

Научная статья в педагогике: понятие, проблемы исследования



Научная статья

- **первичный письменный жанр научного дискурса, задачей которого является постановка и решение одной научной проблемы, имеющая средний объём, систему ссылок и выходные данные (Е. В. Михайлова)**
- **первичный жанр научного рассуждения, первооткрывающий текст, оригинальный по содержанию.**

«Первичные документы содержат преимущественно **новые оригинальные идеи**, научные сведения, **новое осмысление известных фактов** в области образования и педагогики» (В.М. Полонский).

Научная статья:

- ***оригинальность идей,***
- ***новизна осмысления.***



«Теоретическая статья в области гуманитарных наук:

- значительно больше, чем статья научно-техническая,
- насыщена ***рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами***» (Ф.А. Кузин).

Статья становится научной, если:

- в ней реализуются непосредственные цели и функции науки (производство и систематизация знаний, описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности);

- текст логически закончен, аргументированно раскрывает авторское содержание проблемы, представлен в форме размышления, рассуждения.

Научная статья в педагогике

-это логически законченный и упорядоченный научный текст, отражающий авторское содержание (или авторскую интерпретацию) определённой научной проблемы и способов её решения;

- как форма педагогического дискурса является письменным текстом с односторонним собственным размышлением, обращенным к абстрактному читателю, побуждающим его к размышлению.

**Утверждение, что публикация в
научном журнале является
статьей - ошибочно.**



Тезисы – краткая запись содержания научного сочинения в виде основных, сжато сформулированных положений, в которых что-то доказывается или опровергается.

Признаки *тезисов*:

- отсутствие ссылок на источники и литературу;
- небольшая по объему публикация (0,1-0,3 п. л.);
- состоят из трех частей: преамбулы, основных тезисов, заключительного тезиса.

Текст доклада - презентация будущей или уже опубликованной работы автора.

Объем текста доклада обычно составляет от 0,3-0,4 печатного листа и более.

Научное сообщение («синопсис»)

- автор излагает и обобщает факты, однако не предоставляет научному сообществу их теоретического осмысления с введением в существующие концепции;
 - публикации, в которых содержатся сведения о достижениях в различных областях науки по разнообразным научным направлениям
- Объем текста 0,1-0,2 печатного листа.

Виды научной статьи (Е.В. Михайлова)

- по области научной деятельности: статьи педагогические, психологические, исторические, математические и др.;
- по коммуникативным задачам, стоящим перед исследователем: проблемные, научно-популярные, научно-публицистические, обзорные, аналитические;
- по научной задаче: теоретические и прикладные.

Виды научной статьи по педагогике

- по областям педагогики :
общепедагогические, историко-педагогические, социально-педагогические, дидактические и т.д.
- по характеру научной задачи:
теоретические и прикладные (экспериментальные).

Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование.

Теоретические научные статьи:

- постановочные,
- аналитические,
- обобщающие,
- концептуальные.

Постановочные статьи

- В постановочной статье автор только ставит проблему, «закрепляет», «регистрирует» её в науке и «сосредоточивает» читателя на ней.
- Ставить проблему в научной статье - *это сформулировать, обозначить, зафиксировать, выдвинуть что-либо.*

Постановочные статьи

- *что* ставится (нерешённая в науке проблема, новое понятие);
- *как* ставится (однозначно или вариативно, в общем или конкретно);
- *зачем* ставится (для восполнения в теоретическом плане определённого аспекта; потребностей практики недостающими методами решения практических задач; недостающего обоснования путей решения проблемы и др.)

Приёмы постановки

проблемы:

- противопоставление ставящейся проблемы другим известным;
- распространение имеющейся общей проблемы (в социуме, социологии и т.п.) на педагогическую действительность или экстраполяции психологических закономерностей (например, на различные сферы образования, на исследуемый возраст или другие специфические условия или в для других целей);
- расширение имеющейся (известной в науке) проблемы (с указанием, кем и когда была она впервые поставлена и чем расширяется);
- сужение имеющейся (известной в науке) проблемы (аналогично с указанием того, насколько и за счёт чего она сужается);
- сопряжение со смежной научной областью (психологией, философией образования, социологией),

Аналитические статьи (их цель и содержание анализ):

- различных *подходов* к одному и тому же педагогическому явлению, объекту, процессу, системе;
- различных *формулировок* одного и того же понятия;
- *исторической последовательности* возникновения и развития определённой педагогической системы или явления;
- возникших (выявленных и обоснованных) *противоречий*: теоретических или практических;
- положительного или негативного *опыта* педагогической практики и другие.

Обобщающие статьи

- Их основное содержание - получение в ходе дискурса обобщения рассматриваемых положений научной проблемы.
- Это выделение общего и различного в некоторых явлениях одной природы. Общее определяется на основе сравнения, которое может проводиться только для сравнимых положений.

Возможные эмпирические обобщения:

- позитивного педагогического опыта (создания новых типов школ);
- наблюдаемого в практике нового педагогического феномена (нового педагогического способа сотрудничества, новых форм контроля знаний);
- негативных педагогических явлений в социуме и образовательной практике;
- зависимостей, выявленных в педагогической практике (реальной или экспериментальной);
- закономерностей, тенденций, установленных на основе эмпирического материала

Теоретические обобщения

- **понятийные** (обобщения понятия на основе других имеющихся понятий);
- **методологические**;
- **результативные** (обобщения известных результатов, полученных возможно другими учёными);
- **классификационные** (построение новой классификации имеющихся педагогических понятий, явлений, феноменов, фактов, принципов);
- **исторические** (ретроанализ педагогических проблем в их историческом становлении и развитии).

Концептуальные статьи

- Содержат систему исходных положений и ведущих идей, принципы, методологические подходы и концептуальные идеи, являющиеся основой для объяснения и преобразования педагогической действительности
- Например, «Концептуальные идеи педагогики сотрудничества как основа педагогического взаимодействия преподавателей и студентов высшего учебного заведения».
- Например, «Концептуальные основания педагогической герменевтики».

Правила написания научной статьи:

1. *Какова основная цель статьи?* Следует четко определить:
 - описываете ли вы новые результаты исследований (экспериментальная статья);
 - даете ли новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья);
 - делаете ли обзор литературы или крупной темы (в такой статье необходимы анализ и обобщение).

Правила написания научной статьи:

2. *В чем состоит отличие статьи от других исследований по данной теме, ее новизна?* Следует определить:

- какой вклад в науку делает публикация;
- какое отношение имеют представленные результаты к другим исследованиям в этой области;
- был ли этот материал издан ранее.

Правила написания научной статьи:

3. *Где будет опубликована статья?*
(В журналах, рецензируемых ВАК)

4. *Кому адресована статья, на кого она ориентирована?*

Научная статья имеет четкую структуру :

- Название (заголовки).
- Аннотация.
- Ключевые слова.
- Введение.
- Обзор литературы.
- Основная часть (методология, результаты).
- Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
- Список литературы.

Название (заголовок)

- Обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.
- Краткость и ясность (Максимальная длина заголовка 10-12 слов).
- Принцип разумной достаточности.
- Не порождает ли нежелательных смыслов при переводе на английский язык.

Название (заголовок)

- должно быть информативным
- должно привлекать внимание читателя
- следует строго придерживаться научного стиля речи.
- должно четко отражать главную тему исследования
- должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи (желательно, чтобы они стояли в начале заголовка)
- не рекомендуется использовать в названии статьи сокращения, узкоспециальные и жаргонные термины, а также формулы.
- не всегда в заголовке уместен вопросительный знак.

**Удачное название не
спасёт плохую статью, а
вот неудачное вполне
может навредить
хорошей**



Аннотация

- Это независимый от статьи источник информации.
- Включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты.
- Указывает, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.
- Рекомендуемый объем 100 – 250 слов на русском и английском языках.

Аннотация выполняет функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации включают:

- Вступительное слово о теме исследования.
- Цель научного исследования.
- Описание научной и практической значимости работы.
- Описание методологии исследования.
- Основные результаты, выводы исследовательской работы.
- Ценность проведенного исследования.
- Практическое значение итогов работы.

Ключевые слова

- Выражают основное смысловое содержание статьи.
- Служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах.
- Размещаются после аннотации в количестве 4-8 слов, приводятся на русском и английском языках.
- Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

Введение

- цель и объект предпринятого автором исследования,
- актуальность,
- проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях,
- ИСХОДНЫЕ ГИПОТЕЗЫ,
- НОВИЗНА.

Обзор литературы:

- цель - изучить и оценить существующие работы по данной тематике,
- критический обзор, обобщение основных точек зрения (не перечисление предшествующих исследований).

Основная часть

Методология:

- выделяется методологический подход,
- описывается последовательность выполнения исследования
- обосновывается выбор используемых методов (правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов).

Основная часть

Результаты (основной раздел).

- авторский аналитический, систематизированный статистический материал;
- по объему - центральное место в научной статье, доказывает рабочую гипотезу;
- таблицы, графики, рисунки;
- важно: достаточность информации для оценки сделанных выводов.

Заключение, выводы

- в нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы (новыми фразами, новыми формулировками);
- даются рекомендации,
- подчеркивается практическая значимость,
- желательно включить прогноза развития рассмотренных вопросов,
- определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой

Библиографический список

- научная ценность, новизна использованной литературы;
- разнообразие видов документов: официальные, нормативные, справочные, научные, производственно-практические;
- соответствие объема списка литературы объему статьи (статья на 8—10 страниц должна включать примерно 25 источников);
- оформляется в соответствии с требованиями;
- программой транслитерации русского текста в латиницу <http://www.translit.ru/>

Требования к статьям (Ф.А. Кузин)

- *достоверность* исходной информации;
- *критичность* при отборе фактов;
- *доказательность цитируемого* содержания и сопоставляемых точек зрения;
- *оптимальность* числа используемых цитат
- *законченность, целостность* раскрытия одного или нескольких вопросов;
- *соответствие* масштаба замысла и сделанных выводов.

Требования к статьям:

Обязательны ***библиографические ссылки:***

- Внутритекстовые ссылки.
- Подстрочные ссылки.
- Затекстовые ссылки:
 - на документ в целом,
 - на определенный фрагмент документа,
 - на группу документов.

Требования к статьям:

Таблицы позволяют:

- систематизировать и сократить текст,
- обеспечить обозримость и наглядность представленной информации;
- упростить и ускорить анализ содержания.

Требования, предъявляемые к таблицам: обозримость; ·доходчивость; ·выразительность; ·отсутствие дублирования текстового или графического материала статьи.

Требования к статьям:

Требования, предъявляемые к иллюстрациям:

- методическая целесообразность (возможность яснее, точнее и образнее представить излагаемую информацию);
- отсутствие излишних (малозначимых) подробностей, способных отвлечь читателя от основного содержания статьи;
- представление иллюстративного материала в пригодном для воспроизведения виде;
- единообразии техники исполнения однотипных иллюстраций.

Требования научного стиля речи:

- 1) *Модальность*** (отношение автора текста к предмету сообщения):
 - для научных текстов характерна слабо выраженная субъективная модальность,
 - нейтральные слова: бесспорно, характерно, удивительно, несомненный интерес, не вызывает сомнения, по убеждению, целесообразно обратиться, к сожалению, только, абсолютно, резко, весьма, яркий пример и т.п.)

Требования научного стиля речи:

- 1) *Модальность*** по отношению к работам других авторов и самим авторам:
 - удачная форма, убедительный пример, корректный вывод,
 - указание на соответствие/несоответствие содержания требованиям, предъявляемым к научному исследованию,
 - указание на правильность, точность, актуальность, логичность,

Требования научного стиля

речи:

2) ***Логичность*** (жесткая смысловая связь на всех уровнях текста: информационных блоков, высказываний, слов в предложении):

а) Лексические средства связи (полные, синонимические, контекстуальные, перифрастические и другие повторы, когда одна из лексем предшествующего предложения повторяется в последующем).

б) Лексико-грамматические средства связи (союзы, союзные наречия, вводные слова и словосочетания).

Требования научного стиля

речи:

2) Логичность

в) Грамматические средства связи:

- употребление определенных видовременных форм глагола (концептуальное время – является, составляет);
- порядок слов и предложений в тексте (тема в начале, а рема - в конце предложения);
- синтаксический параллелизм.

Требования научного стиля

речи:

3) Точность

- общеупотребительные, недвусмысленные термины;
- при введении нового, малоупотребительного термина обязательно объяснить его;
- не употреблять понятие, имеющее два значения, не указав, в каком из них оно будет применено;
- не злоупотреблять иноязычными терминами, если существуют их эквиваленты;
- преобладание существительных, прилагательных и наречий над глаголами.

Требования научного стиля

речи:

- 4) **Структурность** (выражает отношения, существующие между элементами статьи):
- Тематическая структура научного текста
 - Логико-композиционная структура научного текста
 - Содержательная структура научного текста.

Типичные ошибки научных статей:

- несоответствие содержания статьи своему названию;
- отсутствие вступления в статье;
- несформулированность собственной идеи или новации;
- отсутствие выводов, изложения лаконичного содержания того главного, оригинального, что хотел донести как научную заявку автор читателю;
- логическое несоответствие между исходными положениями и выводами (сделанные выводы никак не вытекают из приводимой аргументации, основных существенных положений);
- в статье не даётся определения основного рабочего понятия (или оно логически некорректно), которым автор пользуется.

Типичные ошибки научных статей:

- пропуск этапов объяснения имеющихся недостатков рассматриваемого феномена и обоснования «своего», авторского видения путей решения проблемы, которое появляется в таком случае как данность (неясно зачем исследование);
- недостаточная целевая направленность статьи (содержит рассуждения «о том, о сём, обо всём»);
- наличие детального обсуждения общеизвестных положений («научная жвачка»);
- компилятивность вместо анализа источников научной информации (разнообразный и многоименный «цитатник»);
- пропуск существа опытно-экспериментальной работы, результаты которой анализируются в статье.

Спасибо за внимание!

