

# Школа XXI века: качество, развитие и ИННОВАЦИИ

Даутова О.Б., д.п.н., профессор кафедры  
педагогики и андрагогики СПб. АППО  
[anninskaja@mail.ru](mailto:anninskaja@mail.ru)

23 февраля 2020

*Неграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать или писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.*

Психолог Герберт Гёрджой,  
процитированный футурологом  
Элвином Тоффлером в книге «Шок будущего»<sup>169</sup>

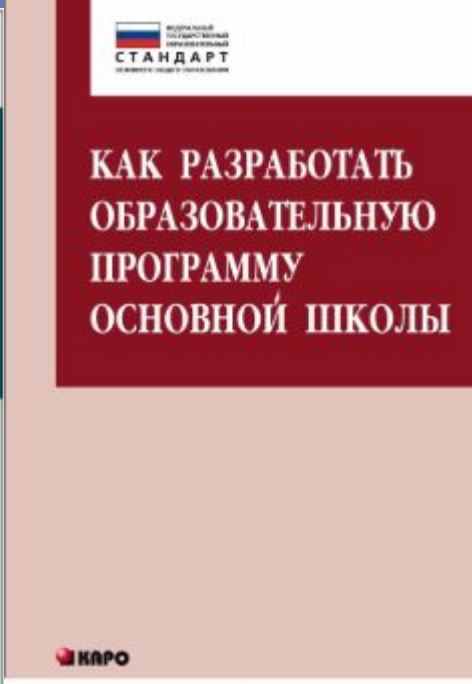
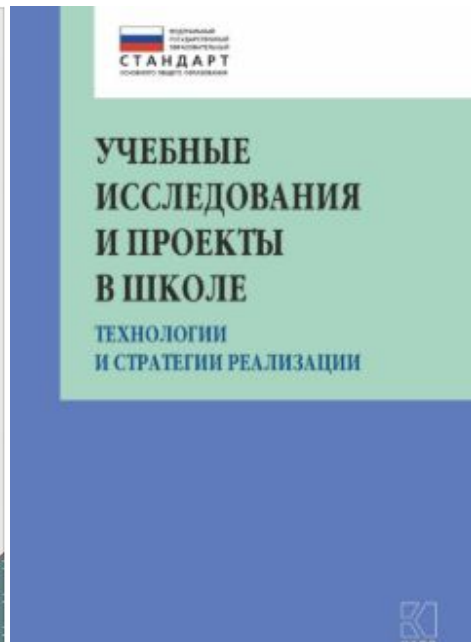
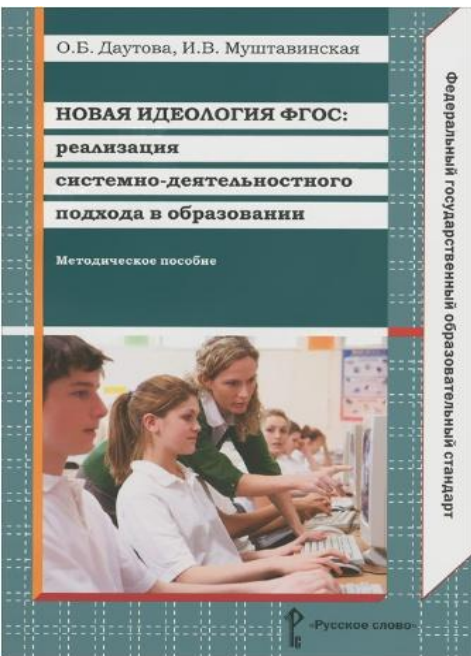


Автор	Название
Г.Драйден, Д.Вос.	Революция в обучении. Научить мир учиться по новому. – М.:ПАРВИНЭ, 2003 – 672с.
Спиваковский В. М.	Образовательный взрыв.- Киев: ЧФ «МУВЦ «Гранд – Экспо», 2011. – 436 с.
П.Сенге и др.	Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины. – М.: «Просвещение», 2010. – 575 с.
Подласый И.	Энергоинформационная педагогика. – М.: Дата Сквер, 2010 – 424 с.  <b>Рекомендую прочитать!</b>

Автор	Название
Асмолов А.Г.	Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
Сальберг Паси.	Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии.- М.: Классика XXI, 2015. – 240 с.
Барбара Оакли	Думай как математик. Как решать любые задачи быстрее и эффективнее. «Альпина Диджитал», 2015. — 243 с.
Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг	Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг: Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.
Александр Мурашов	Другая школа: откуда берутся нормальные люди.- М.: Эксмо, 2019. – 352 с.

**Рекомендую прочитать!**

Б.



# Четыре измерения в образовании



## **Знания** –

что ученики знают и понимают?



## **Умения, навыки** –

как ученики применяют эти знания?



## **Характер, личность** –

как ученики ведут себя и чем занимаются?



## **Метапознание** –

как ученики размышляют и адаптируются к миру, продолжая учиться и расти для достижения своих целей







# Результаты стран по читательской грамотности. PISA-2018

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1–2
2	Сингапур	549	1–2
3	Макао (Китай)	525	3–5
4	Гонконг (Китай)	524	3–7
5	Эстония	523	3–7
6	Канада	520	4–8
7	Финляндия	520	4–9
8	Ирландия	518	5–9
9	Республика Корея	514	6–11



# Результаты стран по математической грамотности.

## PISA-2018

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	591	1
2	Сингапур	569	2
3	Макао (Китай)	558	3–4
4	Гонконг (Китай)	551	3–4
5	Тайвань	531	5–7
6	Япония	527	5–8
7	Республика Корея	526	5–9
8	Эстония	523	6–9
9	Нидерланды	519	7–11
10	Польша	516	9–13
11	Швейцария	515	9–14
12	Канада	512	10–16
13	Дания	509	11–16
14	Словения	509	12–16
15	Бельгия	508	12–18
16	Финляндия	507	12–18



# Результаты стран по естественно-научной

ПРОМОТНОСТИ PISA 2018



№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	590	1
2	Сингапур	551	2
3	Макао (Китай)	544	3
4	Эстония	530	4–5
5	Япония	529	4–6
6	Финляндия	522	5–9
7	Республика Корея	519	6–10
8	Канада	518	6–10
9	Гонконг (Китай)	517	6–11
10	Тайвань	516	6–11
11	Польша	511	9–14
12	Новая Зеландия	508	10–15
13	Словения	507	11–16
14	Великобритания	505	11–19

**Паси Сальберг: Что общего между системами образования стран, которые лучшие в PISA?  
5 признаков хорошей системы образования**

1. Сотрудничество. Совместная работа между школами.
2. Ребенок развивается как гармоничная личность (музыка, физкультура - так же важно, как и математика).
3. Ответственность на доверии.
4. Инвестиции в среду в целом. Не вложения в конкретного человека, а во взаимодействие между людьми.
5. Справедливость (equity), а не уравниловка (equality). Речь не о равенстве возможностей, а о равенстве результата. (Финляндия нацелена учить каждого, а не только одаренных).

# Четыре урока финской школы

- 1) гарантировать равные возможности в получении качественного государственного образования для всех;
- 2) укреплять профессионализм учителей и доверие к ним;
- 3) управлять изменениями в образовании на основе глубокого анализа процесса обучения и разумного применения оценочных процедур;
- 4) стимулировать направленное на совершенствование школьного обучения сетевое сотрудничество между школами, негосударственными ассоциациями и группами.



# Уроки Сингапурской школы: образовательная политика

- Ориентация на многонациональность и многоязычие, но создание ситуации для освоения международного образовательного пространства и реализацию своих возможностей в Сингапуре.
- Техническая и естественнонаучная ориентация (японская модель).
- Престиж профессионального образования.
- Развитие конкуренции между обучающимися, система тестирования и дифференциации на группы по способностям.
- Программы образования учителей.
- Программы «Умная школа» и «Умная нация».
- Приглашение международных экспертов (Кен Робинсон)



# Уроки Сингапурской ШКОЛЫ





# KAGAN COOPERATIVE LEARNING



**Dr. Spencer Kagan**  
**Miguel Kagan**

**Kagan**  
KCL BKCL

Каган Спенсер,  
Кооперативное  
обучение 1997  
(на английском языке)

# Уроки эстонской школы



**Непрерывное обучение**

Стратегия  
непрерывного  
обучения  
2014-2020

Изменившееся понимание обучения

Компетентные и мотивированные  
учителя и директора школ

Возможности непрерывного  
обучения и потребности рынка труда

Цифровая революция

Равные возможности для непрерывного  
обучения и рост участия в обучении

# Учебная программа детского сада



- Я и окружающая среда
- Язык и речь
- Эстонский язык как второй язык (с 3 лет)
- Математика
- Искусство
- Музыка
- Движение

Поддержка: логопед,  
спецпедагог, игротехник



ПРОГРАММЫ



Хорошее начало  
*International Step by Step Association*



Реггио Эмилия  
(Италия)



Языковое  
погружение  
(Канада)



# ПРОГРАММЫ



Persona Dolls  
(США)

Детский сад/школа без  
травли (Дания)



Предприимчивый  
детский сад

# Детский сад/школа без травли (Дания)



## Учебная программа, концентрирующаяся на предмете

## Учебная программа, концентрирующаяся на ученике

Концентрация на содержании академических дисциплин.

Концентрация на учащих и их потребностях.

Изучение учебного предмета.

Индивидуализация и поддержка обучения.

Учебный материал выбран и систематизирован до начала обучения.

Учебный материал выбирают и систематизируют учащиеся и учитель в процессе обучения.

Обучение контролирует учитель, который сам остаётся в стороне от учебного процесса

Обучение направляют и контролируют совместно (учащиеся, учителя, родители)

Акцент на фактическую информацию, обучение конкретных заданий и умений; знания приобретаются ради знаний или ради того, что они понадобятся в будущем.

Акцент на улучшение жизни и решение каждодневных проблем.

Цель – освоение методов конкретных учебных предметов.

Цель - понимание и самоусовершенствование в ходе обучения

Стараются использовать похожие формы обучения и уравнивать результаты обучения.

Направленность на разнообразие форм и результатов обучения.







## **право учителя на выбор содержания**

**Главное, чтобы  
компетенции  
были сформированы,  
результаты обучения  
достигнуты**



# Система оценивания: формирующее (поддерживающее)

Традиционное

Новый  
материал  
УЧИТЕЛЬ

Обучение  
УЧЕНИК

Оценивание  
УЧИТЕЛЬ

Формирующее

Целеполагание,  
новый материал  
УЧЕНИК и  
УЧИТЕЛЬ

Обучение  
УЧЕНИК и  
УЧИТЕЛЬ

Самооценивание,  
совместный анализ,  
обратная связь  
УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК

# Оценивание эффективно, если известно

**ЧТО  
КАК  
ПОЧЕМУ  
КТО**

**ОЦЕНИВАЕТ**



# Э- ШКОЛА



- ✓ Полный информационный банк об образовательном процессе
- ✓ Открытость (возможность видеть, что проводилось на каждом уроке)
- ✓ Оперативность (24 часа, 7 дней в неделю)
- ✓ Конфиденциальность и безопасность
- ✓ Непосредственная связь/общение (учитель - ученик - родитель)
- ✓ Территориальная независимость
- ✓ Готовая отчётность

# Инклюзивное образование: вовлекающее/приобщающее обучение



Если ученик не учится так, как его учит учитель, то тогда учителю следует научиться учить так, как учится ученик.

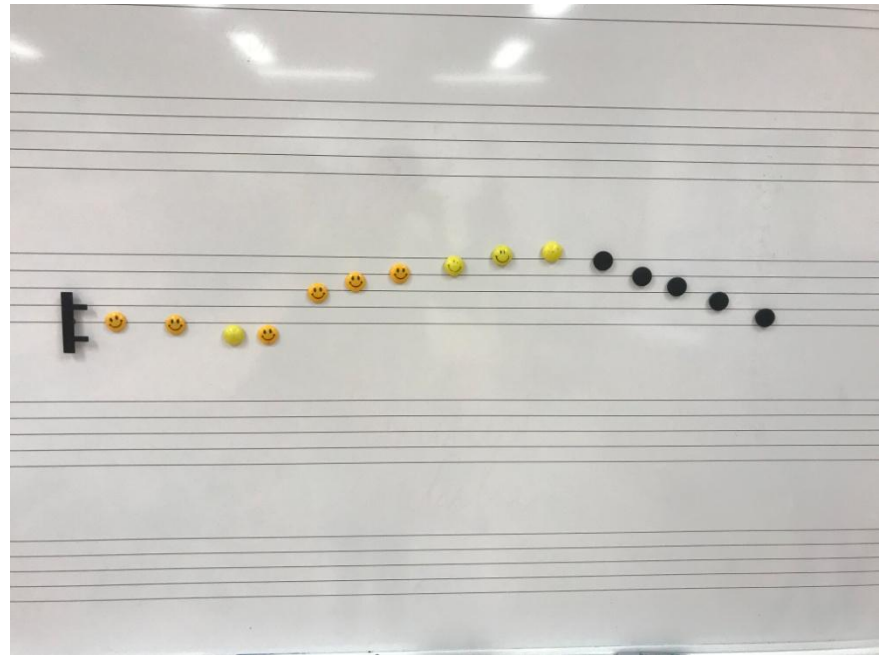
*Kaja Plado*



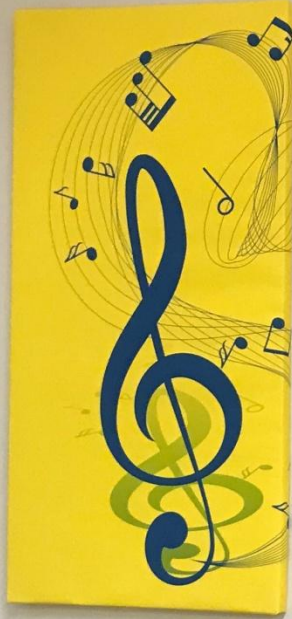
# Система поддержки

- ✓ Индивидуальная программа обучения
- ✓ Облегчённая программа обучения
- ✓ Сокращение учебных результатов
- ✓ Обучение, фокусирующееся на единственном ученике
- ✓ Учебная поддержка
- ✓ Поддерживающая программа коррективки поведения
- ✓ Логопедическая помощь
- ✓ Помощь спецпедагога
- ✓ Помощь социального педагога
- ✓ Опорное лицо
- ✓ Деятельность по интересам
- ✓ Развивающие беседы





















1502  
A. D. PASUSAAR

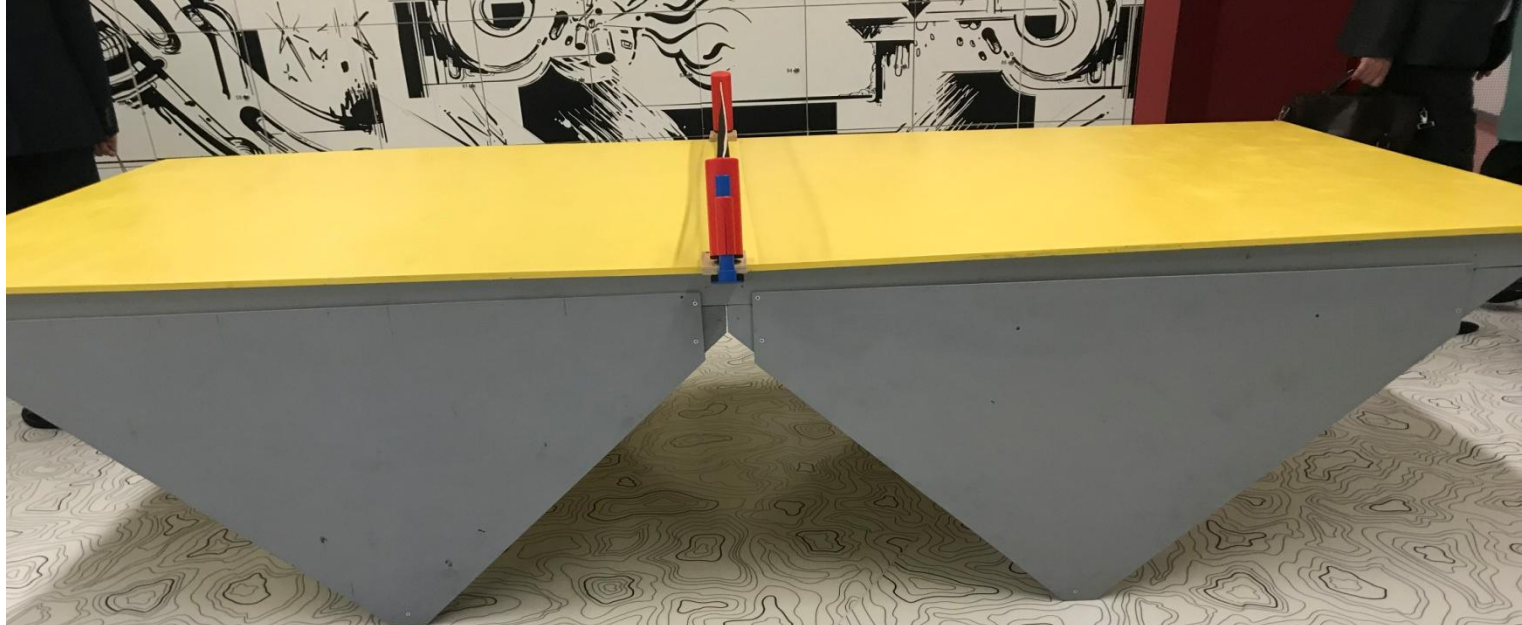




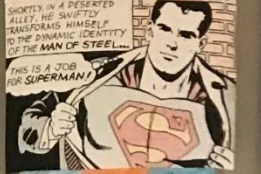
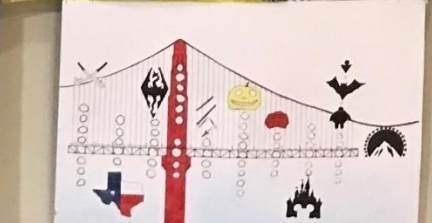




















# Составляющие успеха



- Свободный руководитель школы
- Автономия школ
- Компетентный и автономный учитель
- Равные возможности
- Образовательная среда: безопасная, позитивная, развивающая, благоприятная
- Цифровые инновации

# Нам всем в школе хорошо

*надпись в школе Мяэтагузе, Эстония*



# ИСТОЧНИКИ

- [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/PISA-2018\\_%D0%A0%D0%A4\\_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/PISA-2018_%D0%A0%D0%A4_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82.pdf) . PISA-2018 КРАТКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ.
- Презентация Веры Сибрик. Современное образование Эстонии: стратегии, управленческие решения, результаты. Йыхви, Эстония. 3 декабря 2019

A crane is shown in flight against a clear blue sky. The crane's wings are spread wide, and its long neck is extended. In the upper left corner, an airplane is visible, leaving two parallel white contrails that cross the crane's path. The crane's feathers are a mix of brown and grey, and the overall scene is bright and clear.

e-mail: [anninskaja@mail.ru](mailto:anninskaja@mail.ru)

Ни одно желание не дается нам без силы, достаточной  
для того чтобы его осуществить. *Р.Бах*