



Проектная и исследовательская деятельность как механизм реализации требований ФГОС

Автор презентации:

к.п.н. Жукова Н.А., доцент кафедры
социально-педагогического образования
СПБАППО



Базовые основания построения действующего образовательного стандарта

- Личностная ориентация содержания образования
- Деятельностный характер образования, ориентация содержания образования на формирование **общих учебных умений и навыков.**
- Ориентация на формирование **готовности** учащихся **использовать** усвоенные знания, умения и способы деятельности **в реальной**



Стандарты

- Стандарты первого поколения

Цель: Сохранение единого базового ядра образования в российских школах

Ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение высокого уровня знаний. (ЗУНы)

- Стандарты второго поколения
- Развитие личности и компетентностный подход
- На УУД, применяемые при решении реальных познавательных или практических задач в самых различных областях



Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах

(Стратегия модернизации образования в РФ)



СМЫСЛ ОБРАЗОВАНИЯ

средство
приобретения
готовых знаний



Ученики за партой на уроке в школе
© Татьяна / Фотобанк Лори



lori.ru/77441

средство становления личности и
развития индивидуальности ученика





Ключевые КОМПЕТЕНЦИИ

- ❖ Нравственная компетентность - готовность, способность жить по традиционным нравственным законам
- ❖ Социальная компетентность - способность действовать в социуме с учётом позиций других людей
- ❖ Коммуникативная компетентность - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
- ❖ Личностная компетентность - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры
- ❖ Информационная компетентность - способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации



СК

НК

ИК

ЛК

КК

Ключевые
компетенции

**Инвариантная
часть**

Вариативная часть

Общеучебные умения
и навыки
(надпредметная
часть)

Предметные
знания, умения,
навыки



Системно-деятельностный подход

- активная учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ



Коммуникативная

компетентность проявляется в сформулированности и индивидуальном прогрессе в развитии

ряда

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ:

- **слушание** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
- **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, ГОТОВИТЬ ОТЧЕТЫ, вести дневник)



Социальная компетентность проявляется

**в сформированности и индивидуальном
прогессе в развитии социальных
навыков:**

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе



Информационная компетентность проявляется

**В сформированности и индивидуальном
прогессе навыков поисковой и проектной
деятельности:**

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу,
- планировать время;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт



Предметные результаты

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами





Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории



Метапредметные требования к результатам освоения ООП: регулятивные, коммуникативные,

познавательные

- Целеполагание в учебной деятельности: приоритеты, перевод теоретической задачи в практическую плоскость, обоснованный выбор путей и средств,
- Рефлексия, адекватность оценивания
- Волевая саморегуляция
- Работа с информацией
- Учебное сотрудничество: планирование, распределение ролей, координация позиций, аргументация, разрешение конфликтов
- ИКТ-компетентность, информационная безопасность
- Речевая компетентность





Личностный аспект образования

- предполагает развитие индивидуальных способностей и становление определённых качеств личности школьников.





Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме





Проектная деятельность учащихся

- **совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата**





Цели и задачи проектной деятельности

- Цель:
 - Обогащение опыта
 - Создание условий
 - Формирование
 - Развитие
 - обеспечение
- З изучить
- А осознать
- Д распространить
- А проанализировать
- Ч организовать
- И показать
- отработать
- взаимодействовать
- упорядочить

Структура проекта

Название проекта

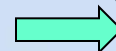
Цели

Задачи

Деятельность по проекту
поэтапное решение задач

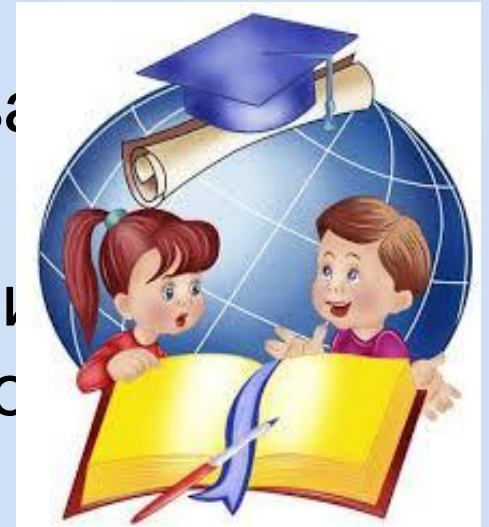
Выделени
е
проблемы

Презентация
проекта



Проектный метод

- исходит от детских потребностей и интересов, стимулирует детскую самодеятельность,
- реализует принцип сотрудничества ребенка и взрослого,
- позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе





Содержание проектной деятельности

- Ориентированность проекта:
- на интеллектуальное развитие личности
- Предполагаемый результат:
- создание программ углублённого образования в различной области
- создание системы стимулирования и поддержки проявления интеллектуальных достижений



Содержание проектной деятельности

- на развитие творческого потенциала детей и подростков
- на социальную адаптацию и развитие социальной активности
- выставки творческих работ, фестивали, издательство сборников детского творчества, повышение самооценки
- разработка системы включения учащихся в социальную деятельность международного и национального характера



Содержание проектной деятельности

- на формирование экологической, правовой, экономической грамотности населения как особо важных задач современности
- разработка систем включения школьников в активную деятельность по реализации международных и национальных проектов экологического характера
- создание индивидуальных программ обучения в



Продукты проектной деятельности

- ◎ web-сайт;
- ◎ анализ данных социологического опроса;
- ◎ атлас, карта;
- ◎ видеофильм;
- ◎ выставка;
- ◎ газета, журнал;
- ◎ законопроект; игра;
- ◎ коллекция;
- ◎ костюм;
- ◎ модель;
- ◎ Музыкальное





Проектная деятельность

Способствует приобретению умений работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умению вести поиск новой фактологической информации, анализировать гипотезу и её разрешение, умение делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами



Проектная деятельность

- **Творческие умения:**
генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональное из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему;
- Р** Коммуникативные умения: вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль
- А**
- З**
- В**
- И**
- В**
- А**
- Е**
- Т**



Проектная деятельность

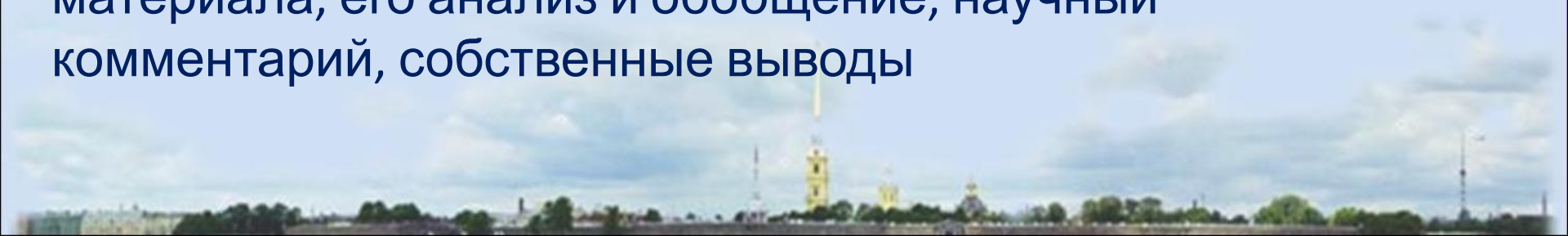
- Воспитывает инициативность, самостоятельность, организованность, креативность, ответственность...
- Повышает мотивацию учения





Исследовательская деятельность уча

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы





Специфические черты

- проектная
 - направлена на получение продукта,
 - предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана,
 - результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в
- исследовательская
 - организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ; логика построения деятельности включает формулировку проблемы, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку **выдвинутых**



Общие характеристики



структура деятельности:

анализ актуальности,
целеполагание,
формулировка задач,
выбор средств и методов,
планирование,
определение
этапов, проведение
работы,
оформление и
представление
результатов

**практически значимые
цели и задачи**





Задачи исследовательской деятельности школьников

Для учащегося:

Направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого школьника;

Сформировать положительную мотивацию учебной деятельности;

Значительно расширить кругозор учащихся;

развить способности к сравнению, обобщению, классификации;

Обучить технике проведения эксперимента и способам анализа его результатов

Для педагога:

- Создать эффективную систему мониторинга и контроля усвоения стандарта образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- Способствовать непрерывному повышению профессионального мастерства учителей



Цель исследовательской и проектной деятельности

приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности



развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащихся в образовательном процессе

на основе приобретения субъективно новых знаний



Формы организации исследовательской работы:

Урок-исследование;
Научный кружок;
Научно-практическая конференция;
Проблемная группа;
Научный семинар



Исследовательская мастерская;
Факультативные занятия исследовательского характера;
Исследовательская лаборатория учащихся;





Портрет выпускника основной школы

Любящий
Отечество



Активны

Креативны

Коммуникабельны

Ответственный



Уважающий культуру и духовные традиции своего народа

Способный к сотрудничеству и диалогу

Осознающий и принимающий ценности

Учащий учиться

Способный применять полученные знания на практике





Творческих успехов!

