




Теории и технологии социального развития детей

Рожина Вера Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПМДНО ВятГУ



Рекомендуемая литература

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М., 2011.
2. Громова, О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром : учеб. пособие / О.Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко. М. : Сфера, 2012.
3. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДООУ : метод. пособие. М., 2008.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
5. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ / под ред. Н.В. Микляевой. М., 2011.
6. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М., 2006. 88 с.
7. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / под ред. Н. В. Микляевой. М. : Сфера, 2013. 160 с.
8. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум. — М. : Юрайт, 2016. — 284 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/a8241886-2c76-4fbb-9649-964c7b6371da#page/1>



Теоретические основы социально коммуникативного развития детей

План

1

Основные понятия

2

содержание
социально-коммуникативного

3

развития
Основные факторы и механизмы
развития личности

4

Специфика социализации ребенка



1

Основные понятия

Основные понятия дисциплины:

- окружающий мир (природа, люди, предметы);
- социальная действительность;
- социальный опыт;
- социальные чувства;
- социализация личности;
- социальное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- социально-личностное развитие;
- социальная компетентность и др.



Актуальность

Социальное развитие детей является важной проблемой в педагогике.

Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.



Социализация - это:

- процесс *адаптации* к окружающему миру (приспособление — главное средство и цель социализации);
- совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид *усваивает и воспроизводит*, репродуцирует определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе (И. С. Кон);
- процесс развития и саморазвития человека в ходе *взаимодействия* с окружающим миром и его преобразования (А. В. Мудрик);
- реальное содержание взросления ребенка, в котором осуществляется *становление* значимого в индивидуальности субъекта *активного творческого социального действия*



Общее для всех точек зрения на социализацию:


- в ходе взаимодействия с социумом человек «окультуривается» (проявляет себя как активную и изменяющую других людей личность),
- персонифицируется (становится индивидуальностью).

Социализация есть единство:

- экстерииоризации (воспроизводство, продуцирование культуры) и
- интериоризации (впитывание, усвоение культуры).

Социально-личностное развитие - это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества и сообще-ства, в котором ему предстоит жить (Т. М. Бабунова).

Социально-коммуникативное развитие – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта



Методологические основы концепции социального развития ребенка включают следующие составляющие (С.А.Козлова):

- исходная направленность на человека;
- первичность эмоционального восприятия социального мира;
- познание себя как осознание, нахождение своего места в мире людей;
- овладение ценностями мира, чтобы реализовать себя в нем.

Стадии социального развития:

- адаптация,
- интеграция,
- дифференциация.





- **Социальная компетентность** - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.
- **Коммуникативная компетентность** - готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Благодаря этим компетентностям:

- у детей налаживаются контакты с разными людьми,
- устанавливается взаимодействие с ними,
- ребёнок находит своё «я» в обществе людей,
- учится видеть, использовать и уважать возможности других.





2

Принципы, цели, задачи и содержание социально- коммуникативного развития

Психологические основы (Т. М. Бабунова):

- сотрудничество со взрослыми, окружением;
- общение со сверстниками и детьми др. возраста;
- социальные эмоции;
- социальная компетентность.




Принципы (Т. М. Бабунова):

- гуманизм;
- культуросообразность;
- целостность;
- непрерывность.

ФГОС ДО указывает на следующие принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей, социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства.



Цель социального развития – сформировать готовность ребенка к вхождению в социум, дальнейшему освоению культуры.

Под готовностью подразумеваются желания и способности (умения) ребенка.

Задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;




Задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

Подобные задачи выступают как показатели результативности работы по социальному воспитанию:


- знания,
- умения,
- поступки ребенка.



В ФГОС ДО выделено **социально-коммуникативное развитие** (как образовательная область), включающее:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых к Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в






Компетентность связана со способностью ребенка удовлетворять свои потребности при помощи социально одобряемых способов и средств поведения (деятельности и общения).

В социальной компетентности уместно выделить:

- мотивационный,
- когнитивный,
- поведенческий аспекты.


Е. Н. Данькова указывает, что содержание социализации как педагогического явления включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов:

- коммуникативный компонент;
- познавательный компонент;
- поведенческий;



Н.В. Микляева отмечает, что **выделяют три уровня развития социальных эмоций в процессе воспитания дошкольников:**

- на *первом* уровне эмоции отражают социальную направленность поведения детей и представление о нормах межличностных отношений;
- на *втором* — носят устойчивый характер, отражают эмоциональное отношение детей к сверстникам, взрослым и предкам;
- на *третьем* — выражают эмоциональный компонент мировоззрения, влияют на активизацию социальных мотивов поведения, принятых в определенной культуре.



В первую очередь у детей формируются такие **социальные эмоции**, как симпатия, сопереживание, сочувствие.

- *Симпатия* определяется как положительная эмоция, связанная с возникновением расположения к какому-либо лицу или предмету.
- *Сопереживание* — положительная эмоция, связанная с «вчувствованием» в состояние другого человека и понимание его эмоционального состояния.
- *Сочувствие* — переживание тех же эмоций по сравнению с эмоциями партнера по общению. При этом сочувствие направлено на деятельное участие в делах другого человека с целью облегчить, помочь, поддержать в какой-либо деятельности.





3

Основные факторы

и

механизмы развития

личности

Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности, периодом развития личностных механизмов поведения.

Роль и влияние социального мира на жизнь и развитие ребенка могут быть описаны через совокупность факторов, обуславливающих процесс социально-коммуникативного развития.



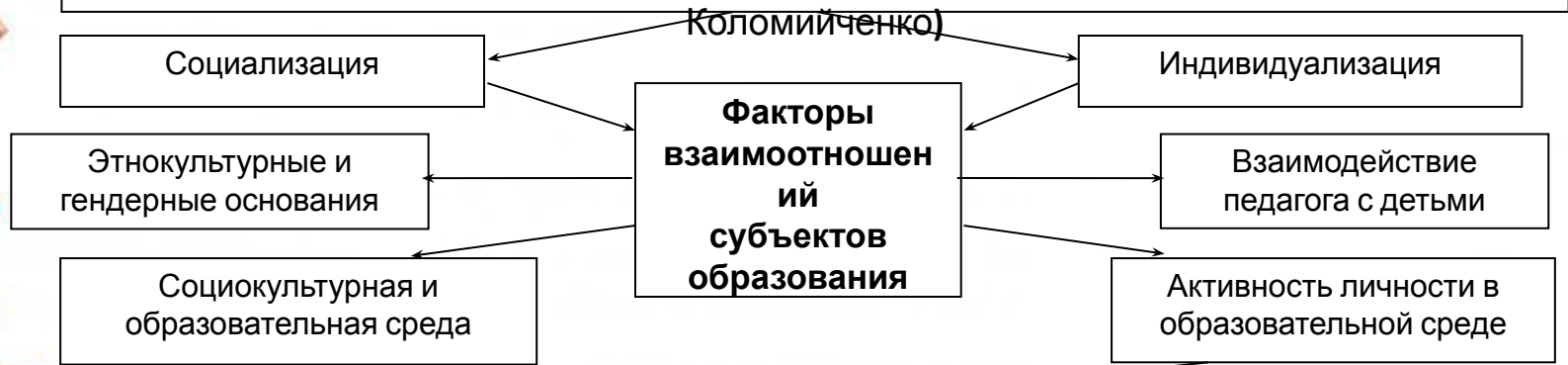
Факторы социального развития личности

Микро-
факторы

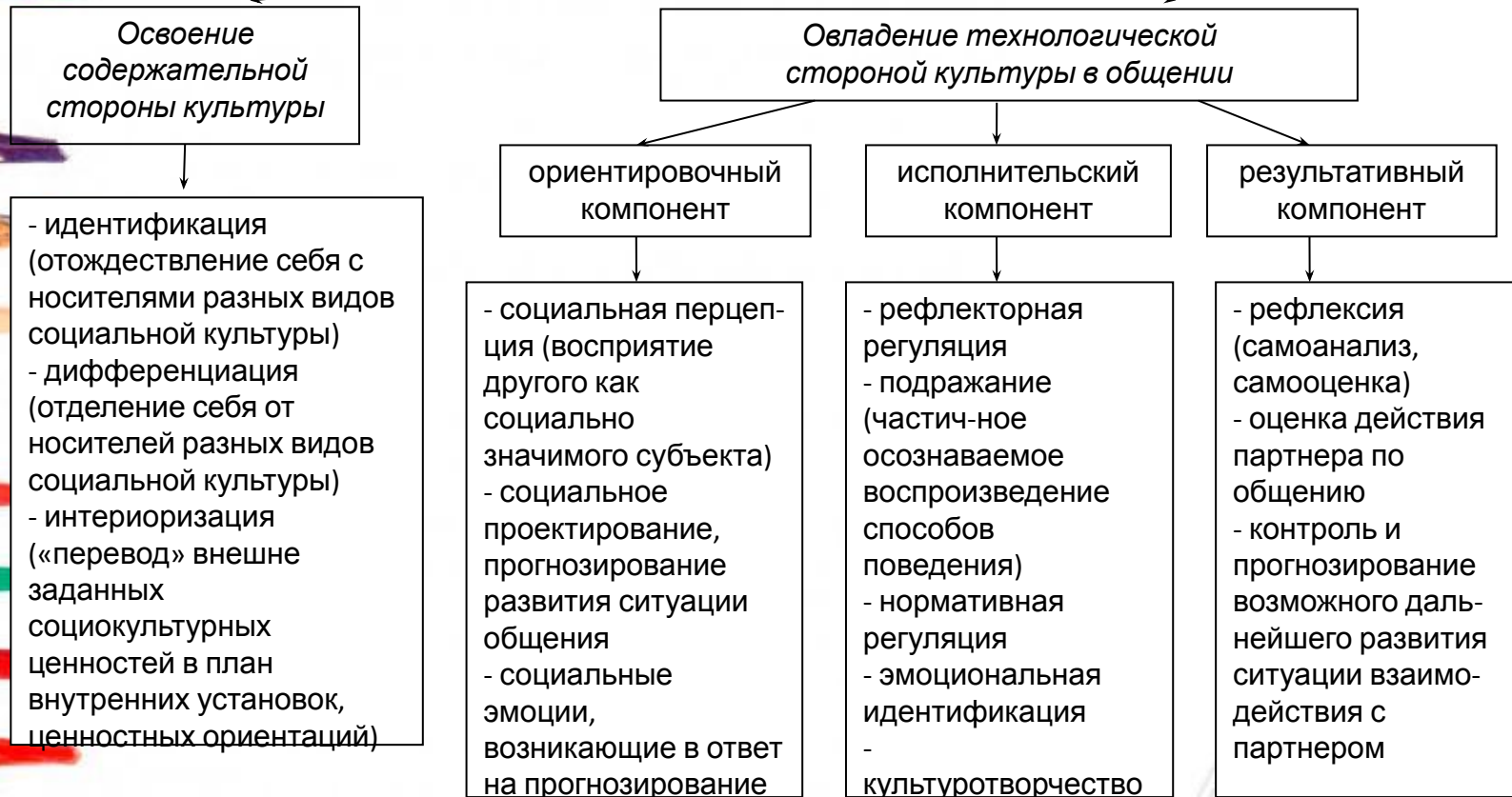
Мезо-
факторы

Макро-
факторы


Пути социального развития детей дошкольного возраста (по Л. В. Коломийченко)



Механизмы социального развития







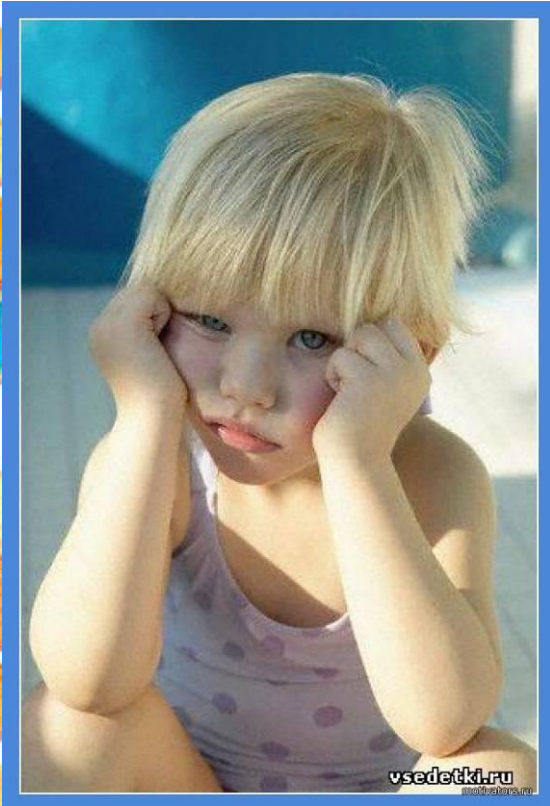
А. В. Мудрик выделяет следующие **социально-психологические механизмы социализации**:


- импринтинг (запечатление): ребенок в младенческом возрасте на подсознательном и рецепторном уровнях фиксирует особенности воздействующих на него жизненно важных объектов;
- экзистенциальный нажим, при котором происходит овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения;
- подражание;
- идентификация;
- рефлекс - внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу сверстников и т.д.

Можно выделить также ряд **психологических механизмов социализации**.

Согласно Н. Смелзеру, они следующие:

- имитация;
- идентификация;
- стыд - переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
- чувство вины - переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей.





Р. М. Чумичева на основе анализа исследований называет следующие **механизмы социализации**:

- активность ребенка в сообществе детей;'
- подражание, имитация;
- персонализация;
- подавление – исключение из сферы сознания, чувств, желаний, влечений всего того, что причиняет боль, стыд, чувство вины и пр.;
- изоляция – связана с ситуацией конфликта, когда человек вытесняет эмоциональные компоненты;
- рационализация, или защитная аргументация и пр.

Существует несколько относительно **автономных механизмов социализации**, как указывает Е. С. Бабунова, обусловленных стилевым поведением родителей:

- пример,
- внушение,
- подражание,
- заимствование,
- идентификация,
- адаптация,
- убеждение,
- упражнение,
- подавление,
- самоограничение и др.





4

Специфика социализации дошколь- ка

К основным особенностям современной социализации подрастающего поколения можно отнести следующие:


- длительность протекания;
- гуманистическую направленность в отношении общества к детству;
- появление новых требований к характерологическим, профессиональным чертам будущего члена общества;
- стирание или изменение многих ролевых предписаний и полоролевых функций.



Детство как особая культурная реальность, с точки зрения социального статуса, важно тем, что именно на этот период (с рождения до восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – **период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.**


Кроме того, процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определенной **социальной незрелостью ребенка**, что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребенку быть эффективным во всех проблемных ситуациях.





На основе исследований Л. Я. Олифиренко, Т. И. Шульги, И. Ф. Дементьевой можно выделить специфику социализации детей:

- в отличие от взрослых, изменяющих свое поведение чаще, чем установки, у детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;
- взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться, дети же усваивают их как предписанные регуляторы поведения;
- социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований;
- социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками (операционно-техническая сфера), у детей ведущая роль принадлежит мотивации



Выходом из создавшегося положения видится *организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребенка.*

Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленных на благоприятную социализацию ребенка.

Результатом интегративного сопровождения личности на каждом из этапов социализации ребенка (в процессе адаптации, интеграции и индивидуализации) становится новое жизненное качество - адаптивность.

Адаптивность — способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных ситуациях.






Социальная адаптивность может рассматриваться в нескольких аспектах:

- соответствие поведения человека социальным нормам;
- степень эмоциональной включенности и принадлежности к определенному сообществу;
- успешность и продуктивность д-ти и общения;
- состояние психического здоровья личности.

Адаптивность предполагает:

- принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях,
- относительную автономность,
- готовность и способность к самоизменению и изменению окружающего, что характеризует способность субъекта быть автором и творцом собственной жизни.



Процесс социализации ребенка на каждом из его этапов предполагает:

- удовлетворение базовых потребностей;
- обеспечение в стенах образовательного учреждения психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов в игровой, художественно-речевой, театральной, музыкальной, изобразительной и других видах деятельности;
- организацию содержательного, насыщенного общения, обогащающего внутренний мир ребенка, стимулирующего рост его самосознания;
- превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем в процессе адаптации к дошкольному учреждению.

Социальная адаптация ребенка в условиях новой ситуации развития имеет **две стороны**:

- овладение новым содержанием, регламентирующим активность ребенка в определенной сфере взаимоотношений, и соответствующими технологиями его реализации в деятельности и общении;
- включение в определенную детско-взрослую общность в качестве полноправного ее члена на основе присвоения социальных ролей и способов социально приемлемого поведения.










Литература, использованная в тексте лекций

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М., 2007. С. 74-84.
2. Бабунова Е. С. Особенности социализации дошкольника в семье //Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум: Материалы IV Всероссийской межвузовской научно- практической конференции. Часть 2. - Челябинск, 2006. - С.8-11,
3. Володина Л. Н, Педагогические условия, способствующие социальному развитию детей дошкольного возраста //Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум: Материалы IV Всероссийской межвузовской научно- практической конференции. Часть 1. - Челябинск, 2006. - С.23-25

- 
4. Давыдова О. Л., Майер А. А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
 5. Данькова Е. Н. Процесс социализации как педагогическое явление //Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум: Материалы IV Всероссийской межвузовской научно- практической конференции. Часть 1. Челябинск, 2006. - С.39-42.
 6. Едакова И. Б, Колпакова В.А. Организационно педагогические условия социального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении //Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум: Материалы IV Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. Часть 1. - Челябинск, 2006. - С.

- 
7. Каратаева Н.А. Традиционный механизм социализации // Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум: Материалы IV Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. Часть 1. - Челябинск, 2006. - С.54-58.
 8. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
 9. Олифиренко Л. Я., Шульга Т. Н., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, - М., 2002.

- 
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1185 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
<http://www.rg.ru/2013/11/i5/doshk-standart-dok.html>.
 11. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
 12. Чумичева Р. М. Культуросообразный подход к социальному развитию ребенка //Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум: Материалы IV Всероссийской межвузовской научно- практической конференции. Часть 1. - Челябинск, 2006. - С.142-161.



**Благодарю за
внимание!**