

# *Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей*



*Республика Татарстан,  
город Лениногорск  
МАОУ СОШ №2  
Педагог-психолог:  
Хасанова Л.Р.  
2017 год*

# Каждый ребенок по-своему одарен



# *Одаренный ребенок -*

- Одаренный ребенок это человек, обладающий определенным уровнем мыслительной гибкости.
- Способный к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности.
- Социально состоятельный, способный к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах.

# ***СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ***

- **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью



# *Классификация детской одаренности*

1. Общая одаренность (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).
2. Специальная одаренность (проявляющаяся в какой-либо специальной деятельности).
3. Актуальная или явная одаренность (показатели успешности, уже имеющейся в наличии).
4. Потенциальная или скрытая одаренность (показатели возможности реализации неких способностей при соблюдении определенных условий).

# *Общие признаки одаренности*

- Отличная память, способность классифицировать информацию, умение пользоваться накопленными знаниями, большой словарный запас, интерес к чтению, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры.
- У некоторых детей доминируют математические способности.
- Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорные в достижении результата в сфере, которая им интересна.
- Оригинальны и с чувством юмора

# *Трудности одаренных детей*

- 1. Неприязнь к обучению.
- 2. Игровые интересы.
- 3. Конформность.
- 4. Погружение в философские проблемы.
- 5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
- 6. Стремление к совершенству..
- 7. Потребность во внимании взрослых.
- 8. По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития ребенка становится проблемность

# Работа с одарёнными детьми

Нельзя кого –либо  
изменить,  
передавая ему готовый  
опыт.

Можно лишь создать  
атмосферу ,  
способствующую  
развитию человека.

К. Роджерс



# *Работа психолога-*

**Психолог начинает свою работу с заказа со стороны педагога, руководителя, родителя, ученика, и заканчивает свою работу рекомендацией.**

- **Цель психологического сопровождения:**  
содействие в выявлении одаренных учащихся, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

# ***ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГА:***

- совместно с другими специалистами учреждения образования, с педагогами- определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

## **Этапы психологического сопровождения одаренных детей**

- **Диагностика (изучение индивидуальных особенностей школьников)**
- **Психокоррекция**
- **Развитие**
- **Психологическое консультирование**
- **Психологическое просвещение**

# Формы работы с одаренными учащимися

- Объединения дополнительного образования
- Групповые занятия с сильными учащимися
- Факультативы
- Кружки по интересам
- Научно-практические конференции
- Олимпиады и конкурсы.
- Творческие мастерские;
- сотрудничество с другими центрами развития

# Сохранение психофизиологического здоровья одаренных детей

1. Мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни.
3. Содействие освоению родителями способов формирования позитивной Я-концепции.
4. Проведение тренингов по снятию нервно-психического напряжения, индивидуальные консультации, занятия по релаксации в течение всего образовательного процесса.

**Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.  
Простую истину признать  
Сумеет всякий... кто понятлив:  
Таланты может воспитать  
Учитель, если сам талантлив.**





*Одаренность — конечно дар,  
Богом данный, данный свыше.*

*Одаренность — это огонь,  
Не гаси, поддержи его, слышишь.*

*Одаренность — пытливый ум,  
Почемучка еще с пеленок.*

*Одаренный — философ и шут,  
В общем, трудный еще ребенок.*

