

Цели и задачи лагеря.

**Логика развития
лагерной смены.**

Летний лагерь — контролируемая программа коллективного отдыха, оздоровления, развития и обучения для детей и/или подростков.

Основная цель большинства лагерей — образовательное или культурное развитие.

ЗАДАЧИ:

- **развить организаторские навыки детей, мотивацию к личностному росту;**
- **научить ребят работать в коллективе;**
- **научить ставить и добиваться собственных целей;**
- **научить работать над собственными ошибками;**
- **научить слушать, слышать, договариваться;**
- **развить самостоятельность, нравственные качества, чувство ответственности, творческие способности;**

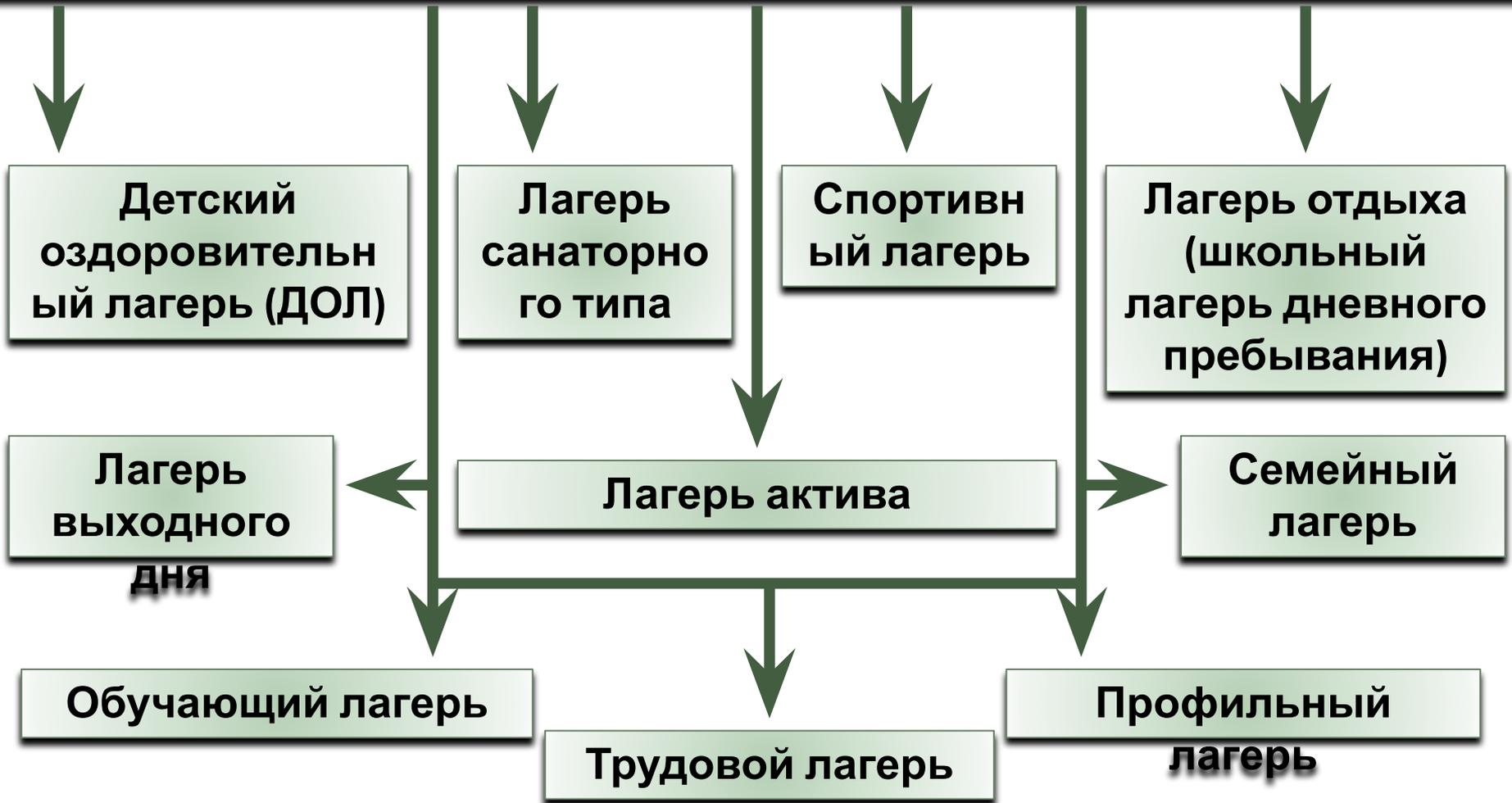
Лагерная смена – это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

Специфика лагерной

смены:

- неповторимость социокультурного пространства лагеря;
- функционирование ВДО – отрядов;
- общение;
- событийность.

Классификация летних лагерей



Принципы организации жизнедеятельности

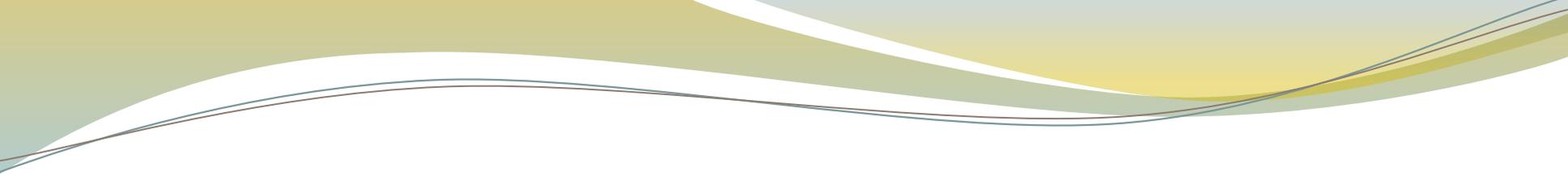
1. Признание самоценности личности ребенка
2. Признание периода детства как самоценного этапа жизни ребенка
3. Определение целей, задач и функций лагеря с учетом обобщенной характеристики современных детей
4. Адекватность воспитательной системы лагеря системе социальных отношений
5. Целостный подход к развитию личности ребенка
6. Развивающий характер деятельности в лагере
7. Дифференцированный подход к включению детей в деятельность лагеря
8. Преемственность, систематичность и последовательность в организации деятельности лагеря и детских объединений

1. Организационный период
2. Основной период
3. Заключительный период



Я → Я+МЫ → МЫ →

Я



Подготовительный период

Не ограничен во времени

І этап Организационный период

!

Цель:

1. адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря

2. Открытие и развитие возможностей ребёнка

3. Структурное оформление отряда

4. Планирование смены

5. Структурное оформление лагеря



Задачи оргпериода:

- создание комфортных условий для каждого ребёнка;
- знакомство с условиями лагеря;
- демонстрация принятых норм поведения и быта.

- определение интересов и способностей каждого ребёнка;
- старт коллективного творчества.

- определение лица отряда;
- выявление лидеров;
- создание условий для развития самоуправления.

- планирование собственной деятельности ребёнка;
- планирование деятельности отряда.

- знакомство отрядов между собой;
- выбор органов самоуправления.

Коллективное планирование

Процесс преобразования выбранных смыслов деятельности, идей в конкретные формы их реализации.

Программа деятельности отряда

ОТРЯДНЫЕ

ГРУППОВЫЕ

**МЕЖ-
ОТРЯДНЫЕ**

ПРИНЦИПЫ

- Принцип вариативного подхода
- Принцип взаимосвязи
- Принцип продуктивности
- Принцип насыщенности

Ежедневные обязательные дела орг. периода :

- ✓ УИСО
- ✓ Отслеживание режимных моментов (тихий час, отбой)
- ✓ Вечерний сбор

1 день

- Расселение
- Первый орг. сбор / Хоз. Сбор
- Создание пространства
- Знакомство с лагерем
- Игры на знакомство
- Огонек знакомств

2 день

- Оформление корпуса / ОУ
- Игры на знакомство и сплочение, на выявление лидеров
- ЛОС
- Планирование жизни отряда
- Сбор-рождение отряда

3 день

- Игры на сплочение
- ОД «Общее дело»
- Игры на выявление талантов в отряде
- КТД
- Вечерняя свечка

Для ребенка важно

- Познакомиться с отрядом
- Ориентироваться в лагере
- Чувствовать себя комфортно
- Почувствовать себя нужным
- Узнать план смены
- Ориентироваться в режимных моментах

Для вожатого важно

- Запомнить имена всех детей
- Выявить лидеров
- Выявить интересы детей
- Сплочение коллектива
- Выработать стиль общения и поведения с детьми отряда
- Предъявление ЕПТ (единых педагогических требований)
- Выстроить работу с напарником

СОВЕТЫ:

- ✓ чаще сменять временных командиров;
- ✓ временного командира выбирают сами ребята;
- ✓ индивидуальные беседы проводятся наедине;
- ✓ больше отрядных дел;
- ✓ больше перегруппировок в творческих делах;
- ✓ распределение заданий по принципу: трудную работу — лучшим;
- ✓ название, песня, девиз, эмблема — лицо отряда;
- ✓ главное условие благополучного пребывания в лагере -

ДИСЦИПЛИНА!

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Адрес, телефон	ФИО родителей, телефон	Группа здоровья	Хобби
1	Иванов Иван Иванович	20.06.2009	г.Саранск ул. Павлика Морозова, д. 6, кв. 66	Мама: Иванова Наталья Ивановна, 89277777777	!	Танцы

№ п/п	Именник / дата рожд.	Подготовительная группа	Певцы	Танцоры	Художники	Аллергия (на что)
1	Иванов Ваня 20 июня					

ОД:

- **Игры на знакомство**
- **Игры на выявления лидера**
- **Игры на сплочение коллектива**
- **Огонек знакомств**
- **Игры на выявление творческих способностей:
работа в микрогруппах**
- **Анкетирование (социометрия)**
- **Знакомство с лагерем**

Критерии успешности оргпериода:

- Ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к ЭТИМ ВОЖАТЫМ.
- Заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря.
- Принятие норм лагеря.

*"Как пройдет оргпериод,
так пройдет и вся смена".*

Вожатское поверье

I I этап

Основной период

! Цель: выполнение поставленных перед сменой задач



Задачи основного периода:

- развитие самоуправления и структуры лагеря (через работу микрогруппы, систему дежурного командира, значимые поручения, соревновательность).
- передача управления отрядом и лагерем от вожатого к детям (день самоуправления, планирование дел активом отряда).
- создание условий для приобретения ребёнком опыта разной деятельности (кружки, КТД, огоньки анализа дел).
- создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта и собственной индивидуальности.

Критерий успешности - инициатива ребят.

1 этап - учебно-

демонстрационный

- овладение ребенком знаниями и умениями отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;
- создание условий для появления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- разворачивание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

2 этап - демонстрационно-закрепляющий

- организация разнообразной творческой деятельности;
- создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы;
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий.

Для ребенка важно

- Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать.
- Бодро пересечь 'экватор смены'.
- Участие в межотрядных и общелагерных делах.
- Реализация собственных идей.
- Самореализоваться как личность.
- Чему-то научиться.
- Отдых и оздоровление.
- Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени.
- Проявление своей самостоятельности.

Для вожатого важно

- Мотивация детей на активное участие в смене.
- Дать возможность каждому ребенку реализоваться.
- Сплоченный отряд.
- Не переутомлять детей.
- Обсуждение проведенных дел с детьми.
- Анализ прожитого дня.
- Заложить основы самоуправления.
- Через анализ проведенных дел подводить детей к созданию творческих дел.

ОД:

- **Участие в общелагерных мероприятиях.**
- **Подготовка к общелагерным делам.**
- **Дела детских творческих групп.**
- **Спортивные игры.**
- **Межотрядные игры.**
- **Тренинги, групповое взаимодействие.**
- **Ролевые игры на сплочение.**
- **Творческие игры.**
- **Интеллектуальные игры.**
- **Игры на свежем воздухе.**
- **Огоньки: тематические, проблемные, конфликтные.**
- **Тематические дни.**

III этап Заключительный период

! Цель: подведение итогов
прожитой смены



Задачи заключительного периода:

- Коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива (итоговый сбор отряда, вручение грамот, социометрия, линейка закрытия смены).
- Самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста каждым ребёнком (прощальный огонёк, прочтение и анализ письма себе на конец смены, прогулки по любимым местам, изготовление сувениров на память о лагере, обмен пожеланиями).
- Определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее (обмен адресами для переписки, договор о встрече, беседа «Что вы будете делать после лагеря», индивидуальные рекомендации, как развить талант, который открылся в лагере).
- Подготовка лагеря к следующей смене.

Для ребенка важно

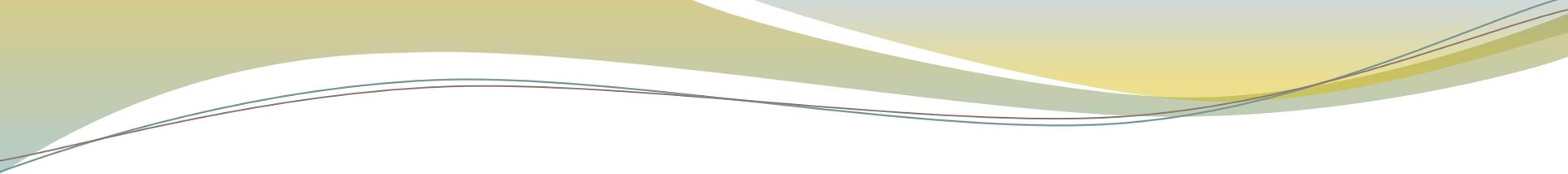
- Не потерять новых друзей в городе
- Оценили труд ребенка
- Обогащение личного багажа знаний
- Услышать как можно больше теплых слов
- Возможность высказать свою оценку смены

Для водителя важно

- Подведение итогов смены с детьми
- Анализ смены с напарником
- Планы на будущее
- Оформление итогов
- Настрой детей на лирический, но оптимистический лад

Критерии успешности периода:

- нежелание уезжать из лагеря;**
- желание сохранить среду общения;**
- желание перенести то, чему научились в лагере на свой постоянный детский коллектив.**



Постлагерный период

Не ограничен во времени