

**Четверикова Татьяна Юрьевна,**  
**к.п.н., доцент, зав. кафедрой**  
**специальной педагогики ОмГПУ**

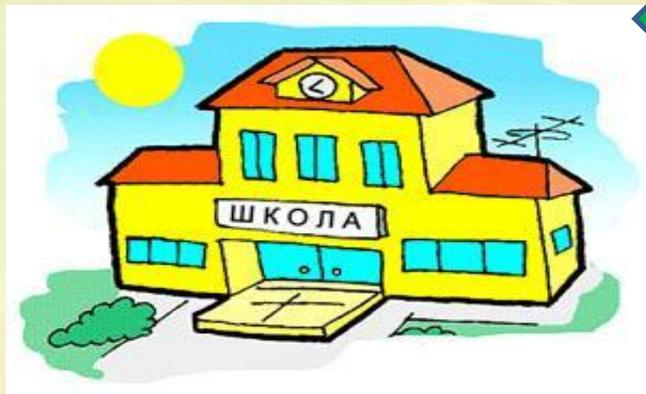
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**(для обучающихся с умеренной, тяжёлой**  
**или глубокой умственной отсталостью,**  
**тяжёлыми и множественными**  
**нарушениями развития )**

**ВАРИАНТ 2 СФГОС**

# ВЫБОР ВАРИАНТА ФГОС

Лёгкая умственная  
отсталость



1 вариант ФГОС



Умеренная, тяжёлая или  
глубокая умственная отсталость,  
тяжёлые и множественные  
нарушения развития



2 вариант ФГОС



- Для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (**СИПР**).
- **СИПР разрабатывается** на основе АООП – с учётом *особых образовательных потребностей* (ООП) ребёнка.
- Если у ребёнка есть готовность к освоению содержания варианта 1, то в **СИПР** могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы из варианта 1.

# Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

(по ФГОС, вне зависимости от степени умственной отсталости)

- ранее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

# **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

**(по ФГОС, вне зависимости от степени умственной отсталости)**

- специальное обучение «переносу» знаний и умений с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

# Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

(по ФГОС, вне зависимости от степени умственной отсталости)

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью предполагает:

- изменение содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения;
- дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- обязательную индивидуализацию обучения;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- присмотр и уход за обучающимися;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за её пределами;

**Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью предполагает:**

- организацию обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацию взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

- Для обучающихся, которые **по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации**, на основе заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) **обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях.**
- Администрация организации должна предусмотреть занятия на дому **различных специалистов**, консультирование родителей (законных представителей).

# ВАРИАНТ 2 - СИПР

## Специальная индивидуальная программа развития

- **Структура:**
- 1) общие сведения о ребёнке,
- 2) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

# ВАРИАНТ 2 - СИПР

- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Программа **может иметь приложение**, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.**

Министерство образования Омской области  
Официальное название образовательной организации

Согласовано  
Координационным советом  
**ОФИЦИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Протокол № 4 от 11.08.2014

Утверждаю  
Директор **ОФИЦИАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
\_\_\_\_\_  
ИНИЦИАЛЫ, ФАМИЛИЯ  
Приказ № 533 А от 18.08.2014г

**Специальная индивидуальная программа  
развития обучающегося 1 класса  
Иванова Антона**

Реализуется в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2016-2017 учебный год

**Составитель: **Фамилия, инициалы;**  
**занимаемая должность****

**Омск - 2016**

# 1. Общие сведения о ребёнке

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.





## Общие сведения о ребёнке

Иванов Антон родился 01 февраля 2009 года. Зачислен в 1 класс адаптивной школы (**название школы**) в 2016 году в возрасте 7 с половиной лет.

До поступления в адаптивную школу в течение 2 лет мальчик посещал детский сад общего типа.

Ребёнок имеет умеренную умственную отсталость в сочетании со сниженным зрением. Антону назначена очковая коррекция: постоянно пользуется очками. Двигательная активность ребёнка снижена, отмечается гиподинамия.

Антон воспитывается в неполной семье, проживает вместе с мамой и бабушкой. Мама работает, бабушка (имеет педагогическое образование) – на пенсии. Родных братьев и сестёр у мальчика нет.

Бытовые условия семьи являются удовлетворительными: семья проживает в двухкомнатной благоустроенной квартире. У ребёнка есть своя комната, в которой оборудовано рабочее место. Компьютерная техника отсутствует. У мальчика имеются игрушки, подобранные с учётом его возраста и пола. Члены семьи имеют возможность оказывать ребёнку помощь, поддерживают контакт со школой.



A colorful illustration of a young boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest, standing on a green lawn. He is holding a large green pencil and has a red backpack. In the background, there are two large paper cylinders filled with pencils, a yellow triangle ruler, and various butterflies and daisies. A paint palette and brushes are on the ground near the boy.

## Общие сведения о ребёнке

Заключение ПМПК - умеренная умственная отсталость, средняя степень амблиопии.

В соответствии с решением ПМПК и с согласия родителей ребёнок осваивает 2 вариант ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

## **Характеристика,**

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

### **(РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Характеристика составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

### **Характеристика отражает:**

- 1) двигательное и сенсорное развитие ребенка;
- 2) особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.),
- 3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;

## Характеристика,

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

### (РЕКОМЕНДАЦИИ)

- 5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;
- 6) степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);
- 7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

# Характеристика,

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

На момент составления программы у ребёнка отмечается сниженная двигательная активность, малая подвижность (гиподинамия), что обусловлено снижением зрительного анализатора.

Ведущая рука – правая.

Наблюдается задержка сенсорного развития: различает отдельные цвета высокой контрастности (чёрный, синий, зелёный, красный), но не различает, не дифференцирует и не обозначает словесно другие цвета и оттенки. Затрудняет различать и называть геометрические фигуры, называет только две из них: круг и квадрат.

# Характеристика,

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

Различает широко распространённые неречевые звучания (голоса животных, шумы некоторых природных явлений). Не может локализовать источник звука в пространстве.

При ознакомлении с предметами и явлениями окружающей действительности в основном использует зрительный анализатор, мало опираясь на сохранные анализаторы и сенсорные системы. В результате ребёнок получает неполные и нередко искажённые сведения об окружающей действительности.

Мотивация к деятельности снижена. Игровые действия сформированы частично. Учебная деятельность не является ведущей.

# Характеристика,

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

Не проявляет стойкого интереса к какой-либо деятельности, за исключением рассматривания игрушечных машин и выполнения единообразных действий с ними (перекатывание).

К поощрениям со стороны педагога равнодушен. На замечания и инструкции реагирует, пытается действовать в соответствии с указанием педагога.

# Характеристика,

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

У ребёнка отмечается грубое недоразвитие познавательной сферы и всех познавательных процессов. Это проявляется в нарушениях *мыслительных операций*: ребёнок затрудняется осуществлять сравнение объектов, не выделяет их сходства и различия. *Восприятие* поверхностное, характеризуется замедленностью. Не может долго удерживать *внимание* на объекте. *Память* кратковременная. С трудом запоминает информацию, особенно вербальную. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала.

# Характеристика,

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

Грубых поведенческих нарушений не отмечается. Ребёнок замкнут. Эмоционально лабилен, проявляет равнодушие к происходящему. Отмечается значительное недоразвитие эмоций: не осознаёт причины возникновения и смены эмоций окружающих людей: близких взрослых и сверстников. В социально значимых социальных ситуациях и при большом скоплении людей демонстрирует проявление тревожности.

# Характеристика,

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

Отмечается системное недоразвитие речи: имеются нарушения звукопроизношения; словарный запас значительно обеднён; в диалог вступает, но пользуется короткой фразой. Коммуникация с окружающими людьми затруднена.

Письменной речью не владеет.

Считает до 3 с опорой на пальцы. Другие элементарные математические представления не сформированы.

# Характеристика,

включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка

Навыки самообслуживания и гигиены сформированы частично: умеет пользоваться гигиенической комнатой, самостоятельно мыть руки, применять расчёску. За личными вещами ухаживать не умеет.

Сведениями о себе владеет частично. Может назвать своё имя и фамилию. Свой возраст и имён близких людей не сообщает.

Выполняет действия в соответствии с простыми инструкциями, может действовать по подражанию, однако темп выполняемых действий замедлен.

# Характеристика

Испытывает выраженные трудности при ориентировке в пространстве, боится оставаться один.

Нуждается в частичной посторонней помощи.

## **Выводы.**

Приоритетные *образовательные области* (учебные предметы) коррекционные курсы: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура (адаптивная физическая культура).

Приоритетные *коррекционные курсы*: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Ориентировка в пространстве».

# Индивидуальный учебный план

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	ДИСЦИПЛИНЫ	часы
1. Язык и речевая практика	1. Речь и альтернативная коммуникация	
2. Математика	1. Математические представления	
3. Окружающий мир	1. Окружающий природный мир 2. Человек 3. Домоводство (с 3 класса) 4. Окружающий социальный мир	
4. Искусство	1. Музыка и движение 2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	
5. Технология	1. Профильный труд (с 3 класса)	
6. Физическая культура	1. Адаптивная физическая культура	

# Индивидуальный учебный план

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	ДИСЦИПЛИНЫ	часы
7. Коррекционно-развивающая область	1. «Сенсорное развитие»	
	2. «Предметно-практические действия»	
	3. «Двигательное развитие»	
	4. «Коррекционно-развивающие занятия»	
	5. «Ориентировка в пространстве»	

**Примечание.** Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. Образец такого дополнения выделен красным. Введён курс «Ориентировка в пространстве», т.к. у ребёнка нарушения зрения.



# Содержание образования в условиях организации и семьи



## Речь и альтернативная коммуникация

1. Понимание обращённой речи
2. Неречевые звуки окружающей действительности
3. Голоса животных
4. Семья
5. Животные: стихи А. Барто («Зайка», «Козлёнок»,
6. «Мишка», «Слон»)
7. Первый звук в слове
8. Гласные и согласные звуки

И т.д.



# Содержание образования в условиях организации и семьи



## Математические представления

1. Форма: круг, треугольник, квадрат
2. Величина: большой - маленький
3. Дочисловые количественные представления:  
один – много, один – несколько,  
много – мало,  
поровну
4. Прямой счёт в пределах 5
6. Цифра 1
7. Цифра 2

И т.д.



# Содержание образования в условиях организации и семьи



## Окружающий природный мир

1. Времена года: осень
2. Признаки ранней осени
3. Перелётные птицы
4. Поздняя осень
6. Птицы и животные осенью
7. Времена года: зима

И т.д.



# Содержание образования в условиях организации и семьи



## Человек

1. Я человек (фамилия, имя, возраст)
2. Я и другие
3. Моя семья
4. Мои друзья
6. Ощущения человека
7. Приём пищи
8. Туалет
9. Гигиена

И т.д.



# Содержание образования в условиях организации и семьи



## Окружающий социальный мир

1. Квартира, дом, двор
2. Семья
3. Школа
4. Мебель
5. Одежда
6. Посуда
7. Игровая площадка
8. Транспорт

И т.д.



# Содержание образования в условиях организации и семьи



## Музыка и движение

1. Слушание детских песен
2. Пение (назвать разучиваемые песни)
3. Вальс: движения под музыку
4. Марш: движения под музыку
5. Полька: движения под музыку
6. Игра на музыкальных инструментах:
  - дудочка,
  - колокольчик,
  - барабан

И т.д.



# Содержание образования в условиях организации и семьи



## Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)

1. Лепка: разминание и раскатывание пластилина
2. Лепка: катание колбаски, расплющивание и отщипывание
3. Аппликация: ознакомление с бумагой, её свойствами и другими материалами для аппликации
4. Рисование: материалы и инструменты для рисования
5. Лепка: колобок
6. Аппликация: способы разрезания бумаги ножницами
7. Рисование: графический след на листе бумаги

И т.д.



# Содержание образования в условиях организации и семьи



## Адаптивная физическая культура

Включает 5 разделов:

- «*Велосипедная подготовка*» (обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде),
- «*Плавание*» (формирование умений двигаться в воде и навыка плавания),
- «*Лыжная подготовка*» (формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование),
- «*Туризм*» (овладение различными туристическими навыками),
- «*Коррекционные подвижные игры*» (формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры).

## Сенсорное развитие

Включает 5 разделов (примерные темы указаны в скобках):

*«Зрительное восприятие»* («Фиксация взгляда (на лице, движущемся объекте)», «Прослеживание взглядом за движущимся предметом», «Зрительное восприятие цвета: красный, синий, жёлтый» и др.),

*«Слуховое восприятие»* («Локализация источника звука», «Различение и дифференциация неречевых музыкальных звучаний», «Различение и дифференциация неречевых природных звуков» и др.),

*«Кинестетическое восприятие»,*

*«Восприятие запаха»,*

*«Восприятие вкуса».*

## Предметно-практические действия

Включает 2 раздела (примерные темы указаны в скобках):

*«Действия с материалами»* («Сминание ткани и бумаги», «Разрывание бумаги», «Пересыпание круп», «Разматывание и сматывание клубков» и др.),

*«Действия с предметами»* («Собирание пирамиды», «Шнуровка», «Перемещение мячей разного диаметра и др.»).

## Двигательное развитие

1. Удержание головы и движения ею
2. Движения руками и пальцами рук
3. Действия с мячом
4. Позы: воспроизведение и изменение (в положении лёжа, сидя, стоя)
5. Движения ногами: ходьба и бег

## Коррекционно-развивающие занятия

### (краткая характеристика данных занятий)

Эти занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала ребенком определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, в СИПР можно включить дополнительные задачи.

## Примерная тематика коррекционно-развивающих занятий

1. Действия по подражанию: дифференциация предметов по цвету и форме
2. Захват и удержание предметов: предметные действия одной и обеими руками
3. Действия по словесной инструкции и образцу: штриховка
4. Общение: диалог на темы «Моя семья», «Я ученик», «Школа», «Мои друзья»
5. Учебные принадлежности: назначение, особенности использования

Примечание: *если ребёнку показаны логопедические занятия, тематика должна соответствовать специфике этих занятий. Аналогично и с занятиями психолога.*

## Условия реализации потребности в уходе и присмотре (**разъяснения**)

Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

## Условия реализации потребности в уходе и присмотре (**образец**)

Уход и присмотр обучающегося предусматриваются в следующих ситуациях:

1. Выполнение гигиенических процедур (посещение туалета, мытьё рук, уход за личными вещами, их своевременная смена)
2. Одевание и раздевание
3. Приём пищи
4. Прогулка
5. Свободная деятельность

**Примечание:** пункты 1 – 3 касаются ухода.  
Пункты 4 и 5 касаются присмотра

# Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР (разъяснения)

Разработка и реализация СИПР осуществляется междисциплинарным составом специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся: олигофренопедагоги (учитель начальных классов; учитель музыки; учитель изобразительного искусства), учитель-логопед, специальный психолог, специалист по лечебной физкультуре, социальный педагог, врачи (психиатр, невролог, педиатр – по согласованию с медицинской организацией).



## Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР (образец)

Специалисты	Основные функции
учитель начальных классов	Преподавание дисциплин образовательных областей «Язык и речевая практика»...; проведение занятий «Сенсорное развитие»...
учитель музыки	Преподавание дисциплины «Музыка и движение»
учитель изобразительного искусства	Преподавание дисциплины «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»
учитель-логопед	Проведение коррекционно-развивающих занятий
специальный психолог	
специалист по ЛФК	
социальный педагог	
<b>Медработники (врачи)</b>	

# Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

## Задачи:

- обучение родителей методам, приёмам оказания ребёнку помощи в условиях семьи;
- оказание семье психологической поддержки;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи в целях оптимизации работы в направлении реабилитации ребёнка средствами образования и удовлетворения его особых образовательных потребностей.



# Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

## Мероприятия:

- проведение открытых уроков и занятий;
- проведение праздников: «День знаний», «Золотая осень», «Новый год»;
- проведение экскурсий на объекты ближайшего социального окружения: стадион, ....
- посещение музея .....



# Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

## Мероприятия:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания,
- родительские лектории,
- круглый стол...



# Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. Технические средства (если необходимы)

2. Названия учебников

3. Названия рабочих тетрадей

4. Названия дидактических пособий для работы с детьми. Например, графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

# Средства мониторинга и оценки динамики обучения

- психолого-педагогическое наблюдение;
- диагностические задания С.Д. Забрамной;
- диагностические задания Е.А. Стребелевой.

# ВАРИАНТ 2

- **Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП** осуществляется организацией. Предмет итоговой оценки – **достижение результатов освоения СИПР** последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.
- Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:
  - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
  - что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
  - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

# ВАРИАНТ 2

- Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.
- Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций рекомендуется применять **метод экспортной группы (на междисциплинарной основе)**. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

# Приложение СИПР

**Приложение** рекомендуется, но не является обязательным. Оно может включать **следующие материалы:**

1. Описание диагностических материалов
2. Карты, в которые заносятся результаты мониторинга
3. Упражнения, задания, дидактические игры для различных учебных предметов, занятий, в том числе коррекционно-развивающих.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**