

Тема:

**Формирование команды.  
Роли в команде**

---

**Малые группы** – это небольшие объединения людей (от 2-3 до 30 чел.), занятых общим делом и находящихся в непосредственных контактах между собой

- Командой называют небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотнесенность (исполнять любые внутригрупповые роли); имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности (группе).

# Требования к команде

---

- Успешно справляться с возложенными на нее задачами
- Иметь высокую мораль, хорошие человеческие отношения
- Создавать для каждого своего члена возможность развития личности
- Быть способной к творчеству., т.е. как группа давать людям больше, чем может дать сума того же количества индивидов, работающих в отдельности

# Признаки команды

---

Наличие:

- Руководителя и лидера
- Определенной системы отношений в группе
- Конформность
- Нравственные ценности и нормы
- Каналы коммуникации
- Позиция и статус
- Внутренние установки
- Ролевые позиции
- Композиция

# Этапы формирования команды

- Стадии развития коллектива (по Лутошкину):
  1. **Песчаная россыпь.** Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛО (межличностных отношений).

- 2. **Мягкая глина.** Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы.

- 3. ***Мерцающий маяк.*** Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ. Появляются лидеры. Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело



- 4. **Алый парус.** Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Девиз: Один за всех и все за одного. Т.е. дружба переплетается с обязанностями, появляется чувство гордости за коллектив при победе, а при поражениях нежелание признавать свои ошибки.

- 
- **5. *Горящий факел.*** Взаимодействие наиболее активно. Дети полностью открыты вожатому, он чувствует тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничества. Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой.

# Роли в команде

---

## I вариант. Классификация Белбина:

1. «Председатель» – спокойный, уверенный в себе, контролирующий себя.
2. «Поставщик» - активный, динамичный, напрягшийся, возбужденный.
3. «Человек команды» - социально-ориентированный, ласковый, чуткий.
4. «Уточняющий» - экстраверт, любопытный, общительный, энтузиаст.
5. «Оценивающий» - серьезный, осторожный.
6. «Исполнитель» - предсказуемый, управляемый.
7. «Растущий» - творчески-настроенный индивидуалист, не всем приемлем. Потенциальный «председатель» новой команды.

# **Команду можно определить по ряду признаков, основными из которых являются следующие:**

1. Члены команды в соответствии с отведенной им ролью участвуют в меру своей компетенции в совместном достижении поставленных целей.
2. Команда имеет свое лицо, не совпадающее с индивидуальными качествами ее членов.
3. Команда имеет конкретную цель и ясную, упорядоченную и экономную структуру, ориентированную на достижение поставленных целей и выполнение задач.
4. Открытые обсуждения и активные совещания при принятии решения.
5. Команда периодически оценивает свою эффективность.
6. Толерантность (терпимость) друг у другу и преданность команде ее членов.
7. Психологическая совместимость людей по возрасту, полу, ценностям, происхождению, темпераменту, стилю мышления и реализуемых социальных ролей.
8. Внешняя поддержка и признание.

## ■ **Руководство командой.**

- Руководство командой осуществляется тремя основными способами:
- 
- 1. Руководителя назначают сверху. Он подчиняется непосредственно тем, кто его назначил. Самостоятельно выбирает средства и методы достижения целей, нуждается в команде исполнителей, но не является членом команды.
  - 2. Руководителя выбирает сама команда. Он авторитетен, но зависим от избравших его людей. Он ограничен в принятии решений, выборе целей и средств их достижения. Является членом команды и подчинен ей.
  - 3. Неформальный лидер использует свои способы для того, чтобы стать руководителем команды. Он свободен в выборе решений, является членом команды.
- Руководитель-лидер обязан убедить своих подчиненных в том, что они не должны бояться браться за самые сложные задачи, что они имеют право на риск, что ошибки нередко становятся ключом к успеху.