

Е.Б. Кузнецова, доцент кафедры ТиМДО ИД НГПУ

# **Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.**

# План

1. Содержание образования как составной компонент образовательной среды ДООУ.
2. Образовательный процесс и его организация в ДООУ:
  - 2.1. *Функции образовательного процесса;*

# План

- 2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса;*
- 2.3. Структура образовательного процесса;*
- 3. Модели организации образовательного процесса в ДОУ.*
- 4. Модели взаимодействия педагога с детьми и Типы обучения.*

# План

- 5. Формы организации детей в процессе обучения.*
- 6. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые.*

## Литература:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб., 2013 г.
2. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций. –Ростов н/Д, 2009.

## Литература:

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М, 2000 г.

# Определение

***Образовательный процесс** – это профессионально организованное взаимодействие педагога с детьми, включающее все элементы учебно-воспитательной работы.*

# Определение

- *Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.*






# Жан Овидий Декроли

- «Я имею целью создать связь между науками, заставить их сойтись в одном центре. Этот центр – ребенок, к которому все сходится, от которого всё расходится».

# 1 вопрос: 3 компонент образовательной среды - освоение содержания дошкольного образования.

Определяется:

-  Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (с января 2014 г.).
-  Примерной образовательной программой, которую реализует конкретное ДОУ;
-  возрастными особенностями и спецификой индивидуального развития детей данной группы;

# ФГОС в образовании

- Структура федеральных государственных образовательных стандартов включает в себя три группы требований:
- - к **структуре** основной образовательной программы;
- - к **условиям** ее реализации;
- - к **результатам** ее освоения.

# Федеральные государственные стандарты в образовании (ФГОС) -

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- отражены в приказе Минобрнауки от 22.11.2009 г. № 655 « Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

# ФГОС в образовании

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к *условиям* реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования отражены в приказе Минобрнауки РФ от 20.07.2011 г. «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»(проект).

# Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

## 2 в. Образовательный процесс

- *Образовательный процесс дошкольного учреждения – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности (У.м.)*
- **Образовательный процесс** – это профессионально организованное взаимодействие педагога с детьми, включающее все элементы учебно-воспитательной работы (Л.-ор.м).

# Соотношение понятий: педагогический процесс и образовательный процесс

- Педагогический процесс меняется, адаптируется как система к современным требованиям.
- на соотношение ПП и ОП есть две точки зрения: 1) Образовательный процесс – это часть педагогического процесса; 2) Сейчас, педагогический процесс воспринимается как образовательный, так как произошли интеграция воспитания и обучения.



# Исследователи-ученые:

- Ф.Фребель;
- М.Монтесори;
- А.П.Усова;
- Д.В.Менжерицкая;
- С.А.Козлова;
- В.И.Яшина;
- Л.С.Метлина и др.

## 2.1. Функции образовательного процесса:

- 1) *функция социальной адаптации*  
(приспособление детей к условиям жизни в обществе);
- 2) *ценностно-ориентационная функция*  
(помощь в выработке первоначальных установок и ориентиров в повседневной практической деятельности и в отношениях с детьми);

# Функции образовательного процесса:

- 3) *развивающая функция* (развитие физических сил, интеллектуальных возможностей, духовности и других психических процессов.
- 4) *просветительская (информационная) функция* – усвоение детьми знаний о природе, обществе, отношениях между людьми, об отношении людей и т.д.

## 2.2. Принципы организации образовательного процесса:

1. Общедидактические принципы;
2. Специальные принципы, специфические для организации образовательного процесса в ДОУ;
3. Принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии.

# 1 группа: Общедидактические принципы обучения:

- 1) принцип воспитывающего обучения;
- 2) принцип развивающего обучения (учет «зоны актуального развития и зоны ближайшего развития»);
- 3) принцип научности;
- 4) принцип наглядности;
- 5) систематичности и последовательности;

## Общедидактические принципы обучения:

- 6) принцип доступности обучения;
- 7) принцип осознания, сознательности и активности в обучении;
- 8) принцип индивидуализации процесса обучения;
- 9) принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей.

## 2 группа: *Специальные принципы:*

- комплексность,
- вариативность обучения в зависимости от уровня подготовленности воспитанников и их способностей, индивидуализации обучения,
- принципы формирования мотивационной основы обучения,
- смены видов деятельности и динамичности детского восприятия на занятиях.

### **3 группа: Принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии.**

- Принцип проектного обучения;
- Принцип игрового обучения и др.



## 2.2 Основные подходы к построению образовательного процесса:

- Системно-структурный подход;
- Деятельностный подход;
- Интегрированный подход;
- Дошкольное образование – это пропедевтика школьного обучения;
- Комплексно-тематический подход.

## **2.3. Структура образовательного процесса:**

- *целевой компонент;*
- *содержательный компонент;*
- *деятельностный (организационный) компонент;*
- *результативный компонент.*

## 2.3. Целевой компонент ОП:

- *Цель данного процесса - создание условий, способствующих комфортному психологическому состоянию ребенка и присвоению им общечеловеческой культуры, разностороннее развитие ребенка, развитие его интересов и способностей.*

## 2.3 Содержательный компонент ОП:

включает содержание обучения (определено ФГОС ДО).

1) 5 направлений работы с детьми дошкольного возраста:

- социально-личностное развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

## Образовательные области, через которые реализуются выше перечисленные направления развития (по ФГТ):

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Музыка»,
- «Художественное творчество».

# Виды детской деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Трудовая;
- Познавательско-исследовательская;
- Продуктивная;
- Музыкально-художественная;
- Чтение.

### 3. Деятельностный (организационный) компонент:

- Содержание образовательного процесса может быть реализовано через:
  - 1) *регламентированную совместную деятельность педагогов и детей (непосредственно образовательная деятельность в виде занятий или «образовательных ситуаций»);*
  - 2) *совместную деятельность педагогов и детей в ходе других режимных моментов;*
  - 3) *оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.*

# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

- - *Это деятельность двух или более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.*
- Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности),



# Под самостоятельной деятельностью детей

*- понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.*

# Самостоятельная деятельность:

- Важная роль в организации самостоятельной деятельности детей отводится созданию воспитателем разнообразной предметно-развивающей среды (материалы для игры, рисования, лепки и др.).
- Это обеспечить выбор по интересам каждому ребенку и возможность включаться во взаимодействие с ровесниками или действовать индивидуально.

## 4 .Результативный компонент:

- *Результаты совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых* отражаются в мониторинге по итогам освоения детьми образовательных областей и по степени сформированности социального портрета ребенка каждого возраста и выпускника ДОО.

## 3 в. Модели образовательного процесса:

- Учебная модель;
- Комплексно-тематическая;
- Предметно-средовая.

## Учебная модель характеризуется:

- организацией содержания образования по принципу разделенных учебных предметов (развитие речи, математика и др.).
- Инициатива и управление деятельностью принадлежит всецело взрослому. Позиция взрослого – учительская.

## Учебная модель характеризуется:

- Модель рассчитана на заблаговременное и жесткое программирование образовательной среды, содержание которой определяется логикой учебного предмета.
- ОП осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме.
- Предметная среда обслуживает урок.

## Комплексно-тематическая модель:

- Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности.
- Реализация темы в разных видах детской деятельности (игра, рисование и др.)
- Более свободная позиция педагога, приближает её к партнерской.
- Менее жесткой в этой модели становится организация предметной среды.

## Комплексно-тематическая модель:

- Стандартный набор тем придает системность образовательному процессу.
- Однако образовательный процесс направлен на расширение представлений у ребенка об окружающем, а не на его развитие.
- Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу взрослого.



## *Предметно-средовая модель:*

- Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как их деятельного носителя.
- Взрослый в этой модели – лишь организатор предметной среды, его функция – подбор развивающего материала.

## *Предметно-средовая модель:*

- Образовательная среда не меняется на протяжении всего дошкольного возраста. Меняется лишь сам ребенок, вычерпывая в процессе многократных упражнений развивающее содержание, заложенное в предметном материале.
- Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка приводит к утере системности образовательного процесса.

## 4 в. Модели взаимодействия педагога с детьми:

1. Учебно-дисциплинарная модель;
2. Личностно-ориентированная модель (на основе конспекта «Концепции дошкольного воспитания» под ред. В.В. Давыдова).

## 4 в. Типы обучения:

**1. Прямое обучение** (предполагает, что воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит её перед детьми, дает образец, по которому дети выполняют задание);

# Типы обучения:

**2. Проблемное обучение** (детям не сообщаются готовые знания, не предлагаются способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок с помощью имеющихся знаний не может. Разрешить проблемную задачу дети могут только в диалоге друг с другом и педагогом);

# Типы обучения:

**3. Опосредованное обучение** (на основе собранных данных об уровне обученности, воспитанности детей педагог организует предметно-материальную среду, подбирает средства, с помощью которых усваиваются новые знания, умения).

## 5 в. Формы организации детей:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые;
- коллективные;
- самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

## 6 в. Методы обучения:

- *Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.*



# Прием обучения - определения

- *Приемы – это обусловленные методом конкретные действия обучающего и обучаемого, которые ведут к достижению ближайших задач.*

## 5 в. Прием обучения - определения

- Прием обучения – это структурная единица метода, метод и прием соотносятся как часть к целому.
- Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах, и один метод может включать разные приемы.

# 1 классификация методов обучения

- 1) Наглядные методы обучения.
- 2) Практические методы обучения.
- 3) Игровые методы обучения.
- 4) Словесные методы обучения.

# Выбор методов зависит

- от цели и содержания предстоящего занятия;
- от оснащённости педагогического процесса;
- от личности педагога, от его способностей, ответственности.

## 6 в. Наглядные методы и приемы обучения:

- *Наглядные методы обучения - это методы, направленные на формирование у ребенка правильных зрительных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.*
- *К наглядным методам относятся: наблюдение; демонстрация, (рассматривание) картин, репродукций., метод обследования.*

# Наблюдение -

- это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.
- *Виды наблюдений:* кратковременные и длительные; повторные и сравнительные.

# Демонстрация (рассматривание) картин, репродукций, видеофильмов и других наглядных средств -

- С помощью картин, схем и др. у ребенка формируются статистические наглядные образы.
- *Виды картин:* специально созданные дидактические картины, репродукции картин известных художников, предметные и сюжетные картины. Сюжетные картины делятся на картины со статичным действием и картины с развивающимся действием.

## 6 в. Наглядные приемы обучения:

- Наглядные приемы:
- 1) показ действий, способов работы;
- 2) показ образца.



# 7 в. Практические методы обучения

*Практические методы обучения - это методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.*

## 7 в. Практические методы:

1. Упражнение.
2. Опыты и экспериментирование.
3. Моделирование.

# Упражнение:

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания.
- Виды упражнений: подражательные, конструктивные, творческие.

# Опыты и экспериментирование:

- - это особая форма поисковой деятельности детей.

# Моделирование:

- *Моделирование - наглядно-практический метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения реальных предметов условными.*

# Моделирование:

- Разработаны модели для обучения детей звуковому анализу слов (Л.Е.Журова), конструированию (Л.А.Парамонова), для формирования природоведческих знаний (Н.И. Ветрова, Е.Ф.Терентьева) и др.
- Виды моделей: предметные, предметно-схематические.

## 8 в. Игровые методы:

- Дидактическая игра;
- Воображаемая ситуация;
- Вхождение роль;
- Метод замещения;
- Игра-драматизация и др.

# Игровые приемы:

- Загадывание и отгадывание загадок;
- Введение элементов соревнования;
- Сюрпризный момент и др.



## 9 в. Словесные методы:

- Рассказ педагога – важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал;
- Беседа;
- Чтение художественной литературы.

# Беседа:

- - диалогический метод обучения, который направлен на развитие коммуникативных качеств, умения слушать, отвечать и вовремя вставлять реплику.
- Виды бесед: 1) обобщающие и воспроизводящие; 2) беседы о природе, о профессиях и др.



Дом.задание.

Спасибо за внимание!