
Новые подходы и особенности подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в начальной школе в свете ФГОС

Освоение образовательной программы

сопровождается

промежуточной аттестацией

- формы промежуточной аттестации
 - определяются учебным планом
 - порядок проведения аттестации
 - устанавливаются образовательной организацией
-

КОНТРОЛЬ

□ **ВНУТРЕННИЙ**

□ **промежуточная
аттестация**
**(осуществляют
образовательные
организации)**

□ **ВНЕШНИЙ**

□ **итоговые работы**
**(осуществляют
федеральные и
региональные
органы
управления)**

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- уровни образования
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование
 - итоговая аттестация
 - всероссийские проверочные работы
 - основной государственный экзамен (ОГЭ)
 - Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ от 9 сентября 2019 г. №
Р-93

Об утверждении примерного
Положения
о психолого-педагогическом
консилиуме
образовательной организации

Задачи ППк

1. Выявление **трудностей** в освоении образовательных программ, **особенностей в развитии**, социальной **адаптации и поведении** обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

Задачи ППК

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Задачи ППк

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

создания специальных условий получения образования;

Задачи ППК

4. Контроль за
выполнением
рекомендаций ППК.

Специальные методические приёмы для детей с ОВЗ

- Осуществление аудио-визуальными техническими средствами обучения.
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
 - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
 - Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.
 - Близость к учащимся во время объяснения задания.
-

Специальные методические приёмы для детей с ОВЗ

- Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка.
 - Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
 - Опора на более развитые способности ребёнка.
-

Специальные методические приёмы для детей с ОВЗ (Выделение корня)

1. Читаю слово. Если не понимаю его значение, спрашиваю у учителя.

2. Нахожу корень слова _____

Для этого

- подбираю родственные слова _____

- сравниваю родственные слова _____

- делаю вывод, общая часть _____

Значит корень слова _____

3. Обозначаю корень

Утверждён приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746

График проведения ВПР на 2020 год

С 30 марта по 10 апреля – русский язык (часть 1, часть 2);

С 13 апреля по 24 апреля – математика, окружающий мир;

Всероссийские проверочные работы, 5 класс

Время проведения: с 14 сентября по 12 октября.

Точные даты школы устанавливаются самостоятельно. Для обучающихся 5 класса – по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Цель: входная диагностическая работа с целью корректировки образовательных программ.

Всероссийские проверочные работы, 4 класс

График проведения ВПР на 2021 год
ещё не опубликован

Традиционные сроки: март – апрель.

Предметы: «Русский язык» (в 2 частях),
«Математика», «Окружающий мир».

Письмо федеральной службы по надзору

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 г. №05-41 «Всероссийские проверочные работы»

1. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.
 2. Решение об участии в ВПР отдельных обучающихся принимает образовательная организация.
-

Все о Всероссийских проверочных работах

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.

Все о Всероссийских проверочных работах

- Федеральной службой образования каждому предмету отведены на выбор несколько определенных дней;
 - Для выполнения заданий по каждой дисциплине ученикам отводится 45 минут.
 - Запрещено использовать при выполнении заданий справочные материалы и словари (исключение - использование черновика);
-

Структура проверочной работы

- Проверочная работа
 - Описание проверочной работы
-

Проверочная работа

1. Пояснение к образцу проверочной работы.
 2. Инструкция по выполнению заданий.
 3. Методика проведения диктанта.
 4. Система оценивания проверочной работы.
 5. Система оценивания выполнения всей работы.
-

Описание проверочной работы

1. Назначение всероссийской проверочной работы.
 2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.
 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ВПР.
 4. Структура варианта проверочной работы.
-

Описание проверочной работы

5. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.
 6. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом.
-

Обобщённый план варианта проверочной работы (приложение)

№	Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ППОП НО выпускник научится <i>/получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения заданий об-ся (в мин)
Часть 1				

Всероссийская проверочная работа

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Л. Ю. Комиссарова

10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

4 ТИПОВЫЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Под редакцией И. В. Яценко
Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий

10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
МАТЕМАТИКА
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

4 ТИПОВЫЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Е. В. Волкова, Г. И. Цитович

10 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

4 ТИПОВЫЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов

25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

4 ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

4 класс

- 25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Под редакцией И. В. Яценко
Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий

25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
МАТЕМАТИКА
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОВЕРСИИ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

4 ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

4 класс

- 25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Е. В. Волкова, Г. И. Цитович

25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВПР

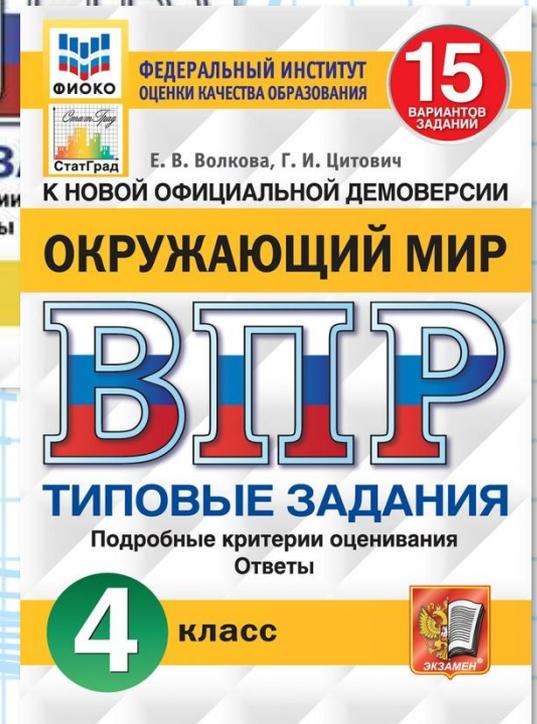
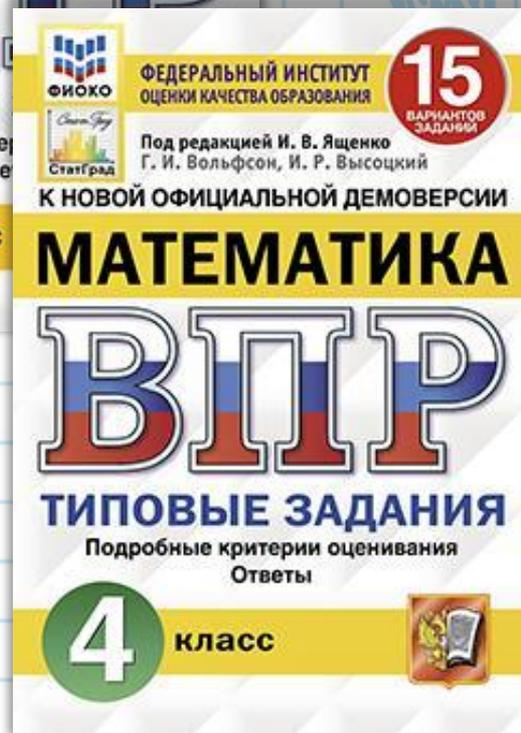
4 ТИПОВЫЕ
ЗАДАНИЯ

4 класс

- 25 ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

4 класс

Всероссийская проверочная работа



Всероссийская проверочная работа



**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
СБОРНИК ЗАДАНИЙ**



+ 8 МАТЕМАТИКА
+ 8 РУССКИЙ ЯЗЫК
+ 8 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

24 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВСЕ ПРЕДМЕТЫ

**ЗА КУРС
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



Данное пособие полностью соответствует федеральному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит 24 варианта типовых заданий

Всероссийской проверочной работы (ВПР) за курс начальной школы. Сборник предназначен учащимся 4-х классов начальной школы, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

Уровни сложности выполнения проверочных работ

1. **Базовый уровень:** задания строятся на **обязательном** к освоению каждым учеником **предметном содержании**. Задания **неоднократно** **отрабатываются** при организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся.
-

Задания базового уровня сложности: ученик **научится**

- Задание рассчитанное на воспроизведение, применение знания (правила, алгоритма в стандартной ситуации)
 - Ученик работает в учебной ситуации, «способ выполнения очевиден»
-

Уровни сложности выполнения проверочных работ

2. **Повышенный уровень**: задания строятся на **обязательном** к освоению каждым учеником предметном содержании.
Неочевиден способ решения проблемы.
-

Базовые задания повышенного уровня сложности:

ученик научится

- Задание, которое требует умения **применять** знания **в нестандартной ситуации**, способности продемонстрировать сразу несколько предметных результатов (из разных тем, разделов курса)
- Ученик работает в ситуации «**возможен выбор способа решения из нескольких**», «**способ решения необходимо сконструировать из известных**»

Обычно эти задания наряду с предметным результатом обучения проверяет сформированность конкретного универсального учебного действия.

Трудности, которые необходимо предупредить и устранить

Трудности, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов.

Трудности работы с учебными текстами.

Игнорирование инструкций.

Трудности, связанные с недостаточной самоорганизацией.

Оценка качества образования

КОНТРОЛЬ

ДИАГНОСТИКА

КОРРЕКЦИЯ

Этапы проблемно-диалогического урока:

1. Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.
 2. Выдвижение **версий**.
 3. **Актуализация** имеющихся знаний.
 4. Составление **плана** решения проблемы.
 5. Поиск **решения проблемы** - открытие нового знания.
 6. **Выражение** решения проблемы.
 7. **Применение** нового знания на практике.
-

Высказывания выдающихся соотечественников

Чтобы выполнить
педагогическую миссию,
надо ничего не
разрушать и всё
совершенствовать.

Н. И. Лобачевский

Математика

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



В пособиях представлены упражнения, способствующие развитию навыков устного счёта. Количество заданий увеличивается по мере изучения учебного материала. Задания пособий являются богатым источником дополнительного материала при организации и проведении уроков. Материалы пособий способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию у них интереса к математике.



Всероссийская проверочная работа

2 класс



3 класс

Всероссийская проверочная работа

Книги содержат 10 вариантов типовых тестовых заданий Всероссийской проверочной работы за курс начальной школы.

Назначение пособий — отработка практических навыков учащихся при подготовке к Всероссийской проверочной работе.

Ответы к заданиям всех вариантов являются материалами для учителя, а потому даны в середине пособий и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся. Сборники предназначены для учащихся начальной школы, учителей и методистов, использующих тесты для подготовки к Всероссийской проверочной работе.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные пособия



Внутренняя система оценки качества образования

Назначение пособий — отработка практических навыков учащихся при подготовке к внутренней системе оценки качества образования.



При подготовке к ВПР педагогу нужно решить 2 задачи:

1. Систематизировать знания обучающихся, отработать необходимые умения.
 2. Помочь обучающимся приобрести опыт выполнения объёмных работ, обеспечить психологическую готовность к применению определённых стратегий в ходе выполнения итоговой работы.
-

Формирование понятий

Понятие: слово, или сочетание слов, имеющее определение (перечисление признаков понятия).

Термин: наименование понятия.

***Метафора:** название признаков одного предмета или явления через признаки другого.*

***План:** порядок изложения чего-либо.*

***Периметр** – это сумма длин сторон фигуры.*

***Горизонт** – это видимое глазом пространство поверхности Земли.*

Русский язык



Справочник включает сведения по основам теории и практики русского языка в начальной школе. Его объём и структура определены обязательным минимумом содержания образования и соответствует любому учебнику, входящему в Федеральный перечень учебников. Книга адресована учащимся, учителям начальных классов и родителям.

Литературное чтение

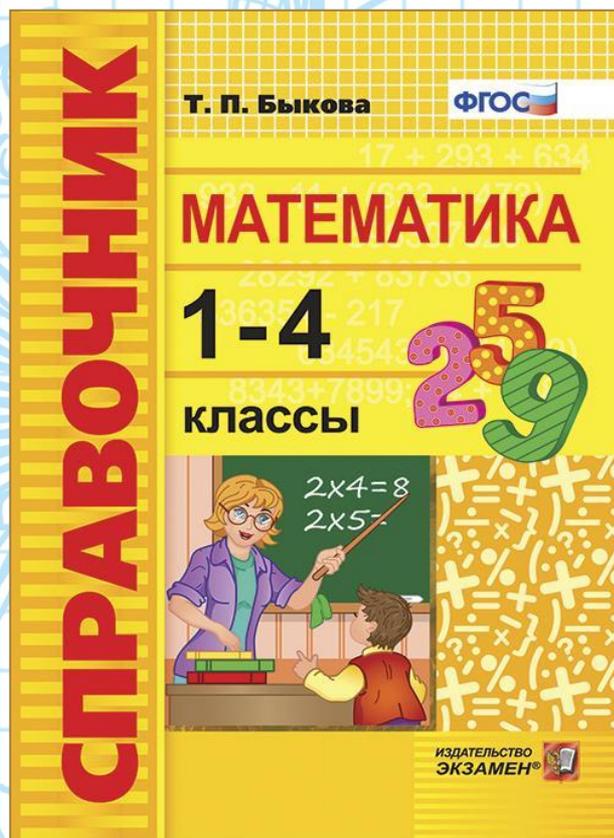
Универсальные пособия



www.examen.biz, экзамен.рф

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

Математика



Математика

Пособия к учебникам М. И. Моро и др.



1
класс

ФГОС УМК

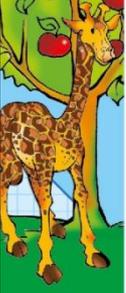
Л. Ю. Самсонова

Математические ДИКТАНТЫ

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»



ЭКЗАМЕН



2
класс

ФГОС УМК

Л. Ю. Самсонова

Математические ДИКТАНТЫ

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»



ЭКЗАМЕН



3
класс

ФГОС УМК

Л. Ю. Самсонова

Математические ДИКТАНТЫ

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»



ЭКЗАМЕН



4
класс

ФГОС УМК

Л. Ю. Самсонова

Математические ДИКТАНТЫ

К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях»



ЭКЗАМЕН

Окружающий мир



www.examen.biz, examen.rf

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

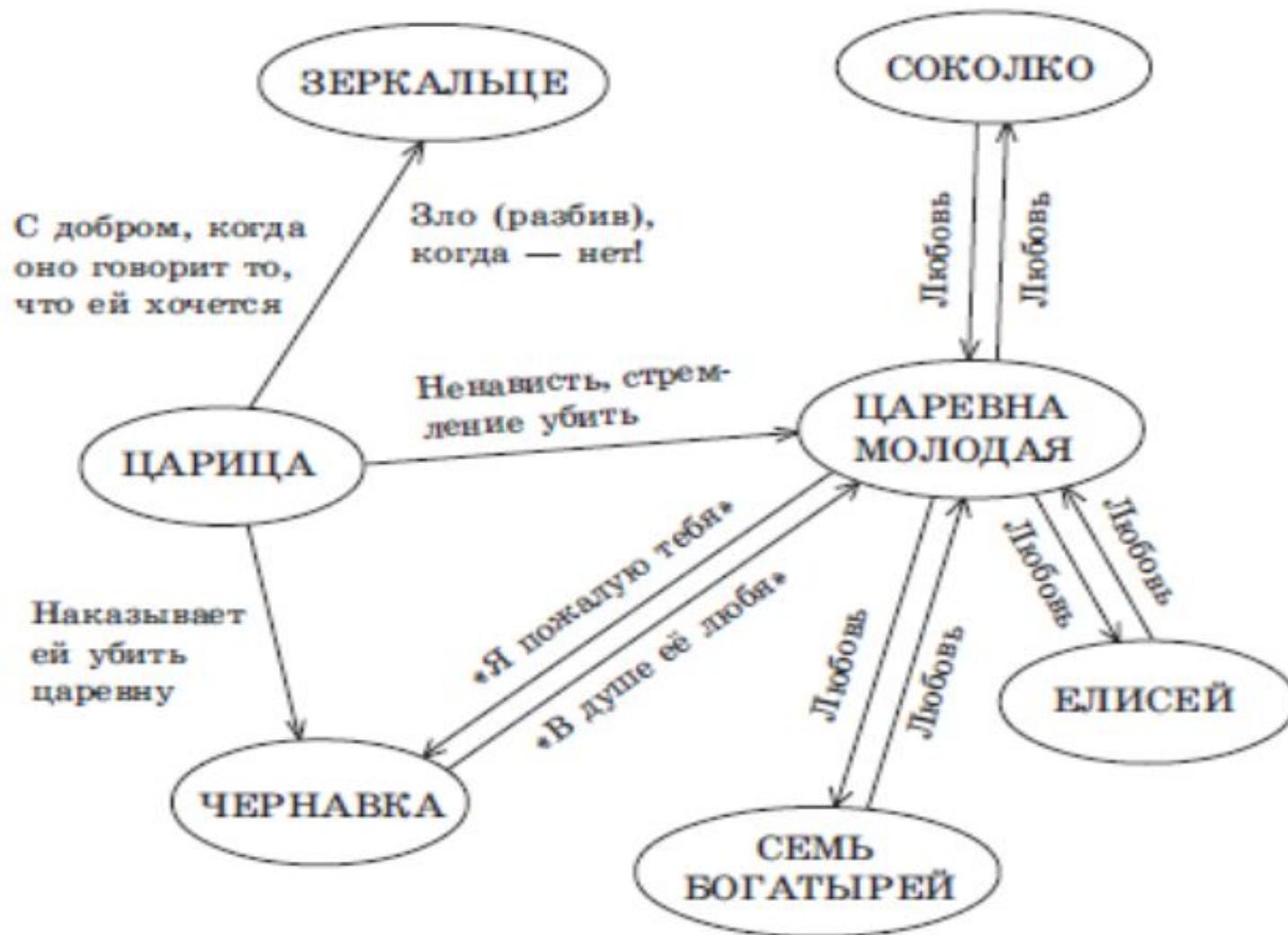
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

Особенности малых фольклорных жанров

Жанры	Особенности малых фольклорных жанров			
	невелик и по объёму	содержат мудрость народную	короткий поучительный рассказ	образные выражения, обороты речи
Пословицы	+	+	+	-
Поговорки	+	+	-	+

Анализ художественных образов





Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать

- Овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
 - Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной или письменной формой.
-

Кто из литературных героев вызывает у тебя симпатию? Для примера прочитай отзыв на повесть В. П. Катаева «Сын полка»

Мне понравился герой повести. В. Катаева «Сын полка» Ваня Солнцев. Даже его фамилия Солнцев излучает свет.

Мальчик остался один. У него погибли родители. Разведчики подобрали его в лесу. Ваня ходил в тыл врага. Он показал себя храбрым и находчивым разведчиком. В полку мальчика полюбили. Он стал сыном полка.

Вопросы, на которые должны дать ответы дети в течение урока

Заглавие произведения	Тема произведения (о чём?)
Ф. И. О. автора	Главная мысль произведения (что об этом хотел сказать автор?)
Жанр	

Литературное чтение

Пособия к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого,
Л. А. Виноградской и др.

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
школы _____



1

ЭКЗАМЕН® **КЛАСС**

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
школы _____



1

ЭКЗАМЕН® **КЛАСС**

Литературное чтение

Пособия к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого,
Л. А. Виноградской и др.

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
школы _____



ЭКЗАМЕН® **2** КЛАСС

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
школы _____



ЭКЗАМЕН® **2** КЛАСС

Литературное чтение

Пособия к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого,
Л. А. Виноградской и др.

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ школы _____



ЭКЗАМЕН® **3** **КЛАСС**

ФГОС  УМК **К НОВОМУ ФПУ**

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ школы _____



ЭКЗАМЕН® **3** **КЛАСС**

Литературное чтение

Пособия к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого,
Л. А. Виноградской и др.

ФГОС  УМК К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ школы _____



ЭКЗАМЕН®

4

КЛАСС

ФГОС  УМК К НОВОМУ ФПУ

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ школы _____



ЭКЗАМЕН®

4

КЛАСС

А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

1. Перечитай название сказки. Выпиши главных действующих лиц произведения.
2. Какие силы олицетворяет коршун и бьющаяся с ним лебедь?

1. Коршун	А) чёрные
	Б) добрые
2. Лебедь	В) злые
	Г) белые

А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

3. Кем являлся злой коршун по словам лебеди?

4. Как наказывает князь Гвидон своих злых и коварных родственниц? Впиши буквы в таблицу.

Слова для справок: а) комар кусает в правый глаз; б) шмель кусает в нос; в) муха кусает в левый глаз.

Родственники	Наказание
1. Повариха	
2. Ткачиха	
3. Бобариха	

А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

5. В нашем или волшебном мире расположен остров Буян?
 6. Кто в произведении является верной помощницей Гвидона, помогает победить зло?
-

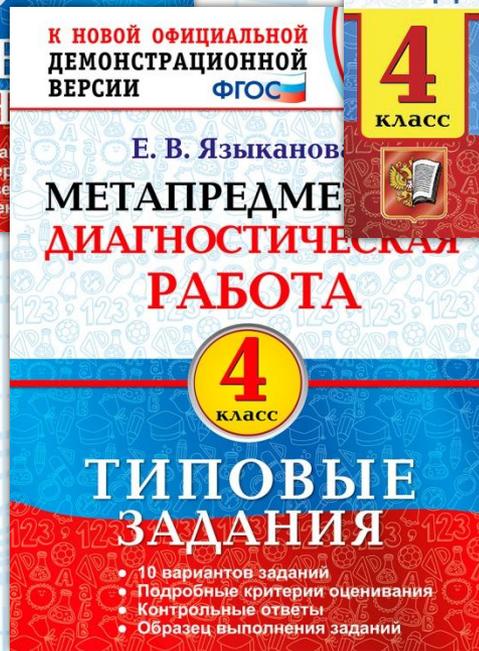
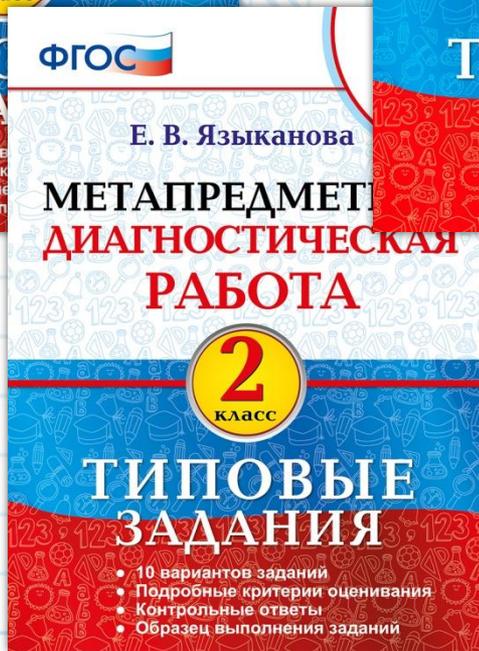
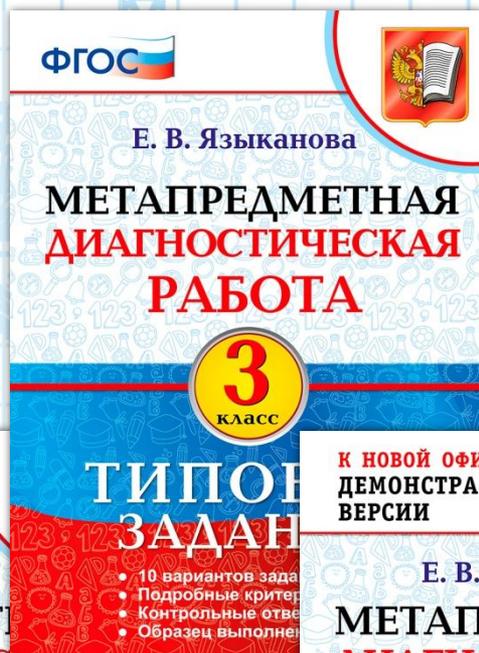
Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
-

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
 - Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
 - Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
-

Метапредметная диагностическая работа



Тексты

Нехудожественные:

(информационные)

**справочные,
учебные,
научно-популярные.**

Особенности:

1. Однозначность восприятия.
2. Строятся по законам логического мышления.
3. Функции:
коммуникативно-информационная
(**сообщение**).

Художественные:

Особенности:

1. Неоднозначность восприятия.
 2. Строятся по законам ассоциативно-образного мышления.
 3. Функции:
коммуникативно-эстетическая
(**воздействие**).
-

Тексты нехудожественные и художественные

Синички-арифметички

*Весной звонче всех
Белощёкие синички поют:
колокольчиками звенят на
разный лад и манер.*

*У одних так и слышится:
«Дважды два, дважды два,
дважды два!» А другие бойко
посвистывают: «Четыре-
четы-ре-четы-ре!»*

*С утра до вечера зубрят си-
нички таблицу умножения.*

Синичка-московка

*Московка – одна из самых
маленьких синиц: длина кры-
ла 55-58 мм, вес 9 грамм.*

*Главное её отличие от своих
сестёр-синиц – это
прекрасный голос, поэтому и
прозвали московку певуньей.*

*В окраске преобладают
тёмные тона, за что московке
дали ещё одно имя – чёрная
синица.*

Нехудожественные тексты

Справочные	Словарь, справочник, каталог
Учебные	Учебник, словарь, аннотация
Научно-популярные	Очерк, книга, статья

Основная единица УУД – получение информации из любого текста

- художественного

 - научно-популярного

 - учебного
-

Грамотность чтения – это способность понимать письменные тексты:

- размышлять над содержанием
 - оценивать прочитанное
 - излагать свои мысли о прочитанном
 - использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.)
-

Анализ развития действия

(вслед за героем)

Примерные вопросы

1. Что? Где? Когда произошло?
Почему?
 2. Как при этом поступил такой-то герой? Как это его характеризует?
 3. Что произошло вследствие этого?
 4. Почему всё-таки так получилось?
Кто виноват в этом?
-

Постановка вопросов

I. Анализ сформулированного вопроса.

1. Для чего задан вопрос?
 2. С каких слов обычно начинаются вопросы?
 3. Какие из предложенных вопросов наиболее интересны?
-

Постановка вопросов

II. Постановка собственных вопросов

1. Внимательно прочитай текст.
 2. Выдели ту часть, к которой хочется поставить вопрос.
 3. Продумай его формулировку.
-

Алгоритм составления плана текста

1. Прочитай текст. Обрати внимание на то, как он построен:

-о чём говорится вначале?

- какие события описаны дальше?

-чем заканчивается текст?

2. Раздели текст на части (эпизоды) – смену эпизодов определяет изменение таких повествовательных компонентов как **место действия, время действия, состав персонажей** (достаточно изменение одного из них).

Алгоритм составления плана текста

3. Соотнеси части с элементами композиции:

- экспозиция (присутствует не всегда)
 - **завязка**
 - развитие действия
 - **кульминация**
 - **развязка**
 - эпилог (не всегда)
-

Алгоритм составления плана текста

4. **Определите количество пунктов плана** (оптимально 5-6, возможно объединение некоторых частей).
 5. **Выделите главное в каждой части**, отметив в тексте основные предложения.
 6. Перечитайте выделенные предложения. Скажите своими словами, о чём главном говорится в каждой части. **Подберите к ним заголовки.**
 7. **Запиши свой заголовок к каждой части .**
 8. **Проверь себя по книге**, определите, отражает ли заголовок главное, не повторяются ли заголовки, не пропущено ли что-либо важное?
-

Алгоритм составления плана текста

План	Время действия	Место действия	Персонажи
1. Как приезжий мальчик испугался при спуске с крутого берега моря.		Крым, берег моря	мальчик
2. Как сидящая в лодке девочка, дочь рыбака, стала смеяться над мальчиком.		лодка в море	рыбак, девочка
3. Как ветер вырвал из рук мальчика, сидящего на крутом спуске к морю, удочку.		берег моря	мальчик
4. Как девочка прыгнула в воду и зашагала к берегу.		берег моря	девочка
5. Как мальчик, забыв о своём страхе, кубарем скатился вниз.		берег моря	мальчик, девочка

Литературное чтение

Пособия к учебникам Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.

1

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

А. В. Птухина

Самостоятельные работы
по литературному
ЧТЕНИЮ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 1 класс»
учени _____ класса
школы _____

1
класс

ЭКЗАМЕН

2

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

А. В. Птухина

Самостоятельные работы
по литературному
ЧТЕНИЮ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 2 класс»
учени _____ класса
школы _____

2
класс

ЭКЗАМЕН

3

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

А. В. Птухина

Самостоятельные работы
по литературному
ЧТЕНИЮ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 3 класс»
учени _____ класса
школы _____

3
класс

ЭКЗАМЕН

4

ФГОС УМК

К НОВОМУ ФПУ

А. В. Птухина

Самостоятельные работы
по литературному
ЧТЕНИЮ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях»
учени _____ класса
школы _____

4
класс

ЭКЗАМЕН

Литературное чтение

ТЕСТ № 2

Люблю природу русскую.
Осень

Вариант 1

1. Как нужно читать стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»?
а) с восторгом
б) с тревогой
в) с грустью
г) с умиротворением
2. Из какого стихотворения взяты эти строки?
Туча небо кроет,
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
а) «Ласточки пропали...»
б) «Опустел скворечник...»
в) «Осень наступила...»
г) «Поспевает брусника...»

12

3. Отгадай загадку об осени: «Весной одевается, осенью раздевается».
а) земля в) небо
б) дерево г) река
4. Кто автор стихотворения «Поспевает брусника...»?
а) К. Бальмонт
б) Ф. Тютчев
в) А. Фет
г) А. Плещеев
5. Какой поэт сравнивает золотую листву с лёгкой стаей бабочек?
а) А. Толстой
б) В. Брюсов
в) С. Есенин
г) В. Берестов
6. Продолжи пословицу об осени.
День прозевал — ...
а) урожай потерял
б) весна своё скажет
в) не спи в холодке
г) берись за дело

13

2 класс

ТЕСТ № 1

Самое великое чудо
на свете

Вариант 2

1. Какая дата стояла в конце первой печатной книги?
а) 1 января 1554 года
б) 1 марта 1964 года
в) 1 марта 1564 года
г) 1 апреля 1564 года
2. Какой материал использовали для письма в Древней Руси?
а) бумага
б) пергамент
в) глиняные дощечки
г) ткань
3. Кто стал первопечатником на Руси?
а) Иван Фёдоров
б) Иван Васильевич
в) монах Нестор
г) Пётр Тимофеев

10

4. Сколько времени ушло на создание первой печатной книги?
а) 1 год
б) 10 месяцев
в) 1 месяц
г) 10 дней
5. Укажи правильное значение слова **посох**.
а) верхняя одежда
б) украшение
в) палка для ходьбы
г) головной убор
6. Продолжи пословицу.
Книга — маленькое окошко, ...
а) не жалей очей
б) друг человека
в) в чтении силу знает
г) через него весь мир видно

11

3 класс

Научно- популярные тексты

Цель: сообщение определённых знаний,
сравнение излагаемого материала с тем, что
было известно ранее.

Особенности построения текстов:

- а) преобладание логического элемента
 - б) языковой характер: простота и строгость синтаксических конструкций, точность и однозначность словоупотреблений, использование специальных терминов
 - в) обычно излагается новый для обучающихся материал
-

Научно- популярные тексты

(учимся понимать текст)

6. Установи причины событий, явлений (почему это произошло?).
 7. Определи, какое значение он (оно) имеет для окружающих.
 8. Дай свою оценку факту, событию, явлению (выразив своё отношение к нему).
 9. Реши, зачем автор сообщил нам эти сведения, какие выводы из научно- популярного текста нужно сделать?
-

Литературное чтение

Универсальные пособия



Пособия полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Литературное чтение

Универсальные пособия

Вариант 15

1. Прочитай текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время над тёмной тучей, словно гангская дуга, появилась радуга. Семь цветов переходят один в другой — красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое — радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому — солнечный свет.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Вот на пути их встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме — геометрической фигуре. Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на составные лучи. На стене появляется красивый разноцветный зайчик, а в небе — радуга.

Чем ниже стоит солнце, тем выше и ярче будет радуга.

(120 с)

(По материалам энциклопедии
«Что такое? Кто такой?»)

2. Определи главную тему текста.

54

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. С чем в тексте сравнивают радугу? Запиши полный ответ.

5. Выпиши из текста вопросительные предложения.

6. Образуй однокоренные слова с помощью приставок **за-, при-, пере-, про-, вы-**. Выдели корень и приставку в однокоренных словах.

ход _____

лил _____

7. Выпиши из первого абзаца текста слова с непроизносимой согласной. Запиши проверочные слова.

55

8. Закончи предложение, используя текст.

Когда луч света проходит через каплю, белый луч распадается на семь цветов (каких?) _____

9. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы предложений.

Над г_р_зонтом зашв_тило зах_дящее со_нце.

Зах_дящее со_нце осв_щает г_р_зонт.

Г_р_зонт осв_щён зах_дящим со_нцем.

10. Отметь рисунок, который соответствует содержанию рассказа.



56

Учебные тексты

Учебный текст: источник дидактической информации, определяющей содержание и характер самостоятельной деятельности обучающихся.

Цели: понимание, усвоение, воспроизведение, применение	конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев
--	--

Учебные тексты

Предмет изложения - то что сообщается в тексте, составляет **тему** текста.

Основные темы: материальные объекты, процессы, явления или выработанные наукой понятия и категории.

Основная мысль – то, что сообщается о предмете изложения.

Заголовок формирует ключ к пониманию текста (отражает тему и основное содержание текста).

Ключевые слова: набор слов, представляющих содержание текста.

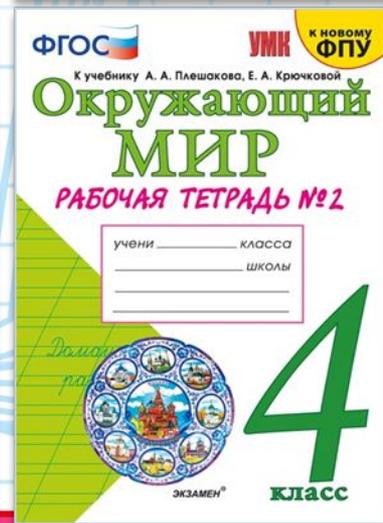
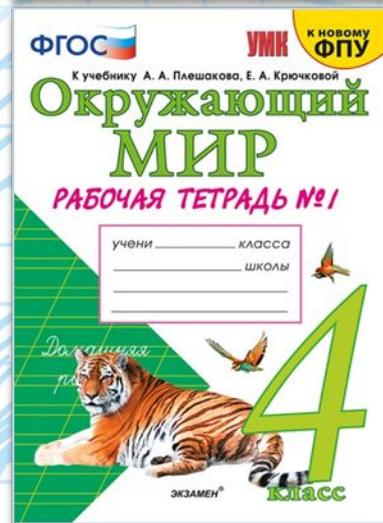
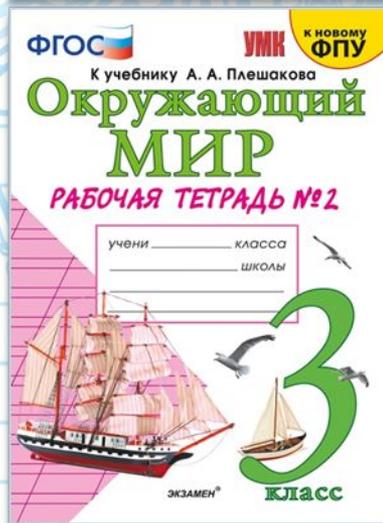
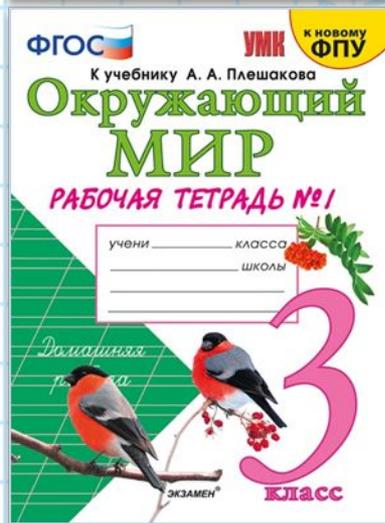
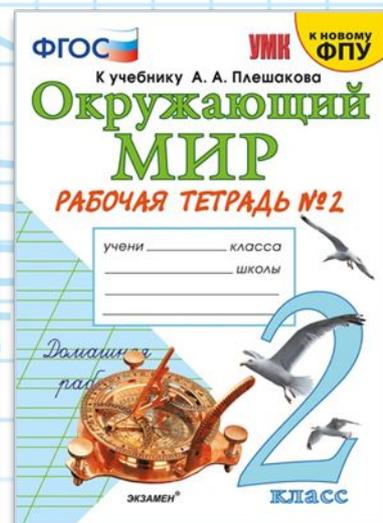
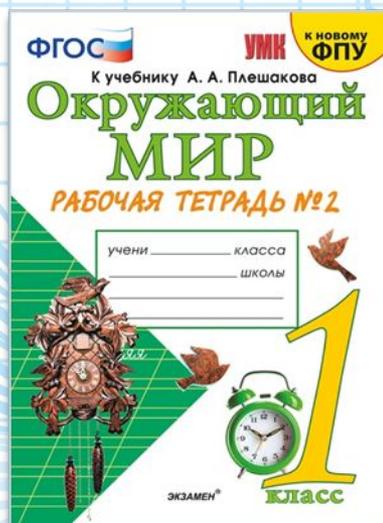
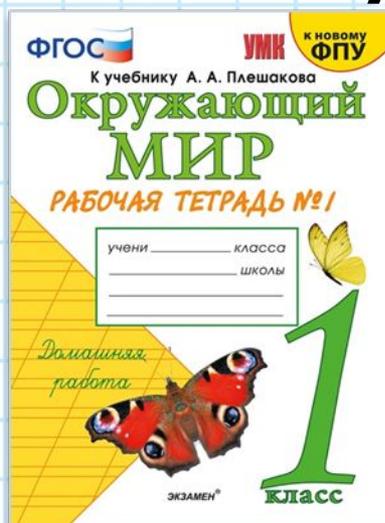
Учебные тексты

Композиционная структура текста:

- вступление,
 - основная часть,
 - заключение.
-

Окружающий мир

Пособия к учебникам А. А. Плешакова



Учебные тексты

Основные виды работы:

1. Определение темы и основной мысли.
 2. Выделение известной и новой информации.
 3. Работа с терминами и определениями.
 4. Постановка познавательных вопросов к тексту.
 5. Составление плана текста.
 6. Сопоставительный анализ разных видов текста.
 7. Создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
-

Международные исследования

TIMS – международные
мониторинговые
исследования качества школьного
математического и
естественнонаучного
образования.

PIRLS – международные исследования
качества чтения и понимания текста

Международные исследования

TIMS – международные мониторинговые исследования качества школьного **математического** и естественнонаучного образования.

Россия – 2015 год

Математика: 7 место (1 – Сингапур)

Естествознание: 4 место (1 - Сингапур)

Международные исследования

PIRLS – международные исследования
качества чтения и понимания текста

Россия:

2006 год: 1 место (из 46 стран)

2011 год: 2 место (из 45 стран)

Гонконг, Финляндия, Сингапур -1 место

2016 год: 1 место (из 50 стран)

Сингапур, Гонконг и Ирландия 2, 3, и 4 места

Лучшая в мире начальная школа!

Своими результатами Россия подтвердила лидерство в обучении в начальных классах.

Мы можем смело говорить, что наша начальная школа – лучшая в мире!

Министр просвещения РФ – **Сергей Кравцов**

Русский язык

Универсальные пособия



В современной начальной школе большое внимание уделяется организации внеклассной работы по предметам изучаемых дисциплин. Наряду с этим одна из главных задач учителя – формирование устойчивого интереса к изучению родного языка. Решению обеих обозначенных проблем способствует организация и использование на практике такой формы работы, как олимпиада. Данные пособия предназначены для проведения школьного тура олимпиады по русскому языку среди учащихся 2 – 4-х классов.

Математика

Универсальные пособия



Олимпиады по математике содержат варианты заданий для проведения школьных туров. В книге собраны интересные и нестандартные задания, соответствующие возрастным особенностям детей и требованиям учебной программы. Данные материалы призваны привить любовь к предмету, сформировать умение самостоятельно добывать знания, научить логически мыслить, а также помочь учителю в организации внеурочной деятельности по предмету.

Окружающий мир

Универсальные пособия



Олимпиады по предмету «Окружающий мир» содержат варианты заданий для проведения школьных туров. В книге собраны задания, соответствующие возрастным особенностям детей и требованиям учебной программы. Данные материалы призваны привить любовь к предмету, сформировать умение самостоятельно добывать знания, научить логически мыслить, а также помочь учителю в организации внеурочной деятельности по предмету.