

# МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Руководитель ШМО учителей иностранных языков  
МАОУ «СОШ №31» г.Сыктывкара

# Введение

- Стандарт второго поколения – это стандарт результатов.
- Основой учебного мониторинга являются уровни планируемых результатов обучения, а также процесс систематического слежения за учебным процессом, данные которого используются для его своевременной коррекции.
- ФГОС предполагает цикличную модель мониторинговых исследований образовательного процесса, соответствующую требованиям ФГОС к содержанию образования, представляющую алгоритм работы в системе: учитель – ученик – результат - результаты класса - анализ учителя - результаты по предмету в контексте общей проверки знаний – анализ работы учителя по разным параметрам – оказание методической помощи учителю – коррекция учебного процесса.
- Подобный подход организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии качества образования на любом уровне, в том числе и на уровне ШМО.

# Мониторинг профессионального мастерства педагогов

- Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная информация о результатах учебной деятельности педагога.
- Для учителя диагностической информацией являются результаты контрольных срезов и их динамики в продвижении от «нулевого» результата к «промежуточному», от «промежуточного» к «итоговому». В качестве дополнительной информации о саморазвитии может быть общественно значимая деятельность во внеучебной сфере.
- Работа по полученным данным направлена на формирование у каждого учителя объективного отношения к знаниям ученика и их оценке, на преодоление негативного отношения к конфликтным, некоммуникабельным детям, на осознание убедительности выставленной оценки для ученика, создание у него стимула к дальнейшему познанию.
- Все это предполагает формирование профессионально-этического подхода к ученику. Одновременно тренируется способность учителя к рефлексии.
- Все это позволяет изменить приоритет ценностей, переключить действия от негативного восприятия внешних факторов на осуществляемую учителем собственную педагогическую деятельность, подвергая ее самоанализу.

# Самоанализ

## ОБЪЕКТЫ САМОАНАЛИЗА

Все аспекты деятельности учителя:

- Цели
- Содержание
- результаты

## ВИДЫ САМОАНАЛИЗА

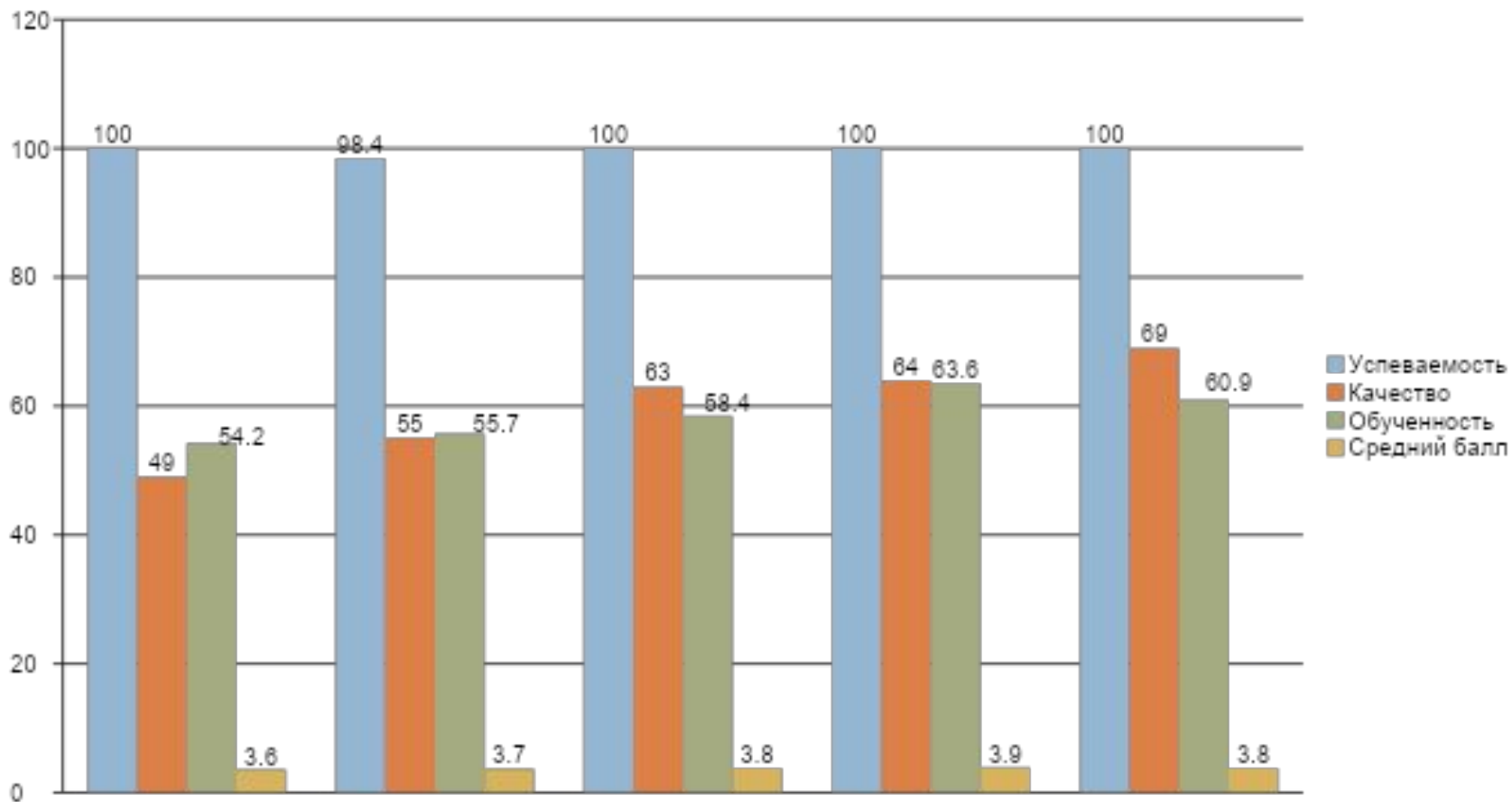
- Самоанализ в непосредственной деятельности учителя на уроке
- Ретроспективный самоанализ
- Самоанализ в процессе проектирования

# Диагностическая информация

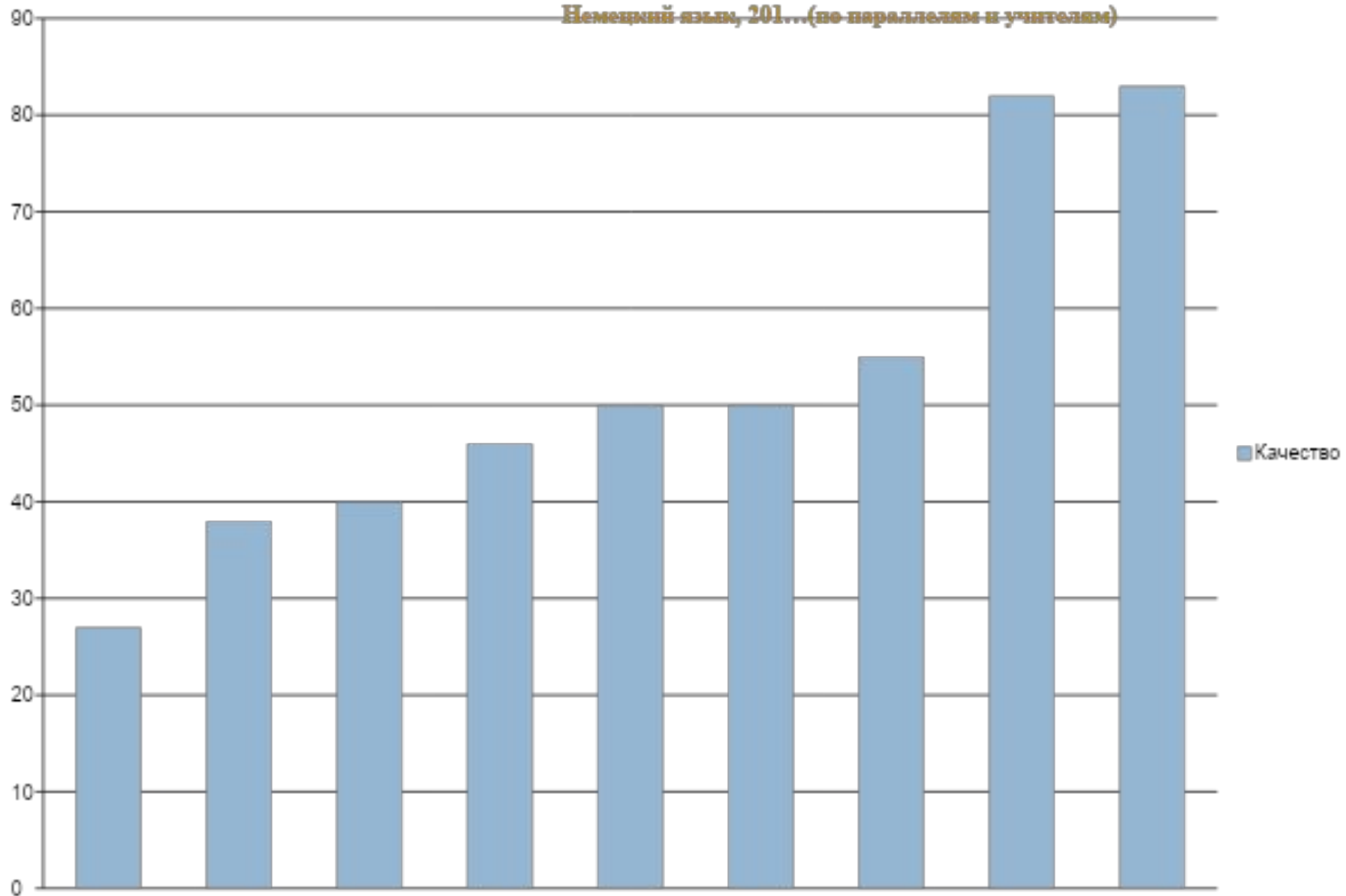
1. Сводные оперативные данные о результатах «нулевых», «промежуточных» и «итоговых» срезов.
2. Сравнительный анализ показателей продвижения классов в процессе обучения.
3. Сравнительный анализ предыдущего года обучения с текущим по соответствующим контрольным точкам.
4. Графики успеваемости текущего года обучения по четвертям или полугодиям; их сравнение с предыдущим годом обучения.
5. Наблюдения за сформированностью УУД по итогам изучения темы /раздела согласно рабочей программе.

# Примеры диаграмм

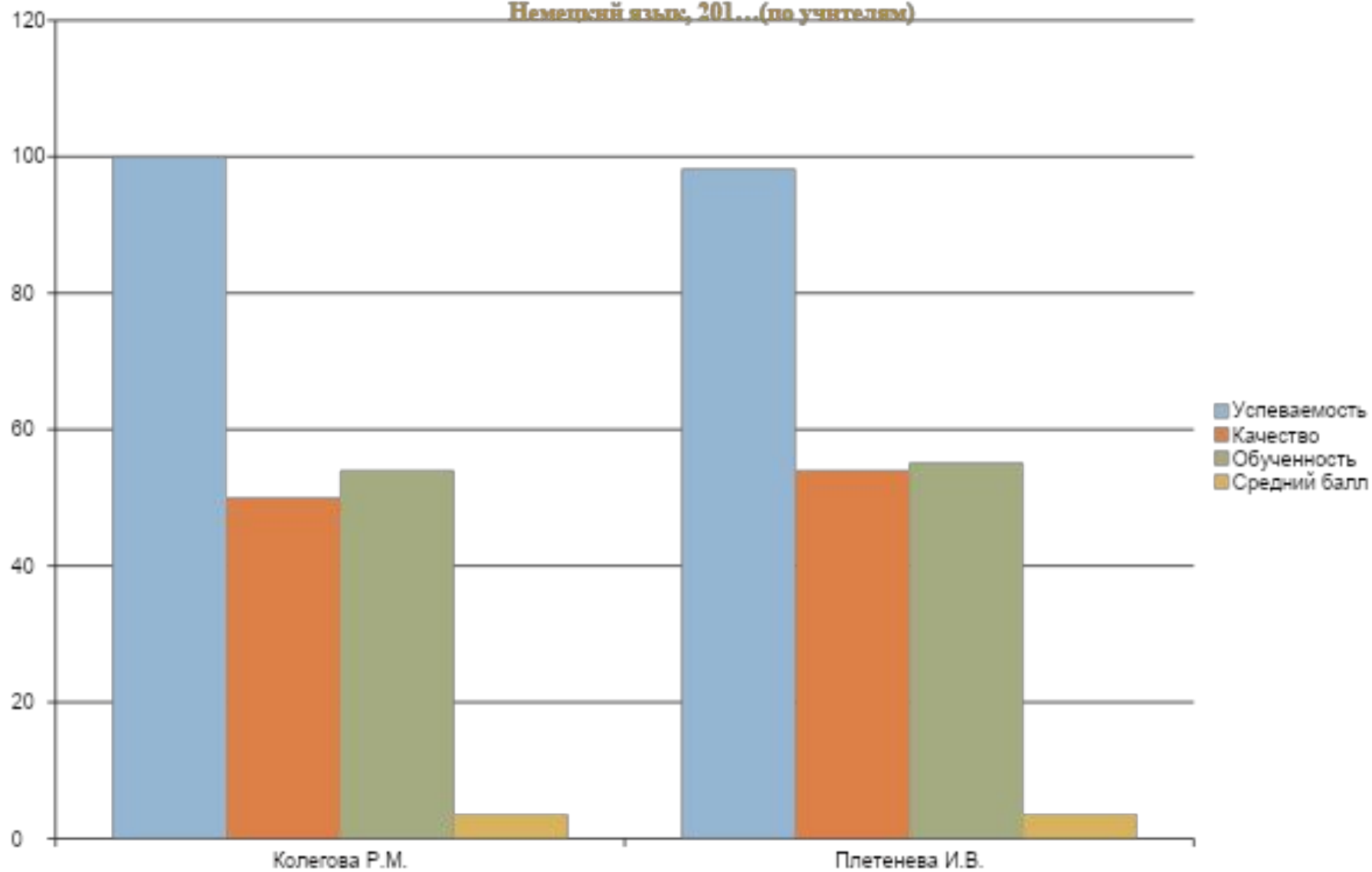
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: итог за 201...



Немецкий язык, 201... (по параллелям и учителям)



Немецкий язык, 201... (по учителям)







# Обработка информации

- На методических заседаниях по разъяснению полученных результатов вместе с рекомендациями по работе с классом и индивидуальной работе с учащимися ставят учителя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым.
- Переход в диагностике от анализа результатов к анализу действий учителя, взаимоотношений «учитель-ученик», «класс-учитель» позволяет предотвратить развитие деструктивного конфликта на этих уровнях, в некоторой степени обеспечить креативно-поисковый режим деятельности ШМО:
  - вариативность
  - свободу творчества
  - постоянный рост профессионального мастерства
  - оценить с помощью диагностической информации способность учителя и учащихся к саморазвитию, а также определить необходимые условия для их саморазвития.

На основе обработки получаемой диагностической информации формируются общие принципы работы ШМО с диагностической информацией, которые заключаются в следующем:

1. Информация должна быть достоверной, убедительной для учителя, учащегося, представлена в виде, доступном для осмысления.
2. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций (руководителем ШМО, зам. директора по учебной и методической работе).
3. Распоряжаться информацией и превращать ее в деятельный инструмент управления возможно только на основе личностных характеристик субъектов учебной деятельности и их возможностей.
4. Информация может реализовываться в системе действий.

# Предмет совершенствования учителя

Предметом совершенствования становятся его умения и стремление оценивать себя и свою деятельность:

1. С профессиональной стороны (умение активизировать учащихся, организовывать их самостоятельную деятельность на уроке, правильно рассчитывать время, выбирать методы и темпы проведения урока, адекватные поставленным задачам и возможностям учащегося и т.д.)
2. С личностной стороны – в плане того, какие он допустил просчеты как личность (поведение учителя на уроке, его отношение к ученикам, какие-то его личные качества и их проявления). Для многих этот факт признания своих ошибок и упущений, осознание недостаточной профессиональной подготовки оказывается трудно преодолимым препятствием.

# Выводы

Изучение вопроса мониторинга учебного процесса и анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Под мониторингом качества обучения мы понимаем совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере надобности продвижение ученика от незнания к знанию.
2. Очень важно сделать мониторинг приемлемым, лично значимым для каждого участника образовательного процесса.