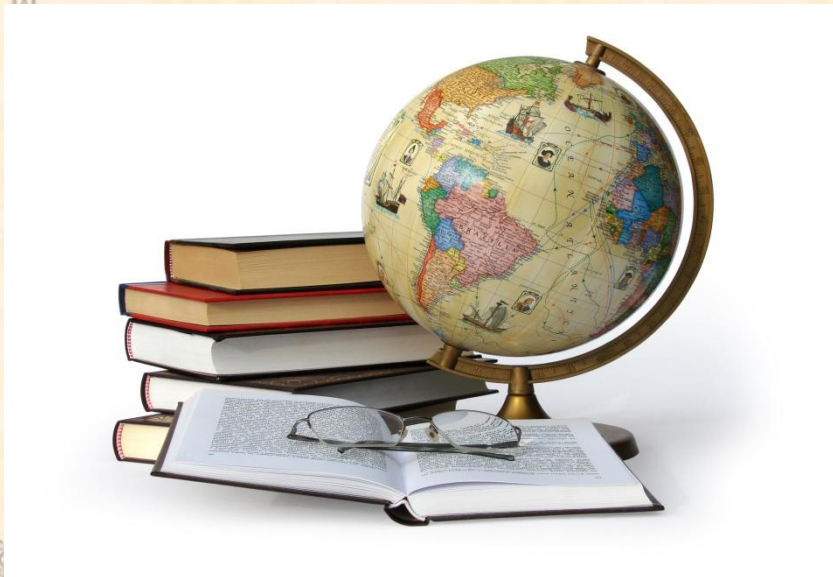


Технология проблемного обучения на уроках географии.



Подготовила : Дылькова О.А.,
учитель географии МОБУ «СОШ №172»

Мышление начинается
с проблемной
ситуации.



С.Л.Рубинштейн.

Актуализация опорных знаний (5-7 минут)



- Данный этап предполагает подготовку мышления детей к деятельности:
- 1) актуализацию знаний, умений и навыков;
- 2. тренировку мыслительных действий. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.

Актуализация знаний



- Цель этапа – получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания.
- Актуализация знаний – очень важный этап урока, на котором учащиеся воспроизводят знания, умения и навыки, необходимые для «открытия» нового знания. Актуализировать опорные знания – это значит восстановить, оживить в памяти знания, усвоенные учащимися ранее, которые будут необходимы для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового учебного материала. Предлагаю свой вариант этого этапа урока.

Создание учебно-проблемной ситуации.



- Учебно - проблемная ситуация может быть создана учителем разными приемами:
- а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
- б) беседой (рассказом) учителя о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы;
- в) рассказом учителя о том, как решалась проблема в истории науки.

Задачи.



- Актуализация знаний – это прежде всего опрос как составная часть урока. И подготовить почву для активного усвоения нового материала, т.е. прежние знания сделать актуальными в данный момент.
- Основная задача данного этапа урока - создать соответствующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала. Именно на этапе актуализации ставятся проблемные вопросы, возникают **проблемные ситуации** и ставятся **учебные проблемы**.

Этапы решения проблемы

Этапы решения проблемы

Доказательство или
опровержение гипотезы

Проверка правильности
решения проблемы

Проблемные задания:



6 КЛАСС

« Приём мозговой штурм»

К КАКОЙ ЭПОХЕ ОТНОСЯТСЯ Великие географические открытия – к Средневековью или Новому времени?

Вспомните, что мы уже знаем?

Как мы можем ответить на вопрос



Проблемное задание:



7 класс

Интеллектуальная разминка

На прошлом уроке мы с вами говорили, что материк Африка является прародиной человечества. Почему?

(ответ: потому, что на территории Африки были найдены стоянки первобытного человека.)

Действительно, народы Африки, как правило, очень древние.

По тексту учебника определите, где они были найдены?

Проблемное задание:



6 класс

«Закончите предложение»

Масштаб – это.....

- **Ответ:** Масштаб – это отношение длины отрезка на карте или плане к его действительной длине на местности.



Какие виды масштабов мы знаем?

Ответ: Именованный, численный и линейный. (Фронтальный опрос, работа с картой)



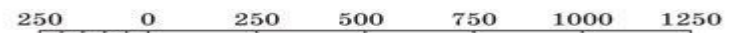
- А теперь применим теоретические знания на практике. Выполним задание.

Измерьте расстояния на карте с помощью масштаба:

Москва – Париж (по карте полушарий)

Ребята, масштаб и его виды вы изучали на уроках географии. Почему же в учебнике математики предложена такая тема?

Ответ: Масштаб – это отношение
одно из понятий математики



линейный

1 : 25 000 000 — численный

в 1 см 250 км — именованный

Рис. 5. Масштабы

Проблемное задание:



9 класс

«Географическая мозаика»



На доске пишется набор слов, из которых необходимо составить предложение.

Неровности, рельеф, все, поверхности, земной, это.

(Рельеф – это все неровности земной поверхности).