

# Теории обучения и воспитания



---

***Цель изучения дисциплины – содействовать формированию профессиональной компетентности при помощи:***

- 1) овладения основами теоретико-методологических знаний в области современной педагогики,
- 2) овладения способами решения педагогических задач.

# Теории обучения и воспитания



---

## *Задачи:*

- заложить основы педагогической культуры будущих специалистов,
- сформировать способность осмысливать педагогическую действительность,
- научить принимать наиболее эффективные решения в соответствии с требованиями современной педагогической науки.



# К.Д. УШИНСКИЙ

---

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и *специальные знания*».

# Требования к уровню усвоения



---

## Необходимо знать:

- сущность системного, личностного и деятельностного подходов в педагогике;
- основные понятия педагогики: образование, социализация, педагогический процесс, воспитание, обучение и др.
- факторы развития и формирования личности;
- закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса;
- составляющие системы образовательных учреждений, принципы ее функционирования

# Требования к уровню усвоения



---

## **Нужно уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, основные проблемы современного образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

# Требования к уровню усвоения



---

## **Нужно владеть:**

- методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- способами общения и взаимодействия с коллегами, социальными партнерами;
- методами систематизации и оценки педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов



# ***Тема: Педагогика в системе наук о человеке.***

---

## ***План:***

- 1. Объект, предмет, функции педагогики.***
- 2. Категориальный аппарат педагогики.***
- 3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.***
- 4. Методологические основания педагогики.***



# *Педагогика* —

---

наука о формировании личности ребенка в системе общественных отношений в процессе воспитания (Б.Ф. Лихачев).





# Что изучает наука?

---

**Объект науки –**  
область  
действительност  
и, которую она  
исследует

**Предмет науки –**  
способ видения  
объекта с точки  
зрения  
конкретной  
науки



# **Объект педагогики – образование**

---

особая, социально и личностно-детерминированная (обусловленная) деятельность по **приобщению** человеческих существ **к жизни общества**, в ходе которой осуществляется усвоение личностью социального опыта и её собственное развитие (В.В.Краевский).



# Теория и практика

---

**Теория** (греч. *theoria*  
*рассмотрение, исследование*)

- система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности

**Практика** (греч. *praktikós*  
*деятельный, активный*)

— материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов



## **Практическая педагогическая деятельность**

---

Объект –

человек, которого обучают  
и воспитывают

## **Научная педагогическая деятельность**

Объект –

образование как система  
практической  
педагогической  
деятельности, т.е.  
педагогическая  
практика

«Объектом исследования со  
стороны научной педагогики  
должен считаться  
педагогический факт (явление)»  
А.С.Макаренко, 1922



**Практическая  
педагогическая  
деятельность**

---

Средства –

методы, приемы,  
организационные  
формы воспитания и  
обучения;  
наглядные пособия,  
технические средства,  
etc.

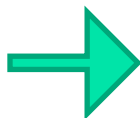
**Научная  
педагогическая  
деятельность**

Средства –

наблюдение, описание,  
моделирование,  
создание гипотез,  
теорий, проверка их  
путем эксперимента и т.  
д.

## Практическая педагогическая деятельность

Цель и результат – обученный и воспитанный человек  
(обученность и воспитанность как качества личности)



## Научная педагогическая деятельность

Цель и результат – знания (законы, принципы, правила педагогической деятельности).

Знания:

- эмпирические (о фактах)
- теоретические (о закономерностях, сущности, структуре, функциях)
- нормативные (принципы, правила, рекомендации)



# *Предмет педагогики*

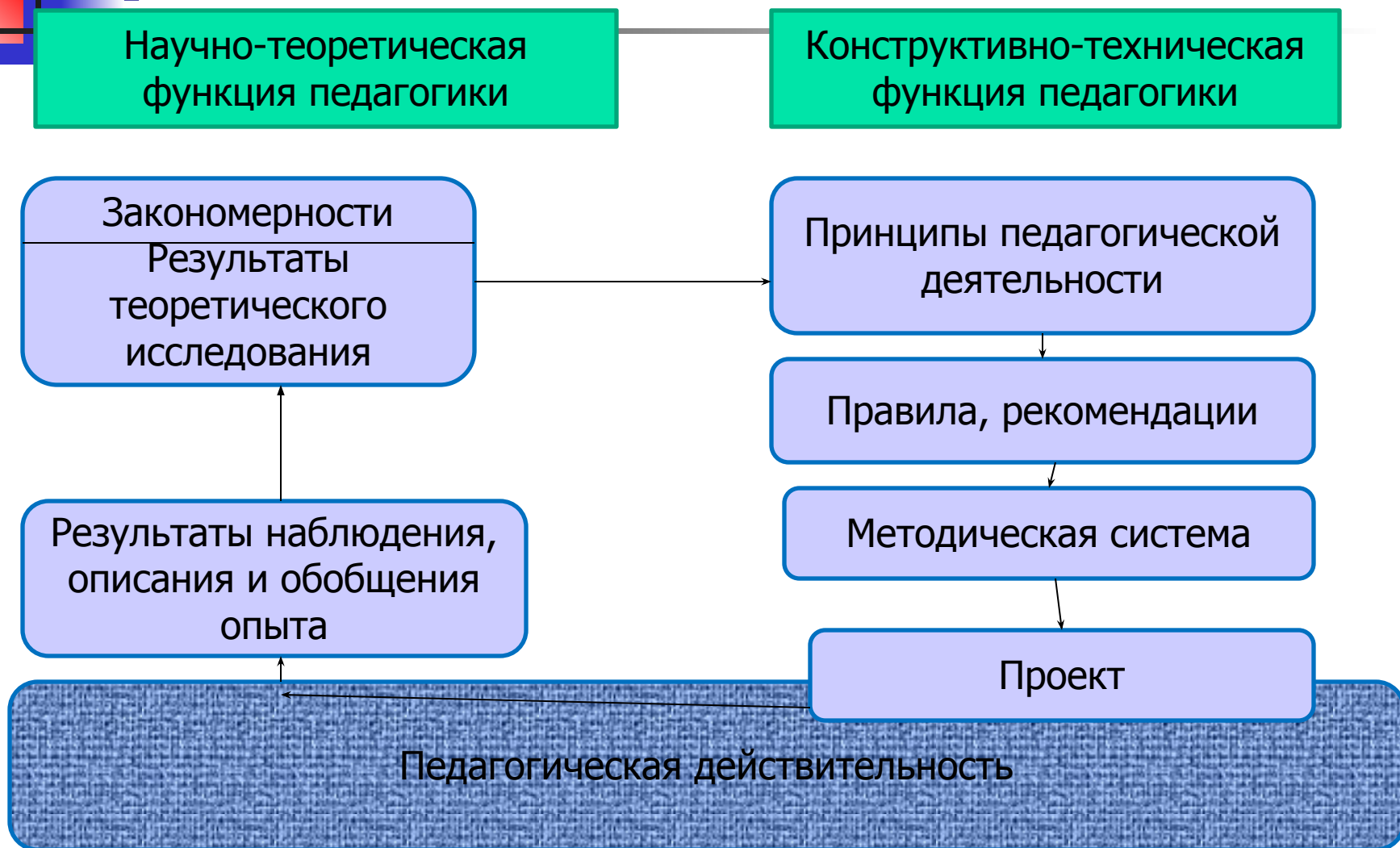


---

**объективные законы  
воспитательно-  
образовательного  
процесса,**  
органически  
связанные с  
законами развития  
общественных  
отношений

**реальная практика  
формирования  
подростающих  
поколений,  
особенности и  
условия  
организации  
педагогического  
процесса.**

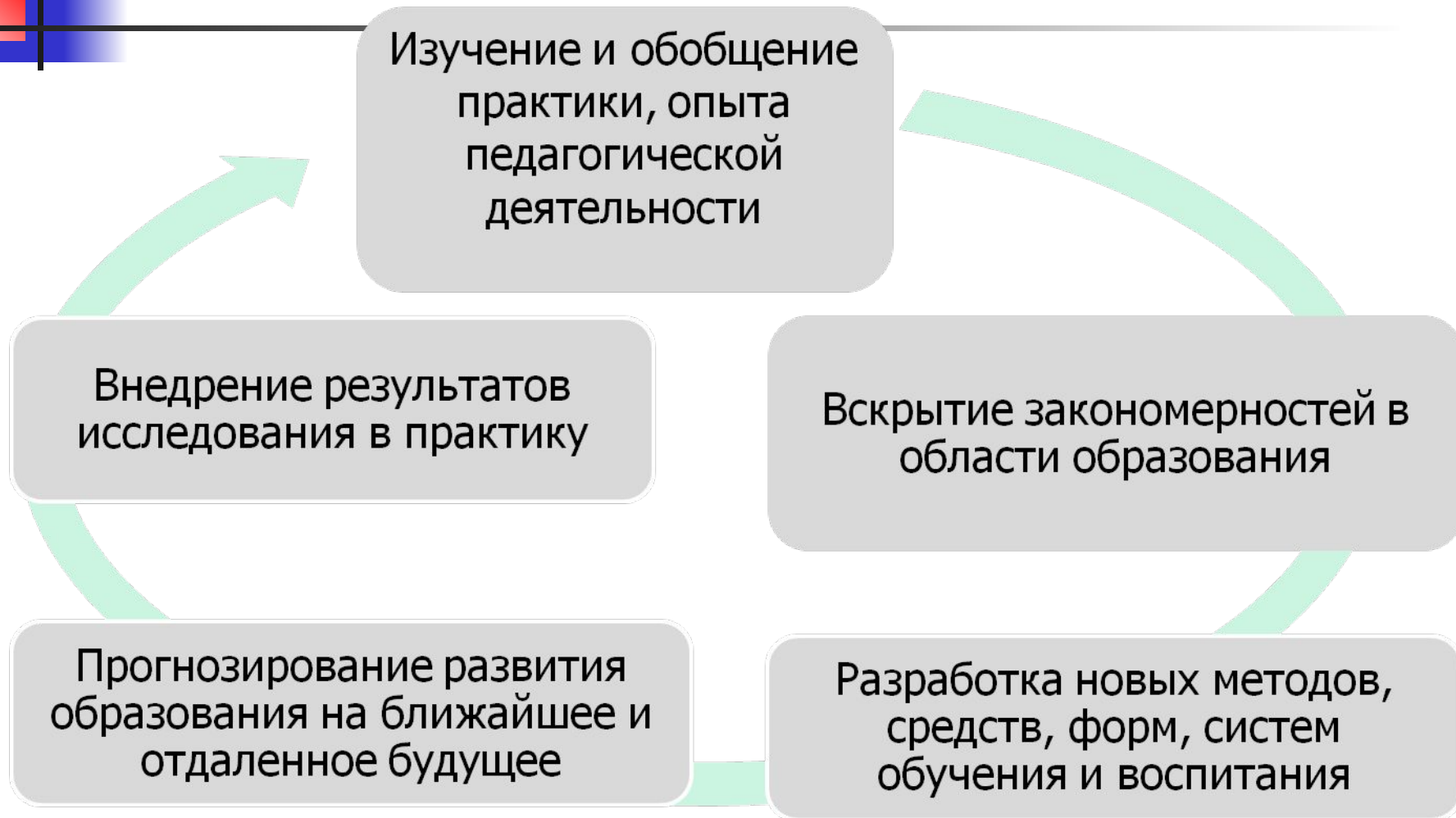
# Педагогическая наука и практика как единая система





# Задачи

## педагогической науки



# *Категориальный аппарат педагогики (1)*

---

- **Образование** – процесс и результат освоения человеком совокупности систематизированных знаний, умений и навыков и определяемого ими уровня развития познавательных сил, способностей и практической подготовки.
- **Воспитание** – целенаправленно и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом.
- **Обучение** – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности ребенка по овладению общественным опытом.

# Категориальный аппарат педагогики (2)

- **Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений физических и духовных начал человека.
- **Формирование** – процесс изменения личности в ходе взаимодействия с реальной действительностью, связанный с появлением физических и социально-психологических новообразований в структуре личности.
- **Педагогический процесс** – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения развивающих и образовательных задач.
- **Социализация** – процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры.

# Система педагогических наук.

- **Общая педагогика** – базовая наука, изучающая общие закономерности воспитания человека. Разрабатывает общие основы педагогического процесса в образовательных учреждениях всех типов.
- **Возрастная педагогика** – изучает закономерности и практику воспитательно-образовательной деятельности внутри определенных возрастных групп (*дошкольная педагогика, педагогика школы, андрагогика* и др.)
- **История педагогики** – изучает развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи.
- **Специальная педагогика** – изучает закономерности и практику воспитания и образования людей с отклонениями в развитии (*сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия*).
- **Прикладные отрасли педагогики** – изучают отдельные направления воспитательно-образовательной деятельности (*методики преподавания отдельных дисциплин, военная, спортивная, семейная, социальная педагогика* и др.).

# *Формы связи педагогики с другими науками*



---

- использование основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- творческое заимствование методов исследования;
- применение конкретных результатов исследований других наук;
- участие в комплексных исследованиях человека.



# *Методологические основания педагогики*

---

*Методология педагогики* – система знаний об основаниях и структуре педагогической науки, о принципах, подходах и способах познания и преобразования педагогической действительности.

# *Методологические принципы педагогики*



---

- Аксиологический принцип.
- Культурологический принцип.
- Принцип системного подхода.
- Принцип личностного подхода.
- Принцип деятельностного подхода.



# ***Аксиологический принцип предполагает:***

---

выделение базовых ценностей и их  
учет в педагогическом процессе.

## ***Базовые ценности:***

- человек, личность;
- гуманизм;
- творчество.





## *Культурологический принцип*

---

Требует, чтобы образование  
«обеспечило интеграцию личности в  
системы мировой и национальной  
культур»

(Ст. 14 закона РФ «Об образовании»)

# Сущность системного подхода



---

- относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении;
- позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.



# Система -

---

выделенное на основе определенных признаков *упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единством управления, выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление.*

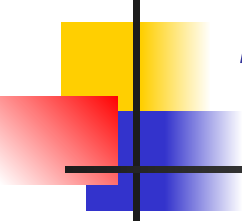
(Т.А.Ильина)

# *Характерные черты педагогических систем:*



---

- искусственный характер (создаются и управляются людьми);
- открытость (нуждаются в постоянном обмене информацией с окружающей средой);
- деятельностный характер (в основе – деятельность субъектов);
- централизованные (один компонент играет главную, доминирующую роль).



# *Принцип личностного подхода требует признать:*

---

- личность - социальна, имеет деятельностную и творческую сущность;
- личность - носитель культуры, продукт общественно-исторического развития;
- ребенок - личность, у него есть право на уважение, интеллектуальную и нравственную свободу;



# *Принцип личностного подхода требует:*

---

- учитывать естественный ход развития личности, её задатков и творческого потенциала;
- строить педагогический процесс с опорой на интересы и потребности ребенка

## *Резюме:*

Личность - цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.



# *Принцип деятельностного подхода требует признать:*

---

- личность - субъект деятельности;
- личность формируется в деятельности и общении с другими людьми;
- личность определяет характер деятельности и общения;
- деятельность - основное средство и решающее условие развития личности.



# ***Принцип деятельностного подхода требует признать:***

---

- *главный педагогический вопрос – выбор деятельности целесообразной с точки зрения развития ребенка*
- *главное направление деятельности педагога - работа по формированию субъектной позиции ребенка в деятельности*





Человека как *субъекта* характеризует:

- целенаправленность,
- произвольность,
- организованность,
- саморегулятивность,
- четкое разграничение способов, приемов действия для решения различных задач.

*Позиция субъекта* проявляется в умении:

- произвольно устанавливать отношения между мотивом и целью;
- планировать, организовывать, соподчинять свои действия;
- варьировать операции и способы;
- в навыках самоконтроля и саморегуляции, в способности к рефлексии.

# Сущность

## ***компетентностного подхода:***

---

*Результат образования* – не есть сумма усвоенной информации, а есть способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

*Компетенция* – готовность и способность решать профессиональные и жизненные проблемы.



- 
- Связь теории и практики в педагогике имеет непрерывный характер, когда в конкретной деятельности учителя происходит слияние знаний и деятельности, и осуществляется в сознании учителя в момент постановки задач педагогической деятельности.

<b>Компетенция</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
Ценностно-смысловая	Ценностные ориентиры, способность видеть и понимать окружающий мир, разбираться в нем, осознавать свою роль, выбирать целевые и смысловые установки действий, принимать решения
Общекультурная	Осведомленность в ключевых областях культуры
Учебно-познавательная	Умения целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности
Информационная	Искать, анализировать, отбирать, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию
Коммуникативная	Навыки общения, работы в группе, владение различными социальными ролями
Социально-трудовая	Навыки и опыт в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности, вопросах экономики и права
Личностного совершенствования	Владение способами саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки



## *Резюме:*

---

Методологические принципы  
позволяют:

- проанализировать всю сумму педагогических проблем и установить их иерархию;
- определить стратегию их разрешения.

# ***Ваши вопросы?***

---

