



**Психолого-педагогический  
практикум для воспитателей  
«Методы работы с детьми с  
поведенческими расстройствами»**

Кто-то, когда-то, должен  
ответить,  
Высветив правду, истину  
вскрыв,  
Что же такое - трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как  
нарыв.

Вот он сидит перед нами,  
смотрите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
С миром оборваны тонкие нити,  
Словно стена без дверей и без  
окон.

Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно  
учли...

Нет! Не рождаются трудные  
дети!

Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)





# Деловая игра



- **Определите поведенческое расстройство.**
- **Работа педагога с ребенком и семьей.**
- **Как играть с таким ребенком?**

# Трудные дети это -

- тревожные
- гиперактивные
- агрессивные



# «Тревожные дети»

- **Портрет тревожного ребенка.**
- Их отличает чрезмерное беспокойство;
- Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности;
- У них высокие требования к себе, они очень самокритичны;
- Низкая самооценка (дети думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие);
- Ищут поощрения, одобрения взрослых во всем.



## Причины возникновения тревожности у детей

*Тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта,*

*который может быть вызван:*

- 1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и воспитателями.
- 2. Неадекватными требованиями родителей (чаще всего завышенными) боязнь не оправдать надежд.
- 3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение (неумеха, грязнуля, все могут...

## Как помочь тревожному ребенку

*Рекомендуется проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:*

- 1. Повышение самооценки, одобрение, похвала.
- 2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях (научить с этим жить).
- 3. Снятие мышечного напряжения.



# «Агрессивные дети»

- Портрет агрессивного ребенка
- Почти в каждой группе детского сада есть хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей.





## • Причины детской агрессивности

- - Неприятие детей родителями и воспитателями
- - Безразличие или враждебность со стороны родителей
- - Чрезмерный контроль над поведением ребенка (гиперопека)
- Полное отсутствие такового (гипоопека).
- - Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
- - Запрет на физическую активность
- - Подсознательное ожидание опасности (защищается)
- - Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка,



## Как помочь агрессивному ребенку

Работа воспитателей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
2. формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
3. прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

# «Гиперактивные дети»

## • Портрет гиперактивного ребенка

- находится в постоянном движении;
- спит меньше сверстников;
- беспокоен в движениях;
- плохо координирует движения;
- не регулирует свои действия;
- непоследователен в своем поведении;
- ерзает на месте;
- плохо контролирует свои эмоции;
- часто нарушает правила;
- плохо организован и слабо поддается попыткам организовать его;
- с трудом сосредотачивает внимание на чем бы то ни было.



## Причины гиперактивности

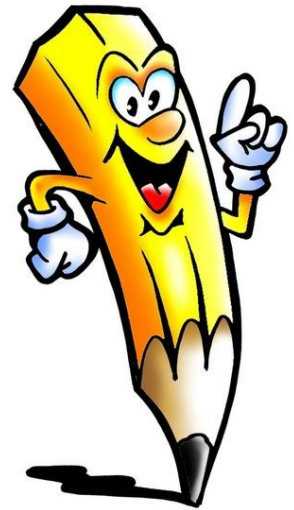
- генетика;
- социальная среда;
- патология беременности и родов;
- инфекции и интоксикация первого года жизни;
- ММД (минимальная мозговая дисфункция)



## Как помочь гиперактивному ребенку?

- Не запрещайте ребенку бурно проявлять себя;
- Не приказывайте;
- Если от ребенка что – то требуется попросите и скажите, что у него все получится;
- Раз и навсегда откажитесь от чтения нотаций;
- Вместо отказа или запрета предлагайте выбор;
- Чаще беседуйте с ребенком по душам.
- Медикаментозная терапия (невролог, психиатр).

*Качества, которыми должен обладать  
воспитатель для решения проблем «трудного»  
ребёнка.*



**Любовь.** Без любви нет воспитания.

**Уважение.** Уважение к личности ребенка.

**Толерантность.** Терпимость к каждому ребенку.

**Оптимизм.** Вера в лучшие качества воспитанника.

**Эмпатия.** осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека.

**Коммуникативность и педагогический такт.**

# Задачи для работы с детьми с поведенческими расстройствами

1. Обучение ребенка способам выражения эмоций в приемлемой форме;
2. Обучение детей приемам саморегуляции, самооценки и умению владеть собой в различных ситуациях;
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
4. Формирование таких качеств, как эмпатия (сопереживание), доверие к людям и т.д.



# Как могут помочь родители?

- \* Научить играм
- \* Предоставлять возможность общаться
- \* Находить объективные объяснения неудач
- \* Поддерживать и ободрять

## Не поможет:

- \* недооценивание социальных навыков  
(редко общается со сверстниками)
- \* строгая дисциплина, приказы, запреты
- \* недостаток опеки, поддержки
- \* отталкивание ребенка



# Работа с детьми с трудностями в поведении

1. Анкетирование и консультации педагогов и родителей.
2. Психодиагностическое обследование.
3. Развивающая работа с детьми, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы, наблюдение.
4. Повторная диагностика детей, консультации и беседы с родителями и воспитателями.



# **Методы коррекции поведения дошкольников**

Коррекция изъянов в поведении всегда происходит в совместной деятельности взрослых и детей.

**Арт-терапия** - развивает эмоции и чувства ребенка, мотивы, изменяет ценности и поведение (уголок уединения и релаксации).

**Театральная деятельность** - проигрывание сказок.

**Сказкотерапия** - чтение сказок и обсуждение поступков героев.

**Литотерапия**- использование камней и их имитаций для релаксации.

**Игротерапия**-исследование социальных отношений, правил поведения, норм в игровых условиях.



# *Игрушки, используемые в игровой терапии*

**Структурированные**  
*(куклы, мячи, посуда, инструмент, мягкие игрушки, фигурки животных и др.)*

*Игрушки из реальной жизни*

*Игрушки, помогающие отреагировать агрессию*

**Неструктурированные**  
*(песок, вода, воздушная глина, гидрогель, краски, пластилин, окрашенные крупы, кубики)*  
*Игровой*

*материал для творческого самовыраже*




Литотерапия



Тапочный театр



**НАШ МЕТОД  
ВОСПИТАНИЯ-  
ЛЮБОВЬ, БЕСЕДА, ПОНИМАНИЕ!**



# Список литературы:

- Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. – СПб.: Речь, 2009. – 176с.
- Бреслав Г.Е. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.- 144с.
- Добробаенко Е.В. Как воспитывать ребенка от 0 до 16 лет. Практические подсказки на каждый день/ Григорий Кваша. - М.:АСТ: Олимп, 2007. – 347с.
- Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.
- Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография. – СПб.6 Речь, 2006. – 136с.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми - М., 2000.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 1. М., 1998.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 2. М., 1998.
- Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. – Волгоград: «Панорама», 2006.

