

---

# Новые подходы и особенности подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в начальной школе в свете ФГОС

---

# Освоение образовательной программы

сопровождается

## промежуточной аттестацией

---

- формы промежуточной аттестации
  - определяются учебным планом
  - порядок проведения аттестации
  - устанавливаются образовательной организацией
-

# КОНТРОЛЬ

---

□ **ВНУТРЕННИЙ**

□ **промежуточная  
аттестация**  
**(осуществляют  
образовательн  
ые  
организации)**

□ **ВНЕШНИЙ**

□ **итоговые работы**  
**(осуществляют  
федеральные и  
региональные  
органы  
управления)**

---

# ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

- уровни образования
  - начальное общее образование
  - основное общее образование
  - среднее общее образование
  - итоговая аттестация
  - всероссийские проверочные работы
  - основной государственный экзамен (ОГЭ)
  - Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

---

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 9 сентября 2019 г. №  
Р-93

Об утверждении примерного  
Положения  
о психолого-педагогическом  
консилиуме  
образовательной организации

---

# Задачи ППк

---

1. Выявление **трудностей** в освоении образовательных программ, **особенностей в развитии**, социальной **адаптации и поведении** обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

---

# Задачи ППк

---

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

---

# Задачи ППк

---

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

создания специальных условий получения образования;

---



# Задачи ППК

---

4. Контроль за  
выполнением  
рекомендаций ППК.

---

# Специальные методические приёмы для детей с ОВЗ

---

- Осуществление аудио-визуальными техническими средствами обучения.
  - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
  - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
    - Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.
    - Близость к учащимся во время объяснения задания.
-

# Специальные методические приёмы для детей с ОВЗ

---

- Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка.
  - Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
  - Опора на более развитые способности ребёнка.
-

# Специальные методические приёмы для детей с ОВЗ (Выделение корня)

---

1. Читаю слово. Если не понимаю его значение, спрашиваю у учителя.

2. Нахожу корень слова \_\_\_\_\_

Для этого

- подбираю родственные слова \_\_\_\_\_

- сравниваю родственные слова \_\_\_\_\_

- делаю вывод, общая часть \_\_\_\_\_

Значит корень слова \_\_\_\_\_

3. Обозначаю корень

---

Утверждён приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746

---

## График проведения ВПР на 2020 год

С 30 марта по 10 апреля – русский язык (часть 1, часть 2);

С 13 апреля по 24 апреля – математика, окружающий мир;

---

# Всероссийские проверочные работы, 5 класс

---

Время проведения: с 14 сентября по 12 октября.

Точные даты школы устанавливаются самостоятельно. Для обучающихся 5 класса – по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Цель: входная диагностическая работа с целью корректировки образовательных программ.

---

# Всероссийские проверочные работы, 4 класс

---

График проведения ВПР на 2021 год  
ещё не опубликован

Традиционные сроки: март – апрель.

Предметы: «Русский язык» (в 2 частях),  
«Математика», «Окружающий мир».

---

# Письмо федеральной службы по надзору

---

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 г. №05-41 «Всероссийские проверочные работы»

1. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.
  2. Решение об участии в ВПР отдельных обучающихся принимает образовательная организация.
-



# Все о Всероссийских проверочных работах

---

**Принципы ВПР** — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.

---

# Все о Всероссийских проверочных работах

---

- Федеральной службой образования каждому предмету отведены на выбор несколько определенных дней;
  - Для выполнения заданий по каждой дисциплине ученикам отводится 45 минут.
  - Запрещено использовать при выполнении заданий справочные материалы и словари (исключение - использование черновика);
-

# Структура проверочной работы

---

- Проверочная работа
  - Описание проверочной работы
-

# Проверочная работа

---

1. Пояснение к образцу проверочной работы.
  2. Инструкция по выполнению заданий.
  3. Методика проведения диктанта.
  4. Система оценивания проверочной работы.
  5. Система оценивания выполнения всей работы.
-

# Описание проверочной работы

---

1. Назначение всероссийской проверочной работы.
  2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.
  3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ВПР.
  4. Структура варианта проверочной работы.
-

# Описание проверочной работы

---

5. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.
  6. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом.
-

# Обобщённый план варианта проверочной работы (приложение)

---

№	Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ППОП НО <b>выпускник научится</b> <i>/получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения заданий об-ся (в мин)
Часть 1				

---

# Всероссийская проверочная работа

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Л. Ю. Комиссарова

10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**ВПР**

4 ТИПОВЫЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Под редакцией И. В. Яценко  
Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий

10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ  
**МАТЕМАТИКА**  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**ВПР**

4 ТИПОВЫЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Е. В. Волкова, Г. И. Цитович

10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**ВПР**

4 ТИПОВЫЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов

25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**ВПР**

4 ТИПОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

4 класс

- 25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Под редакцией И. В. Яценко  
Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий

25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ  
**МАТЕМАТИКА**  
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**ВПР**

4 ТИПОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

4 класс

- 25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Е. В. Волкова, Г. И. Цитович

25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

**ВПР**

4 ТИПОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

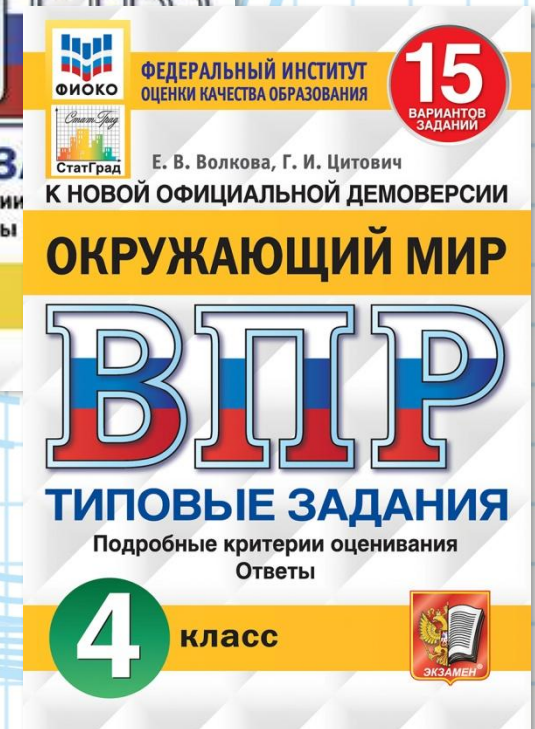
4 класс

- 25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

4 класс



# Всероссийская проверочная работа



# Всероссийская проверочная работа



**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ  
СБОРНИК ЗАДАНИЙ**



**+ 8 МАТЕМАТИКА**  
**+ 8 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**+ 8 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**24 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ**

**ВПР**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ВСЕ ПРЕДМЕТЫ**

**ЗА КУРС  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



Данное пособие полностью соответствует федеральному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 24 варианта типовых заданий

Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс начальной школы. Сборник предназначен учащимся 4-х классов начальной школы, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

# Уровни сложности выполнения проверочных работ

---

1. **Базовый уровень:** задания строятся на **обязательном** к освоению каждым учеником **предметном содержании**. Задания **неоднократно** **отрабатываются** при организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся.
-

# Задания базового уровня сложности: ученик **научится**

---

- Задание рассчитанное на воспроизведение, применение знания (правила, алгоритма в стандартной ситуации)
  - Ученик работает в учебной ситуации, «способ выполнения очевиден»
-

# Уровни сложности выполнения проверочных работ

---

2. **Повышенный уровень:** задания строятся на **обязательном** к освоению каждым учеником предметном содержании.  
**Неочевиден** способ решения проблемы.
-

# Базовые задания повышенного уровня сложности:

## ученик научится

---

- Задание, которое требует умения **применять** знания **в нестандартной ситуации**, способности продемонстрировать сразу несколько предметных результатов (из разных тем, разделов курса)
- Ученик работает в ситуации «**возможен выбор способа решения из нескольких**», «**способ решения необходимо сконструировать из известных**»

Обычно эти задания наряду с предметным результатом обучения проверяет сформированность конкретного универсального учебного действия.

---

# Трудности, которые необходимо предупредить и устранить

---

**Трудности**, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов.

**Трудности** работы с учебными текстами.

**Игнорирование** инструкций.

**Трудности**, связанные с недостаточной самоорганизацией.

---

# Оценка качества образования

---

КОНТРОЛЬ

ДИАГНОСТИКА

КОРРЕКЦИЯ

---



# Этапы проблемно-диалогического урока:

---

1. Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.
  2. Выдвижение **версий**.
  3. **Актуализация** имеющихся знаний.
  4. Составление **плана** решения проблемы.
  5. Поиск **решения проблемы** - открытие нового знания.
  6. **Выражение** решения проблемы.
  7. **Применение** нового знания на практике.
-

# Высказывания выдающихся соотечественников

---

Чтобы выполнить  
педагогическую миссию,  
надо ничего не  
разрушать и всё  
совершенствовать.

Н. И. Лобачевский

---

# Математика

## Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



В пособиях представлены упражнения, способствующие развитию навыков устного счёта. Количество заданий увеличивается по мере изучения учебного материала. Задания пособий являются богатым источником дополнительного материала при организации и проведении уроков. Материалы пособий способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию у них интереса к математике.



# Всероссийская проверочная работа

## 2 класс



## 3 класс

# Всероссийская проверочная работа

Книги содержат 10 вариантов типовых тестовых заданий Всероссийской проверочной работы за курс начальной школы.

Назначение пособий — отработка практических навыков учащихся при подготовке к Всероссийской проверочной работе.

Ответы к заданиям всех вариантов являются материалами для учителя, а потому даны в середине пособий и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся. Сборники предназначены для учащихся начальной школы, учителей и методистов, использующих тесты для подготовки к Всероссийской проверочной работе.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Универсальные пособия



# Внутренняя система оценки качества образования

Назначение пособий — отработка практических навыков учащихся при подготовке к внутренней системе оценки качества образования.



# При подготовке к ВПР педагогу нужно решить 2 задачи:

---

1. Систематизировать знания обучающихся, отработать необходимые умения.
  2. Помочь обучающимся приобрести опыт выполнения объёмных работ, обеспечить психологическую готовность к применению определённых стратегий в ходе выполнения итоговой работы.
-



# Формирование понятий

---

**Понятие:** слово, или сочетание слов, имеющее определение (перечисление признаков понятия).

**Термин:** наименование понятия.

***Метафора:** название признаков одного предмета или явления через признаки другого.*

***План:** порядок изложения чего-либо.*

***Периметр** – это сумма длин сторон фигуры.*

***Горизонт** – это видимое глазом пространство поверхности Земли.*

---

# Русский язык



Справочник включает сведения по основам теории и практики русского языка в начальной школе. Его объём и структура определены обязательным минимумом содержания образования и соответствует любому учебнику, входящему в Федеральный перечень учебников. Книга адресована учащимся, учителям начальных классов и родителям.

# Литературное чтение

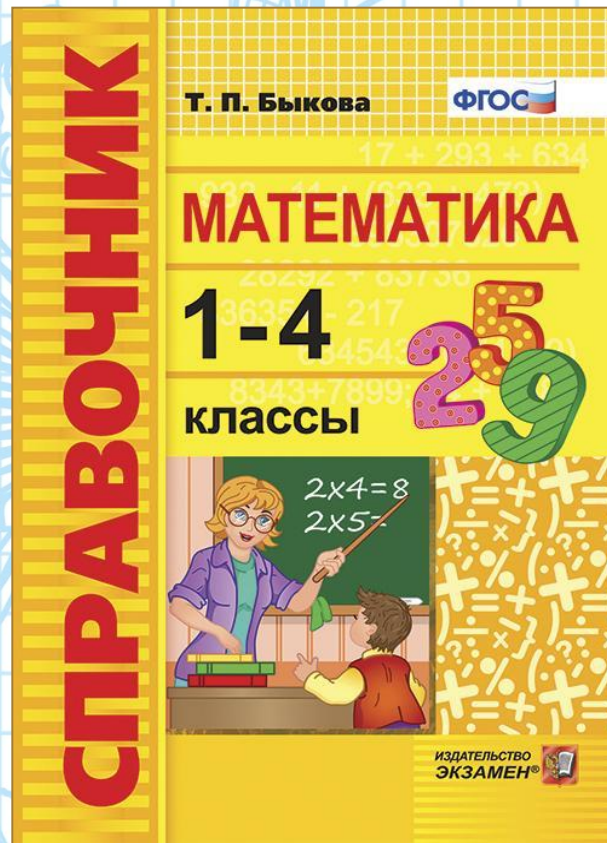
## Универсальные пособия



[www.examen.biz](http://www.examen.biz), [examen.rf](http://examen.rf)

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»

# Математика



# Математика

## Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



**1**  
класс

ФГОС УМК

Л. Ю. Самсонова

**Математические диктанты**

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»



ЭКЗАМЕН



**2**  
класс

ФГОС УМК

Л. Ю. Самсонова

**Математические диктанты**

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»



ЭКЗАМЕН



**3**  
класс

ФГОС УМК

Л. Ю. Самсонова

**Математические диктанты**

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»



ЭКЗАМЕН



**4**  
класс

ФГОС УМК

Л. Ю. Самсонова

**Математические диктанты**

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях»



ЭКЗАМЕН

# Окружающий мир



[www.examen.biz](http://www.examen.biz), [examen.rf](http://examen.rf)

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»

# Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

---

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

---

# Особенности малых фольклорных жанров

Жанры	Особенности малых фольклорных жанров			
	невелик и по объёму	содержат мудрость народную	короткий поучитель- ный рассказ	образные выражения , обороты речи
Пословицы	+	+	+	-
Поговорк и	+	+	-	+



# Анализ художественных образов



К



# Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать

---

- Овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
  - Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной или письменной формой.
-

Кто из литературных героев вызывает у тебя симпатию? Для примера прочитай отзыв на повесть В. П. Катаева «Сын полка»

---

Мне понравился герой повести. В. Катаева «Сын полка» Ваня Солнцев. Даже его фамилия Солнцев излучает свет.

Мальчик остался один. У него погибли родители. Разведчики подобрали его в лесу. Ваня ходил в тыл врага. Он показал себя храбрым и находчивым разведчиком. В полку мальчика полюбили. Он стал сыном полка.

---

# Вопросы, на которые должны дать ответы дети в течение урока

Заглавие произведения	Тема произведения (о чём?)
Ф. И. О. автора	
Жанр	
	Главная мысль произведения (что об этом хотел сказать автор?)

# Литературное чтение

Пособия к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого,  
Л. А. Виноградской и др.

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

## Литературное ЧТЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.  
«Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
школы \_\_\_\_\_



**1**  
КЛАСС

ЭКЗАМЕН®

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

## Литературное ЧТЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.  
«Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
школы \_\_\_\_\_



**1**  
КЛАСС

ЭКЗАМЕН®

# Литературное чтение

Пособия к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого,  
Л. А. Виноградской и др.

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

## Литературное ЧТЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.  
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
школы \_\_\_\_\_



ЭКЗАМЕН® **2** КЛАСС

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

## Литературное ЧТЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.  
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
школы \_\_\_\_\_



ЭКЗАМЕН® **2** КЛАСС

# Литературное чтение

Пособия к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого,  
Л. А. Виноградской и др.

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

## Литературное ЧТЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.  
«Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_



**ЭКЗАМЕН®** **3** **КЛАСС**

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

## Литературное ЧТЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.  
«Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_



**ЭКЗАМЕН®** **3** **КЛАСС**



# Литературное чтение

Пособия к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого,  
Л. А. Виноградской и др.

ФГОС  УМК К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## Литературное ЧТЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.  
«Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_



# 4

ЭКЗАМЕН® **класс**

ФГОС  УМК К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

## Литературное ЧТЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.  
«Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_



# 4

ЭКЗАМЕН® **класс**

[www.examen.biz](http://www.examen.biz), [examen.rf](http://examen.rf)

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»

А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

---

1. Перечитай название сказки. Выпиши главных действующих лиц произведения.
2. Какие силы олицетворяет коршун и бьющаяся с ним лебедь?

1. Коршун	А) чёрные
	Б) добрые
2. Лебедь	В) злые
	Г) белые

А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

---

3. Кем являлся злой коршун по словам лебеди?
4. Как наказывает князь Гвидон своих злых и коварных родственниц? Впиши буквы в таблицу.
- Слова для справок:** а) комар кусает в правый глаз; б) шмель кусает в нос; в) муха кусает в левый глаз.

Родственники	Наказание
1. Повариха	
2. Ткачиха	
3. Бобариха	

---

А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

---

5. В нашем или волшебном мире расположен остров Буян?
  6. Кто в произведении является верной помощницей Гвидона, помогает победить зло?
-

# Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать

---

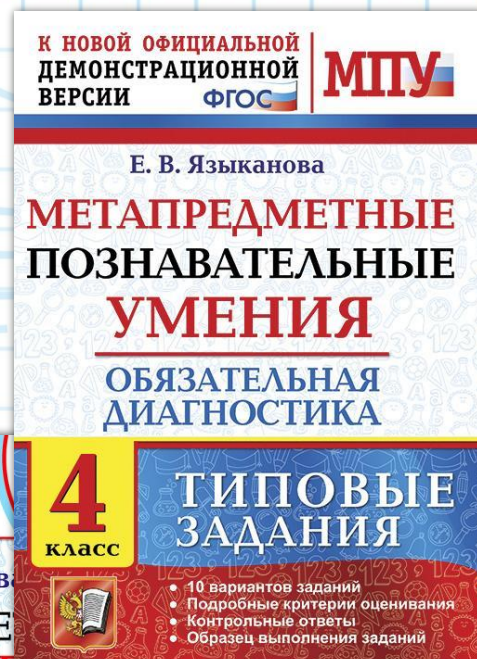
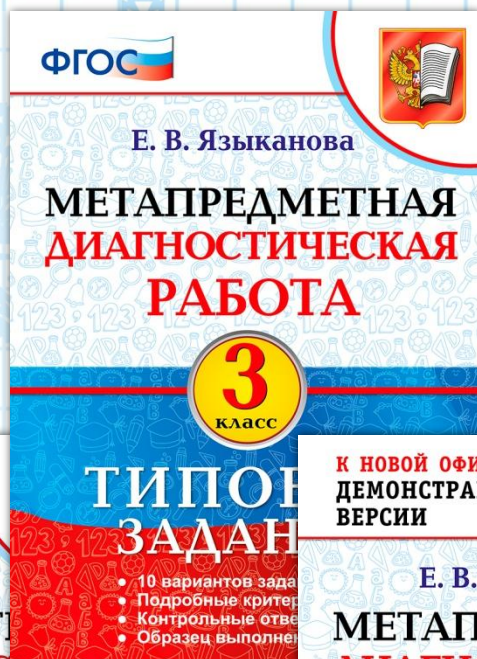
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
-

# Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать

---

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
  - Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
  - Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
-

# Метапредметная диагностическая работа



# Тексты

---

## Нехудожественные:

(информационные)

**справочные,  
учебные,  
научно-популярные.**

*Особенности:*

1. Однозначность восприятия.
2. Строятся по законам логического мышления.
3. Функции:  
коммуникативно-информационная  
(**сообщение**).

## Художественные:

*Особенности:*

1. Неоднозначность восприятия.
  2. Строятся по законам ассоциативно-образного мышления.
  3. Функции:  
коммуникативно-эстетическая  
(**воздействие**).
-



# Тексты нехудожественные и художественные

---

## **Синички-арифметички**

*Весной звонче всех  
Белощёкие синички поют:  
колокольчиками звенят на  
разный лад и манер.*

*У одних так и слышится:  
«Дважды два, дважды два,  
дважды два!» А другие бойко  
посвистывают: «Четыре-  
четы-ре-четы-ре!»*

*С утра до вечера зубрят си-  
нички таблицу умножения.*

## **Синичка-московка**

*Московка – одна из самых  
маленьких синиц: длина кры-  
ла 55-58 мм, вес 9 грамм.*

*Главное её отличие от своих  
сестёр-синиц – это  
прекрасный голос, поэтому и  
прозвали московку певуньей.*

*В окраске преобладают  
тёмные тона, за что московке  
дали ещё одно имя – чёрная  
синица.*

---

# Нехудожественные тексты

---

Справочные	Словарь, справочник, каталог
Учебные	Учебник, словарь, аннотация
Научно-популярные	Очерк, книга, статья

---

# Основная единица УУД – получение информации из любого текста

---

- художественного
  
  - научно-популярного
  
  - учебного
-

## Грамотность чтения – это способность понимать письменные тексты:

---

- размышлять над содержанием
  - оценивать прочитанное
  - излагать свои мысли о прочитанном
  - использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.)
-

# Анализ развития действия

(вслед за героем)

---

## Примерные вопросы

1. Что? Где? Когда произошло?  
Почему?
  2. Как при этом поступил такой-то герой? Как это его характеризует?
  3. Что произошло вследствие этого?
  4. Почему всё-таки так получилось?  
Кто виноват в этом?
-

# Постановка вопросов

---

## I. Анализ сформулированного вопроса.

1. Для чего задан вопрос?
  2. С каких слов обычно начинаются вопросы?
  3. Какие из предложенных вопросов наиболее интересны?
-

# Постановка вопросов

---

## II. Постановка собственных вопросов

1. Внимательно прочитай текст.
  2. Выдели ту часть, к которой хочется поставить вопрос.
  3. Продумай его формулировку.
-

# Алгоритм составления плана текста

---

**1. Прочитай текст.** Обрати внимание на то, как он построен:

-о чём говорится вначале?

- какие события описаны дальше?

-чем заканчивается текст?

**2. Раздели текст на части** (эпизоды) – смену эпизодов определяет изменение таких повествовательных компонентов как **место действия, время действия, состав персонажей** (достаточно изменение одного из них).

---



# Алгоритм составления плана текста

---

## 3. Соотнеси части с элементами композиции:

- экспозиция (присутствует не всегда)
  - **завязка**
  - развитие действия
  - **кульминация**
  - **развязка**
  - эпилог (не всегда)
-

# Алгоритм составления плана текста

---

4. **Определите количество пунктов плана** (оптимально 5-6, возможно объединение некоторых частей).
  5. **Выделите главное в каждой части**, отметив в тексте основные предложения.
  6. Перечитайте выделенные предложения. Скажите своими словами, о чём главном говорится в каждой части. **Подберите к ним заголовки.**
  7. **Запиши свой заголовок к каждой части .**
  8. **Проверь себя по книге**, определите, отражает ли заголовок главное, не повторяются ли заголовки, не пропущено ли что-либо важное?
-

# Алгоритм составления плана текста

План	Время действия	Место действия	Персонажи
1. Как приезжий мальчик испугался при спуске с крутого берега моря.		Крым, берег моря	мальчик
2. Как сидящая в лодке девочка, дочь рыбака, стала смеяться над мальчиком.		лодка в море	рыбак, девочка
3. Как ветер вырвал из рук мальчика, сидящего на крутом спуске к морю, удочку.		берег моря	мальчик
4. Как девочка прыгнула в воду и зашагала к берегу.		берег моря	девочка
5. Как мальчик, забыв о своём страхе, кубарем скатился вниз.		берег моря	мальчик, девочка

# Литературное чтение

Пособия к учебникам Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.

**1**

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

А. В. Птухина

Самостоятельные работы  
по литературному  
ЧТЕНИЮ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 1 класс»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**1**  
класс

ЭКЗАМЕН

**2**

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

А. В. Птухина

Самостоятельные работы  
по литературному  
ЧТЕНИЮ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 2 класс»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**2**  
класс

ЭКЗАМЕН

**3**

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

А. В. Птухина

Самостоятельные работы  
по литературному  
ЧТЕНИЮ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 3 класс»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**3**  
класс

ЭКЗАМЕН

**4**

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

А. В. Птухина

Самостоятельные работы  
по литературному  
ЧТЕНИЮ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»  
учени \_\_\_\_\_ класса  
школы \_\_\_\_\_

**4**  
класс

ЭКЗАМЕН

# Литературное чтение

## ТЕСТ № 2

Люблю природу русскую.  
Осень

Вариант 1

1. Как нужно читать стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»?

- а) с восторгом
- б) с тревогой
- в) с грустью
- г) с умиротворением

2. Из какого стихотворения взяты эти строки?

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит.  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

- а) «Ласточки пропали...»
- б) «Опустел скворечник...»
- в) «Осень наступила...»
- г) «Поспевает брусника...»

12

3. Отгадай загадку об осени: «Весной одевается, осенью раздевается».

- а) земля
- б) дерево
- в) небо
- г) река

4. Кто автор стихотворения «Поспевает брусника...»?

- а) К. Бальмонт
- б) Ф. Тютчев
- в) А. Фет
- г) А. Плещеев

5. Какой поэт сравнивает золотую листву с лёгкой стаей бабочек?

- а) А. Толстой
- б) В. Брюсов
- в) С. Есенин
- г) В. Берестов

6. Продолжи пословицу об осени

День прозевал — ...

- а) урожай потерял
- б) весна своё скажет
- в) не спи в холодке
- г) берись за дело

13

2 класс

## ТЕСТ № 1

Самое великое чудо  
на свете

Вариант 2

1. Какая дата стояла в конце первой печатной книги?

- а) 1 января 1554 года
- б) 1 марта 1964 года
- в) 1 марта 1564 года
- г) 1 апреля 1564 года

2. Какой материал использовали для письма в Древней Руси?

- а) бумага
- б) пергамент
- в) глиняные дощечки
- г) ткань

3. Кто стал первопечатником на Руси?

- а) Иван Фёдоров
- б) Иван Васильевич
- в) монах Нестор
- г) Пётр Тимофеев

10

4. Сколько времени ушло на создание первой печатной книги?

- а) 1 год
- б) 10 месяцев
- в) 1 месяц
- г) 10 дней

5. Укажи правильное значение слова **посох**.

- а) верхняя одежда
- б) украшение
- в) палка для ходьбы
- г) головной убор

6. Продолжи пословицу.

Книга — маленькое окошко, ...

- а) не жалей очей
- б) друг человека
- в) в чтении силу знает
- г) через него весь мир видно

11

3 класс

# Научно- популярныe тексты

---

Цель: сообщение определённых знаний,  
сравнение излагаемого материала с тем, что  
было известно ранее.

Особенности построения текстов:

- а) преобладание логического элемента
  - б) языковой характер: простота и строгость синтаксических конструкций, точность и однозначность словоупотреблений, использование специальных терминов
  - в) обычно излагается новый для обучающихся материал
-

# Научно- популярные тексты

(учимся понимать текст)

---

6. Установи причины событий, явлений (почему это произошло?).
  7. Определи, какое значение он (оно) имеет для окружающих.
  8. Дай свою оценку факту, событию, явлению (выразив своё отношение к нему).
  9. Реши, зачем автор сообщил нам эти сведения, какие выводы из научно- популярного текста нужно сделать?
-

# Литературное чтение

## Универсальные пособия



Пособия полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.



# Литературное чтение

## Универсальные пособия

### Вариант 15

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время над тёмной тучей, словно гангская дуга, появилась радуга. Семь цветов переходят один в другой — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое — радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому — солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Вот на пути их встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а в небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга.

(120 с.)

(По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»)

2. Определи главную тему текста.

54

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок **за-, при-, пере-, про-, вы-**. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ход \_\_\_\_\_

лил \_\_\_\_\_

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимой согласной. Запиши проверочные слова.

55

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов (каких?) \_\_\_\_\_

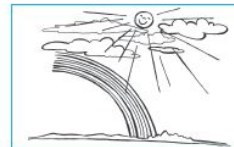
9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г\_р\_зонтом зашв\_тило зах\_дящее со\_нце.

Зах\_дящее со\_нце осв\_щает г\_р\_зонт.

Г\_р\_зонт осв\_щён зах\_дящим со\_нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



56

# Учебные тексты

---

Учебный текст: источник дидактической информации, определяющей содержание и характер самостоятельной деятельности обучающихся.

Цели: понимание, усвоение, воспроизведение, применение	<b>конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев</b>
--	--

# Учебные тексты

---

**Предмет** изложения - то что сообщается в тексте, составляет **тему** текста.

**Основные темы:** материальные объекты, процессы, явления или выработанные наукой понятия и категории.

**Основная мысль** – то, что сообщается о предмете изложения.

**Заголовок** формирует ключ к пониманию текста (отражает тему и основное содержание текста).

**Ключевые слова:** набор слов, представляющих содержание текста.

---

# Учебные тексты

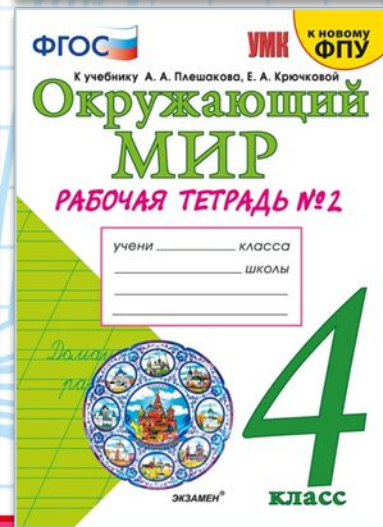
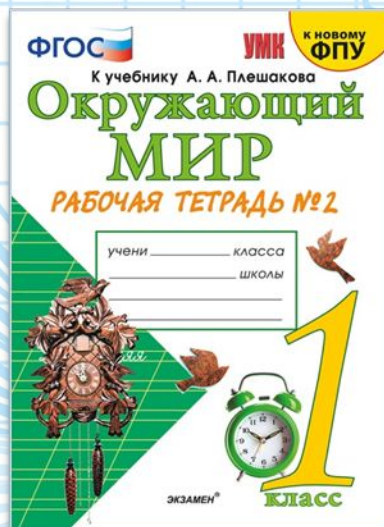
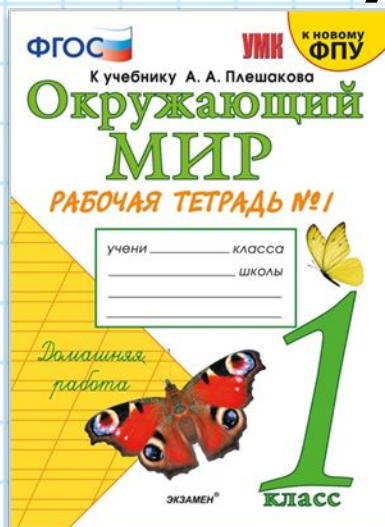
---

Композиционная структура текста:

- вступление,
  - основная часть,
  - заключение.
-

# Окружающий мир

## Пособия к учебникам А. А. Плешакова



# Учебные тексты

---

Основные виды работы:

1. Определение темы и основной мысли.
  2. Выделение известной и новой информации.
  3. Работа с терминами и определениями.
  4. Постановка познавательных вопросов к тексту.
  5. Составление плана текста.
  6. Сопоставительный анализ разных видов текста.
  7. Создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
-

# Международные исследования

---

TIMS – международные  
мониторинговые  
исследования качества школьного  
**математического** и  
естественнонаучного  
образования.

PIRLS – международные исследования  
**качества чтения** и понимания текста

---

# Международные исследования

---

TIMS – международные мониторинговые исследования качества школьного **математического** и естественнонаучного образования.

Россия – 2015 год

Математика: 7 место (1 – Сингапур)

Естествознание: 4 место (1 - Сингапур)

---



# Международные исследования

---

PIRLS – международные исследования  
качества чтения и понимания текста

Россия:

2006 год: 1 место (из 46 стран)

2011 год: 2 место (из 45 стран)

*Гонконг, Финляндия, Сингапур -1 место*

2016 год: 1 место (из 50 стран)

*Сингапур, Гонконг и Ирландия 2, 3, и 4 места*

---

# Лучшая в мире начальная школа!

---

Своими результатами Россия подтвердила лидерство в обучении в начальных классах.

Мы можем смело говорить, что наша начальная школа – лучшая в мире!

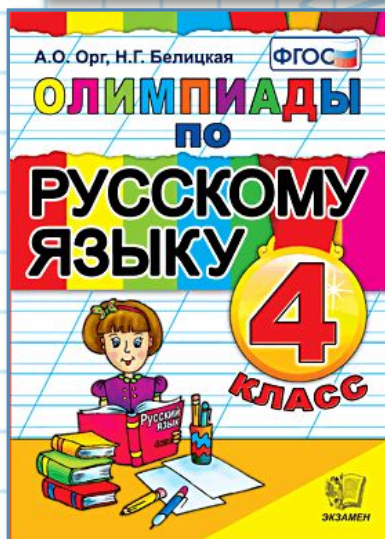
Министр просвещения РФ – **Сергей Кравцов**

---

# Русский язык

## Универсальные пособия

В современной начальной школе большое внимание уделяется организации внеклассной работы по предметам изучаемых дисциплин. Наряду с этим одна из главных задач учителя – формирование устойчивого интереса к изучению родного языка. Решению обеих обозначенных проблем способствует организация и использование на практике такой формы работы, как олимпиада. Данные пособия предназначены для проведения школьного тура олимпиады по русскому языку среди учащихся 2 – 4-х классов.



# Математика

## Универсальные пособия



Олимпиады по математике содержат варианты заданий для проведения школьных туров. В книге собраны интересные и нестандартные задания, соответствующие возрастным особенностям детей и требованиям учебной программы. Данные материалы призваны привить любовь к предмету, сформировать умение самостоятельно добывать знания, научить логически мыслить, а также помочь учителю в организации внеурочной деятельности по предмету.

# Окружающий мир

## Универсальные пособия



Олимпиады по предмету «Окружающий мир» содержат варианты заданий для проведения школьных туров. В книге собраны задания, соответствующие возрастным особенностям детей и требованиям учебной программы. Данные материалы призваны привить любовь к предмету, сформировать умение самостоятельно добывать знания, научить логически мыслить, а также помочь учителю в организации внеурочной деятельности по предмету.