

Особенности проведения  
психодиагностического  
обследования и психолого-  
педагогического сопровождения  
лиц с ограниченными  
возможностями

Педагог-  
психолог  
Кутузова В.А

Основная цель при реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий это восстановить, сформировать психологические механизмы социальной интеграции.

При этом возникает необходимость индивидуального подхода к решению данной проблемы, что достигается путем дифференцированной диагностики и психологического сопровождения инвалидов на протяжении всего реабилитационного процесса.

В качестве основных задач психологической диагностики в рамках комплекса профориентационных мероприятий можно отметить следующие:

- определение существующих возможностей и особенностей личности, ее сильных и слабых сторон
- определение возможного потенциала, прогноза успешности в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности
- наличие и степень развития профессионально-важных качеств
- профориентирование
- вероятность возникновения возможных трудностей и проблем

- Психологическая диагностика предполагает :
- оценку состояния высших психических функций (память, внимание, мышление, речь)
- оценку состояния эмоционально-волевой сферы (неустойчивость, ригидность-пластичность, возбудимость, уровень тревожности)
- оценку сформированности коммуникативной сферы, уровень социализации
- оценку выраженности личностных качеств индивида (включая ценностные ориентации, мотивационную сферу, самооценку, уровень притязаний)
- оценку психологического компонента реабилитационного потенциала
- оценку психологического аспекта реабилитационного прогноза

Психодиагностика включает в себя следующие этапы:

- анализ исходной документации на обследуемого инвалида, сбор данных
- проведение реабилитационно-экспертной диагностики
- обработка и анализ данных психодиагностики
- структурированное интервью
- собеседование
- подготовка заключения по результатам психодиагностики с указанием необходимых рекомендаций для определения основных направлений психологической реабилитации и составления индивидуального реабилитационного плана в целом

К особенностям проведения психодиагностического обследования прежде всего относится:

- отсутствие формализма в проведении самого тестирования,
- более тщательное предъявление инструкций ,
- более подробный разбор примеров заданий,
- увеличенное количество перерывов
- возможность прохождения тестирования в групповом, в индивидуальном и смешанном вариантах

Неотъемлемой частью процесса психологической диагностики является процесс наблюдения и взаимодействия во время прохождения инвалидом всего комплекса профориентационных мероприятий (в том числе профессиональных проб)

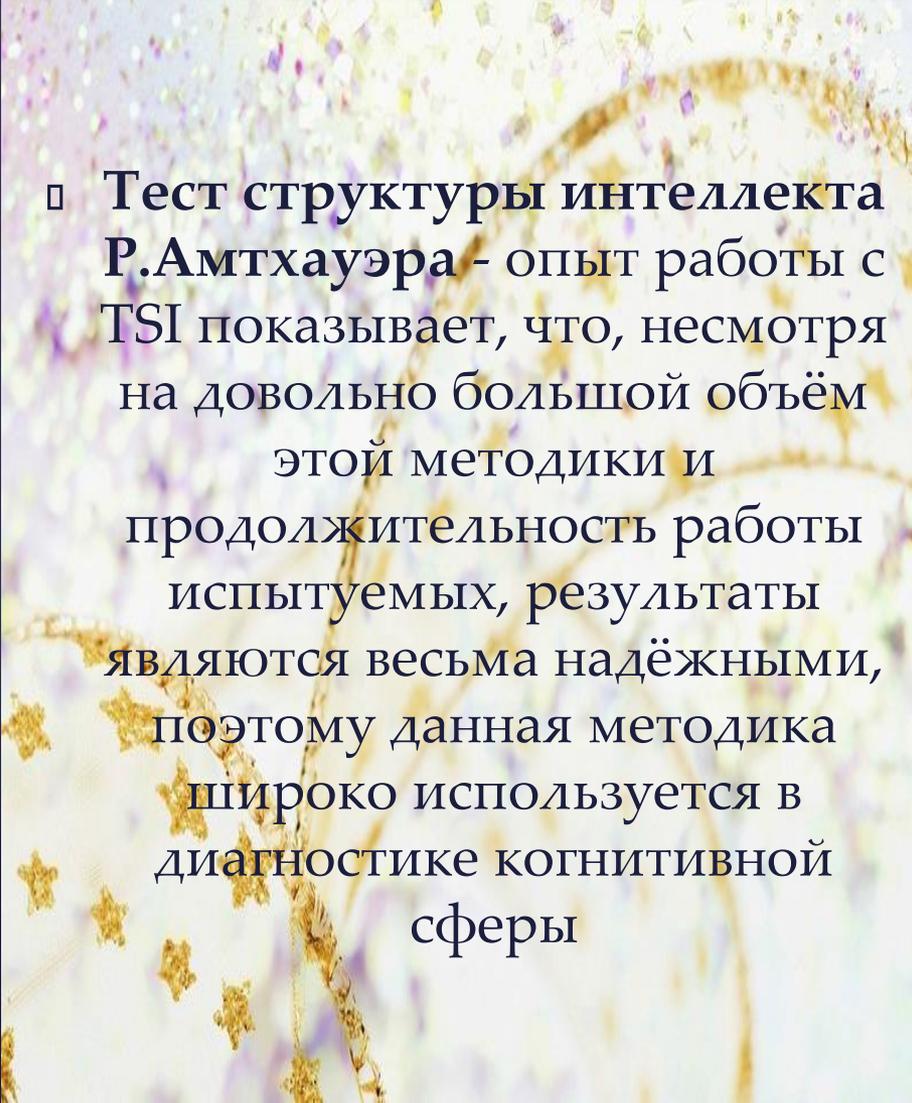
На основе данных психологической диагностики даются отдельные рекомендации педагогическим работникам образовательного учреждения об особенностях индивидуального подхода к обучающимся

*A Dreamy World*

*A man's dreams are an index to his greatness*

**КОМПЛЕКС  
ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕСТОВ  
И МЕТОДИК**

# Исследование особенностей интеллектуальной сферы



▣ Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра - опыт работы с TSI показывает, что, несмотря на довольно большой объём этой методики и продолжительность работы испытуемых, результаты являются весьма надёжными, поэтому данная методика широко используется в диагностике когнитивной сферы

▣ Методика «Интеллектуальная лабильность» - исследование способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок. Показатель интеллектуальной лабильности является одним из критериев оценки уровня усвоения нового учебного материала

# Исследование особенностей личности

**Методика СМИЛ (MMPI) Л.Н.Собчик** – стандартизированный многофакторный метод исследования личности.

Результат этой методики – многосторонний портрет человека, включающий широкий спектр структурных компонентов личности:

- \* мотивационная направленность,
  - \* самооценка,
  - \* стиль межличностного поведения,
  - \* черты характера,
  - \* тип реагирования на стресс,
  - \* защитные механизмы, ведущие потребности,
  - \* фон настроения,
  - \* степень адаптированности,
  - \* выраженность лидерских черт
  - \* склонность к суициду
  - \* предрасположенность к алкоголизму, и др.,
- а также характеристики устойчивых профессионально-важных свойств.

Для уточнения таких факторов как агрессивность, конфликтность, может быть использована проективная методика Hand тест (тест руки).

При необходимости уточнения различных моментов, связанных с внутриличностными и межличностными конфликтами используются методики «Незаконченные предложения», цветовой тест М.Люшера, «Рисунок человека»

Углубленное изучение социального интеллекта осуществляется с помощью методики Гилфорда

Батарея методик может меняться, в зависимости от конкретной задачи

# Определение интересов и склонностей

▣ Тест Дж.Холланда – определение профессиональной направленности личности - позволяет соотнести склонности, способности с различными профессиями для наилучшего профессионального выбора.

▣ Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.И. Кабардовой – выявление профессиональной направленности личности на выделяемые ею сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

# Собеседование в виде структурированного интервью - “Индивидуальный план пути профессионального развития”

Данная беседа содержит ряд открытых вопросов, раскрывающих представление поступающего о выбранной им специальности, о собственном профессиональном пути, о том каким человек видит себя через несколько лет, каковы его ожидания и требования. Таким образом, эта беседа помогает определить уровень притязаний личности и, соответственно, соотнести с его реальными возможностями.

Также активизируется целевая мотивация инвалида, направленная на формирование психологической готовности личности к осуществлению трудовой деятельности.

Очень важно помочь человеку преодолеть устойчивое убеждение в том, что общество стремится исключить инвалидов из социума в силу их непохожести на большинство людей и наличия определенных ограничений в деятельности

Используемый в интервью метод наблюдения позволяет уточнить и дополнить данные, полученные за время тестирования.

Так как данное интервью является завершающим этапом психологического тестирования, то в ходе него также сообщаются и обсуждаются результаты тестирования, оговариваются встретившиеся трудности и в целом определяется отношение личности к процессу тестирования, т.е. происходит осуществление принципа обратной связи

## Индивидуальный план пути профессионального развития

ФИО	Спец./проф.	Возраст	Дата
1. Какова цель Вашего прихода в ПРЦ?			
2. Почему Вы выбрали именно эту специальность? Что повлияло на ваш выбор?			
3. Что Вы знаете об этой профессии (содержание труда)? Какие требования предъявляет эта профессия к человеку?			
4. Опишите, пожалуйста, человека, о котором можно сказать, что он- конкурентоспособный специалист			
5. Какими качествами конкурентоспособного специалиста по Вашему мнению, обладаете Вы?			
6. А каких не хватает?			
7. Что Вам нужно предпринять, чтобы достичь цели?			
8. Что Вам поможет в этом? На какие свои сильные качества Вы можете опереться?			
9. Какие трудности могут возникнуть у Вас при обучении в ПРЦ?			
10. Как Вы будете их преодолевать?			
11. Каковы ваши увлечения, хобби?			
12. Что Вам больше всего не нравится делать?			
13. Каким бы Вы не хотели показаться окружающим ?			
14. Как Вы представляете себе свой жизненный и профессиональный путь?			
15. Каким Вы бы хотели видеть себя через пять лет?			
16. Чем для Вас было тестирование, что понравилось, что не понравилось			
17. Где Вы узнали о ПРЦ?			

# Заключение, рекомендации

ФИО  
 Возраст  
 Образование  
 Специальность  
 Дата

**ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА (По данным теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)**

Уровень развития интеллектуальной составляющей способностей	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
особности к обучению и познавательной деятельности в целом				
особности к словесно-логическому мышлению и оперированию текстовым материалом				
особности к вычислениям и оперированию количественным материалом				
особности к наглядно-образному мышлению, пространственным представлениям и оперированию графическим материалом, конструктивное мышление				
особности к рассуждениям, анализу, умозаключениям, выявлению связей и закономерностей, логичность мышления				
особности к обобщению и абстрагированию, систематизации знаний, структурированию описательного материала. Уровень владения языком, словарный запас и грамотность речи.				
умение выделять главное в неструктурированном материале, понимать внутренний смысл сообщений, отделять существенное от второстепенного. Способность к интуитивному анализу.				
особности к воспроизведению имеющихся знаний, общая информированность, флорда познавательных интересов				
особности к концентрации внимания и оперативному краткосрочному запоминанию				
особности к долговременному запоминанию, заучиванию и усвоению нового материала				

**Тест «Интеллектуальная лабильность»**

уровень интеллектуальной лабильности	Кр.низ	Низ	Сред	Выс
--------------------------------------	--------	-----	------	-----

**Характеристика личности по данным опросника СМИЛ (профиль)**

	<p><b>1 шк.</b> – невротический сверхконтроль  <b>2 шк.</b> – пессимистичность  <b>3 шк.</b> – эмоциональная лабильность  <b>4 шк.</b> – импульсивность  <b>5 шк.</b> – мужественность-женственность  <b>6 шк.</b> – ригидность  <b>7 шк.</b> – тревожность  <b>8 шк.</b> – индивидуалистичность  <b>9 шк.</b> – оптимистичность  <b>0 шк.</b> – социальная интроверсия (N 30-70)</p>
--	---

**Профориентационное исследование**

**Типологический опросник Дж.Холланда**

Тип личности	Степень выраженности
Реалистичный	
Интеллектуальный	
Социальный	
Предприимчивый	
Артистичный	
Конвенциональный	

**Опросник профессиональной готовности**

Профессиональная направленность	Степень выраженности
Человек-человек	
Человек-техника	
Человек-природа	
Человек-художественный образ	
Человек-знаковая система	

**Заключения и рекомендации**

На основании результатов профориентационного, психологического и профессионального тестирования с использованием методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, открытого интервью, данных социологического обследования поступающего, специалистами подготовливаются соответствующие заключения с указанием необходимых рекомендаций для наиболее оптимального пути его профессиональной реабилитации.

# Психологическое сопровождение

Одна из главных задач психологического сопровождения - не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и стремиться настроить ее на самостоятельное преодоление трудностей, активизировать развитие чувства ответственности в отношении своего становления, помочь личности стать полноценным субъектом своей жизни.

Таким образом, сущностной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода личности к самопомощи. В процессе психологического сопровождения создаются оптимальные условия для раскрытия имеющихся ресурсов развития инвалида, ориентирование его в решении проблем на собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для взаимодействия с другими людьми.

Прохождение профориентационных мероприятий для инвалида является первым шагом на пути комплекса профессиональной реабилитации в целом.

Поэтому уже на данном этапе все взаимодействие с личностью направлено на активизацию таких процессов как:

- принятие инвалидом ответственности за профессиональное самоопределение
- адаптация и социализация
- повышение самосознания
- повышение способностей к решению психологических проблем, жизненных трудностей
- повышение способности к самоконтролю

Процесс психологического сопровождения включает в себя следующие направления:

- психологическое консультирование
- профконсультирование
- профинформирование
- оказание необходимой экстренной психологической помощи
- эмоциональная коррекция
- психогимнастические игры-разминки

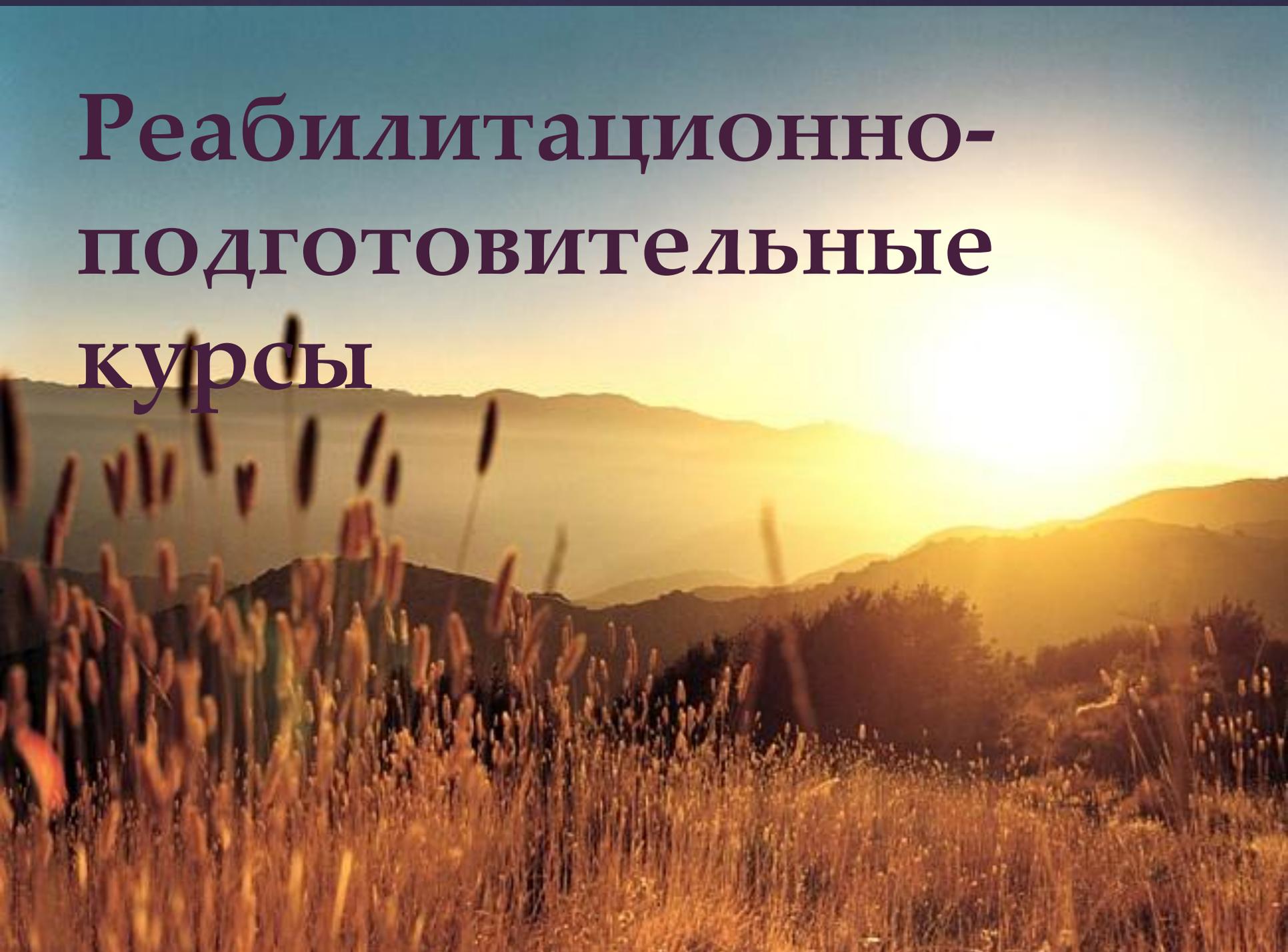
Целью психологического сопровождения является создание комфортных психологических условий для каждого, что способствует более успешной адаптации к процессу прохождения профориентационных мероприятий, а, следовательно, по возможности максимальному раскрытию потенциальных ресурсов и использованию существующих возможностей человека.

Именно  
психологическое  
сопровождение в виде  
поддержки, бесед,  
консультаций как в  
индивидуальном так и в  
групповом варианте  
позволяет значительно  
снизить тревожное  
состояние и настроить на  
рабочий лад.

Процесс  
психологического  
сопровождения  
распространяется и на  
родителей,  
родственников (законных  
представителей)



# Реабилитационно- подготовительные курсы



Данная работа продолжается и на реабилитационно - подготовительных курсах - (РПК) - это важный этап профессиональной и психологической реабилитации, в ходе которого человек не только восполняет пробелы в знаниях, но и проходит социальную адаптацию в коллективе, составляет представление об учебном процессе и выбранной специальности, оценивает свои возможности на перспективу обучения.

Как правило, поступающие, окончившие подготовительные курсы, лучше адаптированы к процессу обучения и, конечно, лучше подготовлены к освоению выбранной ими специальности/профессии.

Основными задачами курсов являются:

- адаптация к учебному процессу
- повышение общеобразовательного уровня
- социально-психологическая адаптация
- повышение мотивации
- профессиональное самоопределение
- содействие формированию активной жизненной позиции.

## В комплекс психологического сопровождения обучающихся на реабилитационно-подготовительных курсах входят следующие мероприятия:

- Индивидуальное консультирование
- Групповое и индивидуальное профконсультирование и профинформирование
- Консультирование родителей и законных представителей обучающегося
- Проведение тематических психологических занятий (Как научиться общаться лучше, Почувствуй уверенность, Я в мире профессий и т.д.)
- Снятие эмоционального напряжения с помощью легких разминочных упражнений во время обучения на предметных дисциплинах
- Проведение коммуникативного психологического тренинга
- Проведение психологической диагностики (дополнительная психодиагностика, наблюдение, проведение бесед)
- Анализ и преодоление трудностей, возникающих в период обучения на реабилитационно-подготовительных курсах
- Работа реакоманды



Группа РПК это уже сформированная группа, со своими особенностями. Основная особенность этой группы – ее учащиеся, т.е. люди с очень разными заболеваниями, уровнем развития, возрастом, ярко выраженными личностными особенностями, многие из них получали среднее образование в индивидуальной форме.

Соответственно для слаженного функционирования группы, для повышения сопротивляемости к тревогам, стрессам, связанным с обучением и межличностным общением, для разрешения различных ситуаций, в том числе и конфликтных, необходимо постоянное психологическое сопровождение.

Данная схема психологической диагностики , сопровождения и, в том числе, работа на реабилитационно-подготовительных курсах , апробирована и дает хорошие результаты и положительную динамику.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!