взаимосвязи - необходимое условие влияния педагогической науки на практику и выполнения практикой роли источника научного знания



Различия педагогической практической и научной деятельности (по В.В. Краевскому)



Категории	Вид деятельности	
деятельности	практическая	научная
объект	Человек, которого обучают и воспитывают	Система практической педагогической деятельности в единстве всех её компонентов
средства	Методы, приёмы, организационные формы обучения и воспитания, наглядные пособия, технические средства	Методы научного познания: наблюдение, описание, моделирование, идеализация, создание теорий, гипотез, материальное оснащение экспериментальной работы
результат	Обученность и воспитанность как качества личности	Знания: эмпирические, теоретические, нормативные



педагогическое знание –
одновременно и результат,
и средство научной деятельности,
оно также является
и средством практической деятельности.

педагогическую действительность (реальность) -
действительность, взятую для научного рассмотрения
в аспекте педагогической деятельности

первичное описание – эмпирическое описание, оно содержит
знание фактов, которые доступны непосредственному наблюдению
и измерению, в него входят любые знания, отражающие какие -
либо элементы педагогической действительности

закономерности педагогической действительности - это
объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые,
существенные связи между явлениями, отдельными сторонами
педагогической действительности.



- ***Педагогические принципы*** - это исходные положения, представляющие собой наиболее общее нормативное знание.



Педагогические принципы

Принцип гуманизации образования;

Принцип целостности образовательного процесса;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.



Факторы, обуславливающие динамику движения рассматриваемой нами системы

Первый фактор - изменение тенденций развития общества, условий жизни в нём, смена идеологических ориентиров. Соответственно меняются цели образования, а с ними - его содержание, методы образовательной деятельности, объекты научного анализа и мн. другое.

Второй фактор - разрыв между целями и результатами образовательного процесса. Он образуется, когда меняется цель, а педагогическая система остаётся прежней, и оказывается, что результаты деятельности не совпадают с целями.

Третий, внутренний фактор - логика развития теоретической деятельности в данной области. Решение какой - либо научной проблемы, как правило, влечёт за собой постановку множества других проблем. Накопление эмпирических фактов порождает потребность осмыслить их, совместить в целостном теоретическом представлении.



Основные функции педагогического опыта:

Активное взаимодействие с наукой;

Опыт - источник эмпирического материала и проблематики научного исследования;

Функция эмпирической проверки учебных материалов и педагогических концепций;

Удачный опыт может служить образцом хорошей работы, материалом для размышлений, а не для слепого копирования, механического переноса в другие условия



Место педагогики в системе наук

Философия - общепризнанная методологическая функция философии по отношению к педагогике. Процесс получения педагогического знания подчиняется общим закономерностям научного познания, изучаемого философией. От системы философских взглядов (материалистических, прагматических, экзистенциальных и т.п.), которых придерживаются исследователи в области педагогики, зависят направления педагогического поиска, определение сущностных, целевых и технологических характеристик образовательного процесса. У философии и педагогики существует ряд общих вопросов и проблем.

Психология - её связь с педагогикой наиболее традиционна. «Необходимо понимать свойства человеческой природы, её основные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование, сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями» (Я.А. Каменский). Педагогика пользуется психологическими методами исследования для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов. Органическая связь педагогики с психологией проявляется в существовании многих пограничных дисциплин, а именно: педагогической и возрастной психологии, психологии управления педагогическими системами, психологии профессиональной педагогической деятельности и др.



Антропология - наука, интегрирующая знания о феномене человека, рассматривающая природу условного человека в его многомерности и многоликости. Будучи изначально обращённой к человеку, к целям, путям, способам и условиям организации его развития, педагогика как область гуманитарного знания и сфера социальной практики в принципе не может существовать вне контекста антропологической проблематики. К.Д. Ушинский в своём фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» исходил из того, что «воспитать человека во всех его отношениях» можно лишь «узнав его во всех отношениях».

Социология - исследует основные тенденции развития тех или иных групп и слоёв населения, закономерности социализации, влияние социальной среды на человека, его положение в обществе, воспитание личности в различных социальных институтах. Педагогическая социология (новая пограничная дисциплина) занимается переводом общих данных и результатов социологических исследований о процессах изменения социальной структуры общества, профессиональной занятости людей в конкретные задачи воспитания, которые должны решать в результате совместной деятельности школа, семья, общественность.



Биологические науки - являются естественно - научной базой педагогики и психологии. Современная педагогика опирается на фундаментальные работы известных русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова по вопросам первой и второй сигнальных систем, нервно-психического развития человека, рефлекторной природы психической деятельности, развития и функционирования органов чувств и т.д. Большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания, разработки режимов труда и отдыха имеют возрастная физиология (наука об особенностях строения и функционирования организма человека) и школьная гигиена (наука, которая изучает вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе).

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей с отклонениями в развитии. Во взаимосвязи с медициной она разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект и облегчаются процессы социализации детей, которые компенсируют имеющиеся у них дефекты.



Педагогика тесно связана с экономикой, в частности с экономикой образования. Известно, что высокий уровень общего образования - это одно из важнейших условий повышения производительности труда. Данные экономики образования необходимы для решения следующих педагогических задач:

- Определение затрат на обучение в связи с удорожанием жизни;
- Определение стоимости обучения в различных типах образовательных учреждений;
- Определение затрат на учительские кадры, на строительство, оборудование, наглядные пособия и т.д.

Связь педагогики с политологией обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии, т. к. педагогика во многом воспроизводит идеологию в концептуальных схемах и теориях. Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания, возможности усвоения им политических идей, установок



основные формы взаимного дополнения педагогики и других наук:

творческое использование педагогией
основных идей, теоретических положений,
обобщающих выводов других наук;

заимствование научных методов исследования, которые
активно применяются в других науках (социологические
опросы, математическое моделирование и т.д.);

применение в педагогике конкретных результатов
исследований, которые получены в других науках
(психология, социология, физиология и т.д.);

участие педагогики
в комплексных
исследованиях.



Вывод:

Педагогика является частью общей культуры человечества. Концепции воспитания и обучения, которые разрабатываются педагогикой, имеют общекультурную и научную ценность.