

# „Сингапурская“ методика обучения. Из опыта работы учителя английского языка

Автор статьи: А. А. Ялышева,  
учитель английского языка  
МБОУ „СОШ № 10“, г.  
Набережные Челны,  
Республика Татарстан



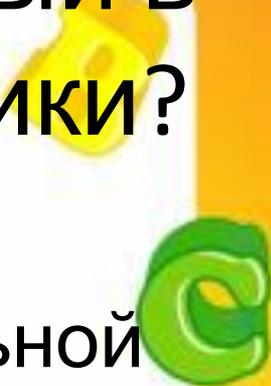
# Из истории

- ❖ **Кооперативное, или совместное, обучение** (Cooperative learning), лежащее в основе „сингапурской» методики, основано на идеях, появившихся в начале прошлого века. Активное внедрение и распространение кооперативного обучения в учебных заведениях началось с 1960 года в США. Наибольший вклад в историю развития кооперативного обучения внес профессор Спенсер Каган, глава Института ресурсов для учителей США, который разработал Концепцию обучающих структур.



# Как выглядит урок, построенный в рамках „сингапурской“ методики?

- Группы по четыре человека;
- равные возможности для индивидуальной работы;
- одинаковое время для ответа в группе;
- графические схемы для визуализации очередности ответов, мнений и понятий;
- возможность сверить правильность ответов;
- пообщаться с одноклассниками из других групп



# Организация работы по „сингапурской“ методике

Обучаемые разделены на команды по 3–4 человека. Они сидят за сдвоенными партами, в центре которых находится табличка “Manage Mat”, с цифрами 1, 2, 3, 4 и буквами А, В, А, В, чтобы легко распределять учеников для работы в команде, где каждый участник имеет свой номер, и работы в парах, где партнеры обозначены буквами.





# Структура “Teambuilding”

1. Все обучаемые в течение одной минуты обдумывают или, по усмотрению учителя, пишут свои обязанности по дому в виде списка. Рекомендуется использовать таймер.
2. Ученики складывают чистый лист бумаги так, что образуются три треугольника в верхней части (как будто вы начинаете делать самолетик) и два длинных узких прямоугольника в нижней. На двух крайних треугольниках и одном нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3. Центральный треугольник подписывается “Everybody” (15–30 с).



|               |   |
|---------------|---|
| 1             | 2 |
| Everybody     |   |
| 3             |   |
| Team's slogan |   |



3. Каждый участник проговаривает одну из своих обязанностей по дому, остальные участники группы слушают и знаком (большой палец вверх / вниз) показывают, выполняют ли они такую же работу или нет. Если все участники команды поднимают большой палец вверх, то предложение записывается в центральный треугольник (все). Если согласны трое — в прямоугольник под номером 3, двое — во второй треугольник и т. д. И так по кругу, пока не истечет заданное время (2 мин). В итоге получается несколько словосочетаний, записанных в определенных частях листка.

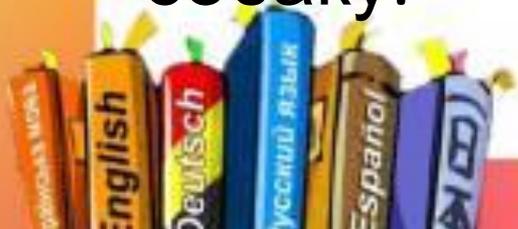


4. На следующем этапе фронтальная работа: учитель спрашивает, в какой команде есть предложение в первом (втором, центральном) треугольнике, и просит одного из участников группы сообщить всему классу: „Один (двое, трое) из нас... (поливают цветы)“. Учитель корректирует предложения при необходимости. Ученики могут исправить свои ошибки, если их заметили (1 мин).

5. Заключительным этапом, исходя из общих предложений, может быть выбор слогана команды (Let's choose ... as a slogan, I think ... is better, That's a good idea), например: „Мы все ходим за покупками!“. Вся команда встает и хором говорит свой слоган (1 мин).



Использование структуры дает полное вовлечение в работу всех обучаемых, равное участие и учет всех типов / стилей обучения: визуалов (графическое распределение информации), аудиалов (прослушивание), кинестетиков (складывание листа, жесты). Обычная часть урока — ответ на вопрос учителя — превращается в маленькое открытие: он не один или он единственный, кто выгуливает собаку.



# Структура “Round Robin” – каждый по очереди отвечает в команде

1. Все обучаемые в течение 30 секунд обдумывают или, по усмотрению учителя, записывают (1 мин) свои обязанности по дому. Используйте таймер.
2. Учитель объявляет, что теперь у каждого из четырех участников команды, сидящих вместе, будет 30 секунд, чтобы сообщить свои обязанности трем остальным. Если учащиеся записывали свои ответы, скажите им, что нежелательно читать свой ответ с листа, следует рассказывать. Начинает участник под номером 1, включается таймер.



- 3. По окончании времени попросите учеников, сидящих под номером 4, поднять руки (чтобы они точно знали, кто должен говорить) и сказать только что ответившему: „Было очень интересно тебя слушать“. Пусть ученик под номером 1 ответит: “Thank you.”
- 4. Следующий момент очень важен. Он необходим, чтобы все поняли: нужно обязательно слушать своего одноклассника! Попросите тех, кто слушал, сказать всему классу то, что они услышали. Можно спросить желающих или по одному человеку из каждой команды. Обычно ребята забывают про окончание “s” третьего лица



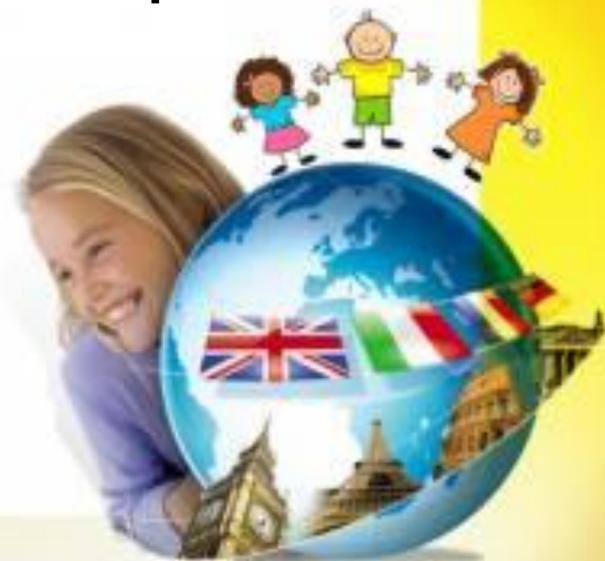
5. Затем говорит ученик под номером 2, которому через 30 секунд ученик под номером 1 скажет: „Мне понравилось слушать тебя“. Он услышит „спасибо“ в ответ, а кто-то из команды скажет всему классу, о чем рассказал ученик под номером 2.

6. Такие же действия выполняет ученик под номером 3 с репликой от ученика под номером 2: „Я бы хотел еще тебя послушать“, например, ...

7. ...и от ученика под номером 4 с репликой от ученика под номером 3: „Буду рад услышать тебя снова“.



- Реплики можно варьировать по своему усмотрению. В заключение можно дать задание записать, что говорил партнер „по лицу“, то есть сидящий напротив, чтобы закрепить окончание “s” третьего лица.



# Структура “Rally Robin” — каждый по очереди отвечает в парах

1. Все обучаемые в течение 30 секунд обдумывают или записывают свои обязанности по дому. Используйте таймер.
2. Учитель объявляет, что теперь у каждого будет 30 секунд, чтобы сообщить свои обязанности партнеру „по плечу“, то есть сидящему рядом. Пусть учащиеся не читают ответ со своего листа, а рассказывают. Начинает партнер А, включается таймер.
3. По окончании времени попросите партнера В сказать своему напарнику: „Было очень интересно тебя слушать“. Партнер А ответит: “Thank you.”

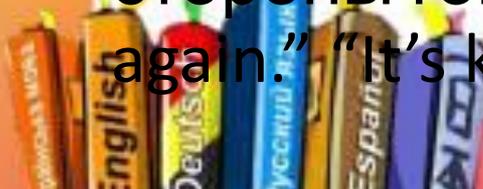


4. Попросите нескольких учащихся В сказать всему классу то, что они услышали. Не забывайте этот момент фронтальной работы, иначе ребята решат, что слушать не обязательно.

5. Затем очередь говорить ученику В, который через 30 секунд услышит от партнера А: „Мне понравилось слушать тебя“ и поблагодарит его. А несколько учеников А по желанию или выбору учителя скажут всему классу, о чем рассказал ученик В.



6. Дальше ученики и А, и В, они же под номерами 1 и 2 в команде, сообщают партнерам „по лицу“ информацию друг о друге в третьем лице. Через 30 секунд ученики под номерами 3 и 4 скажут им: „Я бы хотел послушать тебя еще“. И услышат в ответ: „Мне было приятно тебе рассказывать о своем товарище“.
7. Снова спрашиваем учеников под номерами 3 и 4, о чем они слышали, перед тем как включится таймер на 30 секунд, чтобы они рассказали друг о друге ученикам под номерами 1 и 2. Затем обмен репликами: „Буду рад услышать тебя снова“. „Мило с твоей стороны говорить это“. — “I’ll be glad to talk to you again.” “It’s kind of you to say that.”



- 1) обдумывает / записывает свои обязанности,
- 2) говорит о них,
- 3) слушает об обязанностях соседа,
- 4) говорит об услышанных обязанностях партнеру напротив,
- 5) слушает об обязанностях соседа партнера, сидящего напротив, чтобы сообщить о них всему классу,
- 6) записывает их.



| Требования к уроку  | Фронтальный опрос | “Teambuilding”                 | “Round Robin”  | “Rally Robin” |
|---|-------------------|--------------------------------|--|---------------|
| 1) результат учебного процесса (повторение лексики)   | да                | да                             | да   | да            |
| 2) + 8) социализация, взаимодействие учащихся друг с другом   | нет               | да                             | да   | да            |
| 3) развитие познавательной сферы обучаемых  | возможно          | да (сравнивают и сопоставляют) | да   | да            |
| 4) развитие эмоциональной сферы обучаемых   | возможно          | да                             | да   | да            |
| 5) развитие волевой сферы обучаемых   | возможно          | да                             | да   | да            |
| 6) освоение правил речевого поведения   | скорее нет        | да                             | да   | да            |
| 7) формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу   | возможно          | да                             | да   | да            |
| 9) комфортная обстановка:<br>А. для активных,<br>Б. для тех, кто испытывает затруднения, отвечая перед всем классом | да<br>нет         | возможно<br>да                 | да<br>да,<br>если структура понята и выполнена правильно |               |

B

e

A

