

Технология деятельностного метода обучения на примере уроков обслуживающего труда и арифметики.



Алексеенко О.В.
Манцерева Е.Б.

*Учитель живёт до тех
пор пока учится:
как только он
перестаёт
учиться, в нём
умирает
учитель.*

К. Д. Ушинский.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ РЕБЁНОК НЕ ПОЛУЧАЕТ ЗНАНИЯ В ГОТОВОМ ВИДЕ, А ДОБЫВАЕТ ИХ САМ В ПРОЦЕССЕ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ МЕТОДОМ.**

Системно-деятельностный подход предлагает следующие типы уроков:

1 группа – уроки «открытия» новых знаний.

2 группа – урок отработки умений и рефлексии.

3 группа - уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности).

4 группа – уроки развивающего контроля.

5 группа - – урок – исследования (урок творчества).

Технологическая карта урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>УУД</i>
<i>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i>			
<i>2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</i>			
<i>3. Выявление места и причины затруднения.</i>			
<i>4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).</i>			
<i>5. Реализация построенного проекта.</i>			
<i>6. Первичное закрепление</i>			
<i>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</i>			
<i>8. Включение в систему знаний и повторение</i>			

АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА « ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.**
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.**
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.**
- 4. Определить необходимые ЗУНы и способы их повторения.**
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУН и мыслительных операций).**
- 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.**
- 7. Смоделировать диалог или проблемную ситуацию.**
- 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.**
- 9. Определить приёмы организации первичного закрепления.**
- 0. Подобрать задания на этап повторения по уровням.**
- 1. Провести анализ урока по конспекту.**
- 2. Внести коррективы в план – конспект.**

ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ



**Мальчик в шляпе
голубой
Любопытный и
смешной.
Очень любит он
мечтать,
Сочинять и рисовать.
Только ничего не знает
Это маленький
(Незнайка)**

**Зимой заклеено оно,
А летом открывается.
Оно кончается на «О»
И так же начинается.**









ПЛАН МЪГТЯ ПОДОКОННИКА

1.



2.



3.



4.



5.



6.













ТЕМА УРОКА: « СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА С
ОДНОЗНАЧНЫМ В ПРЕДЕЛАХ 50 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ
РАЗРЯД».

**I. Самоопределение к деятельности (орг.
момент).**



II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.



Вставь пропущенные числа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Вставь пропущенные числа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

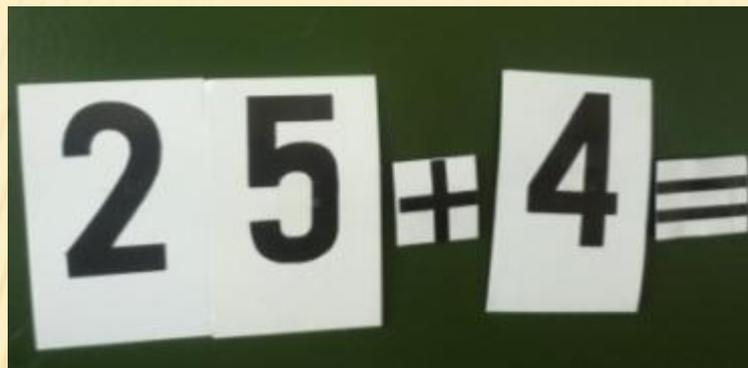
Разложи число на десятки и единицы.

Число	Десятки	Единицы
12	1	2
13	1	3
19	1	9
15	1	5
17	1	7

Составь числа из десятков и единиц.

Десятки	Единицы	Число
3	1	31
3	2	32
3	7	37
3	4	34
3	6	36

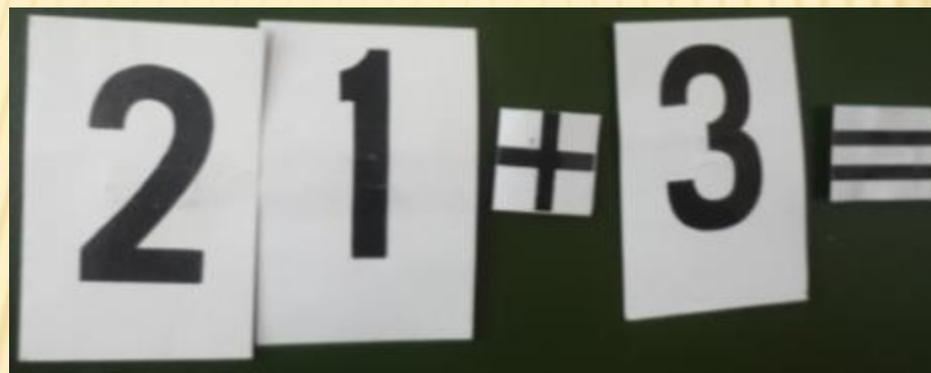
III. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной задачи.


$$2 + 5 = 4$$

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).


$$2 + 5 = 4$$

V. Первичное закрепление во внешней речи.





VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.



VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.





Вычисления типа $17 + 2$, $16 - 4$

Карточка 6

$19 - 4 = 15 \square$

$12 + 6 = 18$

$17 - 5 = 12 \square$

$19 - 6 = 13$

$14 + 5 = 19 \square$

$12 + 1 = 13$

$13 + 4 = 17 \square$

$14 + 2 = 16$

$16 - 2 = 14 \square$

$17 - 2 = 15 \square$



$10 + 3 = 13$

$14 - 3 = 11$

$11 + 7 = 18$

$16 - 1 = 15$

$20 + 10 = 30$

$20 - 10 = 10$

$30 + 2 = 32$

$35 - 3 = 32$

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

Какую задачу ставили?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания?

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПРИ СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;**
- использование проблемных творческих заданий;**
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);**
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;**
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;**

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.