



Педагогика высшей школы



Целью дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, необходимых для подготовки выпускника к педагогической, проектной, научно-исследовательской, методической и управленческой деятельности, формирование высококонрастных качеств личности, способной к творческой деятельности и саморазвитию. Изучаемая дисциплина ПВШ должна обеспечить подготовку высококвалифицированных, социально активных кадров, обладающих глубокими знаниями в области современного высшего образования, способных эффективно работать в образовательной сфере вуза , и осуществлять продуктивную научно- исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в вузе и образовательных организациях разного уровня.

Целью образования является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к осознанному общественному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, повышение его образовательного уровня, обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами.

Основными *содержательными* *аспектами* понятия «образование» являются следующие:

- *образование как ценность* – ценность образования состоит в единстве личностной, государственной и общественной составляющих;
- *образование как система (институт)* – образование как система включает в себя различные по уровню и профилю государственные и негосударственные учебно-воспитательные организации и заведения, дошкольные и внешкольные учреждения, различные формы самообразования и другие звенья социальной системы общества.

- *образование как процесс* – в образовании как процессе передачи и усвоения знаний, умений и навыков, а также формирования разносторонней личности выделяют два взаимосвязанных структурных компонента: процесс обучения и процесс воспитания;
- *образование как результат* – образование как результат оценивается на индивидуально-личностном и общественно-государственном уровнях. На индивидуально-личностном уровне его результат обуславливается достижением обучающимся определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов) и удостоверением этого соответствующим документом.

Образование выполняет в обществе следующие *функции*:

- 1) *развивающая* – в ходе образовательного процесса человек развивает логическое мышление, приобретает необходимые знания, навыки и умения, совершенствует свои личностные качества;
- 2) *социологизаторскую* – усвоение и воспроизводство социального опыта;
- 3) *социального контроля* – воспитание законопослушных граждан. Уровень функциональной грамотности нужен не только на производстве, но и в быту, в пользовании транспортом; при этом школа осуществляет и прямой социальный контроль за поведением и воспитанием подрастающего поколения;

4) *социальной мобильности* – предоставление возможностей отбора и предрасположенности человека к тем или иным формам профессиональных и социальных занятий; для современного человека не все виды образования достижимы, политика протекционизма осуществляется либо на государственном уровне, либо через сословные учебные заведения;

5) *социальной селекции* – образование служит механизмом закрепления личности за определенной группой;

6) *культуросозидательную* – сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования; образование выступает в роли генератора и хранителя культурного достояния общества;

7) *гуманитарную* – сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, личной свободы, индивидуальности, духовности, нравственности.

По мере перехода к информационному обществу образование все в большей степени будет превращаться в самообразование, а главной задачей образовательных учреждений станет создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности.

Выпускник, освоивший ПВШ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в высшей школе с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с обучающимися, коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;



Профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Образование выступает как *автономная система*, имеющая относительную самостоятельность, способная оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. Как отрасль социальной сферы образование – это процесс и результат, система учреждений и государственная политика в области получения гарантированного Конституцией. Образование всегда было и остается неотъемлемой и важной *сферой* человеческой деятельности.

Высшим образованием называются все виды учебных курсов, подготовки или переподготовки на последипломном уровне, которая осуществляется университетами или другими учебными заведениями, признанными компетентными государственными органами в качестве учебных заведений высшего образования.

Система высшего образования включает:

- высшие учебные заведения всех форм собственности;
 - другие юридические лица, предоставляющие услуги в сфере образования;
 - органы, осуществляющие управление в сфере высшего образования.
- Основные цели, смыслы, ориентации, подходы к системе образования с учетом конкретных потребностей личности и общества находят свое воплощение в парадигмах, на основе которых вырабатываются основные модели образования. Парадигма представляет собой совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

В рамках образовательных парадигм возникают различные *модели образования*. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют четыре основные модели образования.

1. *Традиционная модель образования*
2. *Рационалистическая модель образования*
3. *Гуманистическая (феноменологическая) модель образования*
4. *Не институциональная модель образования*

Стратегическими задачами реформирования высшего образования являются:

- переход к гибкой, динамичной ступенчатой системе подготовки специалистов, которая даст возможность удовлетворить потребности и способности личности в получении определенного образовательного и квалификационного уровней по избранному направлению в соответствии с ее способностями;
- формирование сети высших учебных заведений, которая по образовательным уровням, типам учебных заведений, формам и срокам обучения, источникам финансирования удовлетворяла бы интересы личности и потребности каждого региона и государства в целом;
- развитие высшего образования в России до уровня достижений развитых стран мира и его интеграция в международное научно-образовательное сообщество.

Модернизация высшего образования предусматривает изменения в технологии реализации управленческих функций, смену форм и методов контроля, усовершенствование процедур лицензирования и мониторинга образовательных услуг. Новая система управления образованием утверждается как государственно-гражданская. Она должна учитывать региональные особенности, тенденции к автономности вузов, конкурентности образовательных услуг, их ориентации не на воспроизведение, а на развитие.

В современный период для развития личности необходима разработка и внедрение инновационных технологий обучения на основе методического совершенствования и модернизации учебного процесса, эффективной организации обучения и управления им, активизации и интенсификации деятельности студентов.

В настоящее время в тех или иных формах внутренняя мобильность обучающихся относительно невелика и регулируется государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, обеспечивающими единое образовательное пространство.

- *Высшее образование* представляет собой уровень образования, достигнутый личностью в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса освоения содержания обучения, который основывается на полном общем среднем образовании и завершается присвоением определённой квалификации по итогам государственной аттестации. Высшее образование нацелено на обеспечение фундаментальной научной, общекультурной, практической подготовки специалистов, определяющей уровень научно-технического, экономического и социально-культурного прогресса, на формирование интеллектуального потенциала нации, на всестороннее развитие личности как наивысшей ценности общества.

- Магистратура является второй ступенью высшего образования, куда реально поступить только после окончания базовой ступени. Таким образом, вопрос о том, что сначала бакалавриат или магистратура, отпадает сам собой. Учеба в магистратуре длится два года, в течение которых студенты получают более углубленные и профилирующие теоретические знания по выбранной специализации, которые позволят заняться в дальнейшем преподавательской или научной деятельностью, решением сложных задач. Таким образом, в магистратуре готовят профессионалов для работы в аналитических и исследовательских центрах, крупных компаниях.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПВШ

Компетенциями, определяемыми содержанием ФГОС ВО:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Работа над темой магистерской диссертации осуществляется в три этапа.
- *На первом этапе магистрант:*
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации;
- разрабатывает программу исследования;
- разрабатывает или подбирает диагностический инструментарий исследования;
- выявляет проблему исследования;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- определяет его цель, задачи, структуру и методы;
- составляет план магистерской диссертации;
- разрабатывает и проводит эксперимент.

На втором этапе магистрант:

- пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- формулирует выводы по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, библиографический список).

На третьем этапе магистрант:

- корректирует содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант магистерской диссертации и автореферат с учетом требований научного оформления;
- представляет их научному руководителю и рецензенту на отзыв и рецензию.

Примерные структурные единицы магистерской диссертации

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования
- Выводы по 1 главе
- Глава 2. Методика организации экспериментальной работы
- Выводы по 2 главе
- Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение
- Выводы по 3 главе
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения (с обязательным представлением первичного материала).

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования; характеристику методологического аппарата.

Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы и содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Вторая глава содержит описание хода экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента): цели и задачи экспериментальной работы, характеристику выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей, цели и задачи педагогического проекта, этапы, содержание и способы его реализации.

Третья глава содержит анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

Заключение содержит выводы, отражающие степень достижения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Выводы по главам должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

В библиографическом списке необходимо указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 50% источников должны быть изданы в течение последних 10 лет. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1.–2003 «Библиографическая запись». При оформлении важно учитывать тип источника: монография, публикация в периодическом издании, сборник трудов и т.п.

Приложения могут содержать схемы, таблицы, анкеты, тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования, а также методические разработки и т.д.

Обязательными являются представление в приложении первичных материалов: протоколов обследований, заполненных испытуемыми анкет, опросных листов, тестовых бланков, работы детей и т.д. Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы. В приложение рекомендуется поместить конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, используемых при проведении занятий и т.п.

Темы для практических занятий.

1. Методы педагогических исследований.
2. Закономерности обучения, их характеристика.
3. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
4. Структурные компоненты содержания образования.
5. Основные факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
6. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.
7. Организационные формы и системы обучения.
8. Понятие о системе образования, основные факторы ее развития.
9. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Система управления образованием в РФ, ее функции.
10. Средства обучения. Классификация средств обучения по уровню формирования содержания образования.
11. Непрерывное образование как педагогическая концепция и парадигма научно-педагогического мышления. Цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования.