

**Профессиональный стандарт
как многофункциональный
документ и ориентир развития
профессионально-личностных
компетентностей педагога.**

Рождественская Н.Н.

Нормативное основание

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«Педагог (педагогическая деятельность в
дошкольном, начальном общем,
основном общем, среднем общем
образовании)
(воспитатель, учитель)

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации
от «18» октября 2013 г. № 544н

**В декабре 2012 года
Правительством РФ был введен
термин «Профессиональные
стандарты»**

Полный перечень принятых и
планируемых профессиональных
стандартов размещен на сайтах:

www.profstandart.rosmintrud.ru

www.profstandart-kadry.ru

**Профессиональные
стандарты разработаны и
применяются согласно
статье 195.2 и статье 195.3
Трудового кодекса РФ.**

Определение профессионального стандарта

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Реестр профстандартов

«ОБРАЗОВАНИЕ»

01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013
01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015
01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015
01.005	Специалист в области воспитания	Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406
Проект	Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)	_____

Почему необходимы стандарты?

- Тенденция стандартизации образования
- Процессы модернизации образования касались, прежде всего, реформирования управления образованием и финансово-экономической составляющей.

«Школа стала местом работы с документами».

Необходимость введения стандартов должна быть осознана самими

Общий замысел

Разработать **многофункциональный** документ, который может использоваться в различных применениях, а именно:

Инструмент реализации стратегии образования

Объективный измеритель квалификации педагога

Инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень

Средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

Основа для формирования трудового договора

Функции профстандарта

Основа для разработки:
*ФГОС СПО и ВО
*программ в системе ДПО
*программ в системе корпоративного повышения квалификации
• ИППК

*Прием на работу
*Заключение трудового договора(в формате эффективного контракта)

*Инструмент реализации ФГОС
*Инструмент реализации ООП НО, ОО и СОО

*Инструмент определения уровня квалификации

ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ



На
переходном
периоде
профессиональн
ый
стандарт –
корпоративный
стандарт
деятельности



Основной показатель
результативности
введения
профессионального
стандарта – качество
реализации ООП в
соответствии
с требованиями ФГОС
НО, ОО, СОО



Единый подход к формированию и оценке
квалификаций (трудовых действий)
педагога
на всех ступенях профессионального
роста и развития

Условие выполнения ФГОС

Полноценное владение педагогическими деятельностями, соответствующими трудовым функциям **А и В**, которые закреплены в профессиональном стандарте «Педагог».

Два аспекта профессиональной педагогической деятельности учителей и воспитателей

- 1) проектирование и реализация образовательных программ, включая рабочие программы, программы учебных дисциплин, курсов (образовательная разновидность деятельности);
- 2) выполнение обязанностей по обучению и воспитанию обучающихся, включая их развитие (педагогическая разновидность деятельности)

Трудовые функции

- При выполнении обеих разновидностей педагогической деятельности учителя и воспитатели осуществляют предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог» трудовые функции **А и В.**
- Насколько учитель (воспитатель) успешно выполняет педагогические деятельности, можно судить, в какой мере осуществляются соответствующие им трудовые функции **А и В.**

Схема структуры педагогической деятельности



- Необходимые знания



- Необходимые умения



- Трудовые действия



- Другие характеристики (способы, операции, условия)

Предназначение элементов структуры педагогической деятельности

Задают ориентировочную основу
ЗНАНИЯ
поиска учителем (или воспитателем)
способов осуществления трудового
действия, их анализа и выбора такого
способа, который позволил бы
выполнять трудовое действие
результативно и гуманитарно

Предназначение элементов структуры педагогической деятельности

УМЕНИЯ

Отражают степень владения способами выполнения трудового действия.

Различаются: от владения на уровне ориентировки в способе, либо готовности применить способ (когда учитель или воспитатель не застрахован от ошибок) до владения на уровне компетентности в осуществлении избранного способа выполнения трудового действия – оптимально и гуманитарно в конкретных условиях, несмотря на их неопределенность.

Учитель (воспитатель) выбирает тот или иной способ выполнения трудового действия и демонстрирует определенную степень владения им в зависимости от наличного уровня квалификации.

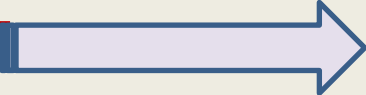
Предназначение элементов структуры педагогической деятельности

Трудовое действие

Трудовое действие для успешного выполнения требует надежной ориентировочной основы, наилучшим образом подходящего **способа** осуществления действия и четкого понимания учителем (воспитателем), какие трудовые **операции (шаги)** и в какой последовательности следует осуществить в рамках определенного трудового действия и как это лучше всего сделать в данных конкретных **условиях**.

«Цепочка» выполнения трудового действия



Профстандарт  Уровни
квалификации

Требования профессионального стандарта «Педагог» задают уровни квалификации учителей и воспитателей, которые обеспечивают эффективную реализацию ими ФГОС общего образования.

Актуальная ситуация в региональной системе

Разработка
региональной
составляющей
стандарта

Разработка
технологии и
модульного
инструментария
оценки и самооценки
соответствия
компетенций педагога
содержанию
трудовых функций
ПСП

Пилотная
апробация
профстандарта

Разработка модели построения
персонифицированного
повышения квалификации
педагогов на основе оценки
уровня соответствия
компетенций педагога
содержанию трудовых функций
ПСП

Подготовка к
переходу на
эффективный
контракт

Модернизация
существующего
порядка
аттестации

Проблемы введения профстандарта



- Мониторинг введения профессионального стандарта: критерии, индикаторы
- Готовность управленческих и педагогических кадров к введению профстандарта



- Разработка процедур и инструментов оценивания компетенций педагогов
- Создание независимых центров оценки профессиональных квалификаций



- Корреляция результатов оценивания компетенций педагогов с аттестационными процедурами
- Разработка и апробация уровневых моделей квалификационных категорий
- Корреляция с национальной системой учительского роста (НСУР)

Ремесленник или творец...

«Учитель, не владеющий основами профессии подобен водителю, проявляющему творчество на дорогах и при этом не знающему основы управления транспортным средством: и один и другой представляют опасность для окружающих»

Е.А.Ямбург,

руководитель рабочей группы по разработке профессионального стандарта педагога