

Разноуровневое обучение

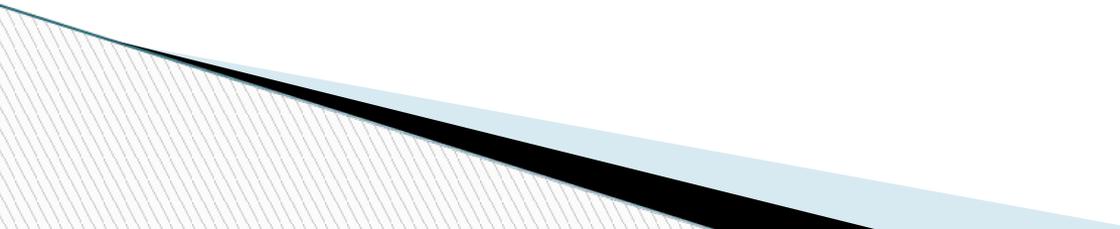


Проблема дифференциации –

одна из центральных в личностно ориентированном подходе.

Чтобы сформировать позитивную самооценку, важно объективно осознавать, в каком направлении человек способен добиться наибольшего успеха.

Это проблема **самоактуализации**.



Самоактуализация –

специально организованная
деятельность с целью
потенциальных возможностей.

субъектом
выявления

Если такое осмысление пришло
потребность в **самореализации**.



Самореализация –

специально организованная субъектом деятельность с целью воплощения им его субъективно ощущаемого предназначения, а также достигнутый результат этой деятельности.

Чем успешнее реализуют свои потенциальные возможности отдельные индивиды, тем успешнее развивается все общество в целом. Человек, не сумевший найти себя, может оказаться обузой для общества в профессиональном и психологическом плане.



дифференциация обучения на определенном этапе весьма полезна.

В данном случае речь идет о дифференциации как дидактическом принципе.

Дифференцированное обучение как дидактическое понятие

«Отсутствие самореализации человека в его основном виде деятельности, отсутствие условий для самоактуализации (внешних и внутренних) ...приводит к тому, что человек начинает искать пути компенсации состояния неудовлетворенности основных социальных и духовных потребностей. Проявляется активная неадаптивность, регресс... Отсутствие возможностей реализации человеком своего «акме» может явиться отправной точкой в формировании негативного или безразличного самоотношения на фоне заниженной самооценки, что становится этиологическим фактором аутодеструкции».

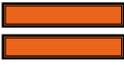
Если в процессе обучения учитываются индивидуальные различия учащихся, обучение считается дифференцированным.

Учет индивидуальных различий учащихся можно понимать как учет основных свойств личности обучаемого.

→ Личностно ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным.

«Внутренняя» и «внешняя» дифференциация

Внутренняя дифференциация – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности **на уроке** в своем классе.

очень сходно с **индивидуализацией**
 обучения

При **внутренней дифференциации** (на уроке) личностно ориентированное обучение достигается за счет педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, метод проектов), за счет разнообразия предусмотренных в их рамках приемов.

При **внешней дифференциации** учащиеся по некоторым индивидуальным признакам объединяются в учебные группы, отличные одна от другой.

Виды дифференциации:

- 1) по способностям (по общим способностям, по частным способностям, по неспособностям);
- 2) по проектируемой профессии;
- 3) по интересам.

1.1. Дифференциация по общим способностям
– на основании учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития (памяти, мышления, познавательной деятельности).

Остальные индивидуальные различия учитываются при организации внутренней дифференциации на уроке за счет соответствующих технологий.

1.2. Дифференциация по частным способностям предусматривает различия учащихся по способностям к тем или иным предметам.

Проблема обучения **особо одаренных детей** (специальная группа, специальная программа).

«особо одаренный ребенок»
«вундеркинд»

vs

«способный, продвинутый
ребенок»

Способные дети есть в каждом классе, они могут и должны учиться в обычных школах, при условии, что в процессе обучения будут учитываться их индивидуальные способности и возможности.

1.3. Дифференциация по неспособностям (классы коррекции).

Детей не успевающих по тем или иным предметам (кроме неуспевающих по медицинским показаниям) можно и нужно обучать в обычных классах вместе с другими детьми.



2. Дифференциация **по проектируемой профессии** касается учащихся 14 – 15 лет и старше, уже определивших свою профессиональную ориентацию.

Классы профильной подготовки с углубленным изучением того или иного предмета; средние специальные школы (музыкальные, художественные, и пр.) – вся система дополнительного образования.

3. Дифференциация **по интересам** касается особо интересующихся тем или иным предметом.

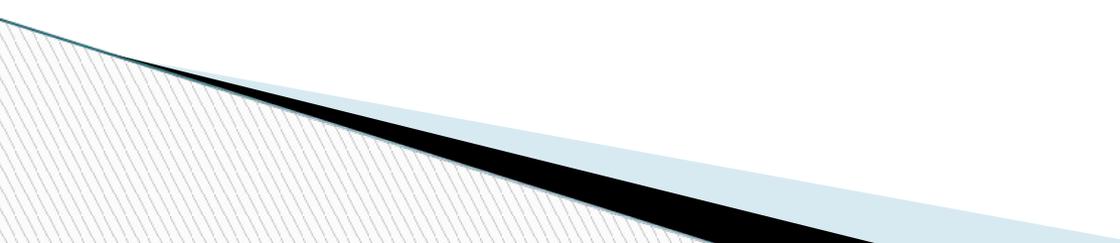
Классы с углубленным изучением разных предметов.

Говоря о личностно ориентированном обучении нас в первую очередь интересуют внутренняя дифференциация и внешняя дифференциация по частным способностям (к отдельным предметам).

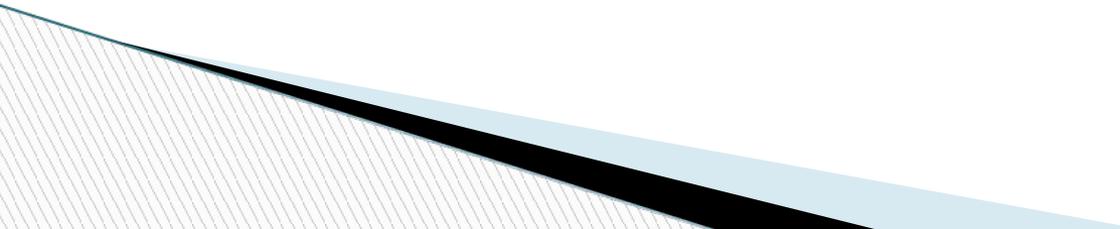
совокупность педагогических технологий

обучение

разноуровневое



Различные способы реализации принципа дифференциации в практике обучения:

- обучение по индивидуальным планам;
 - разделение классов по уровням обученности;
 - разделение учащихся на потоки;
 - определенные методы обучения.
- 

Разделение классов по потокам:

Р.Бернс. Я-концепция и воспитание. – М., 1986. – С. 354.

Противники разделения на потоки по способностям считают, что «...неоднородное группирование учащихся приводит к формированию у детей более высокой самооценки». Сторонники же полагают, что «...наличие в смешанных классах способных учащихся служит для менее способных каждодневным напоминанием об их учебной неадекватности. Сравнивая свои скромные учебные достижения с успехами «одаренных» одноклассников, эти дети теряют уверенность в себе». Но: «разделение на потоки приводит к автоматическому снижению стандартов учебной деятельности и уровня притязаний у всех учащихся, кроме тех, которые попадают в класс для наиболее способных. Это приводит к снижению у них оценки собственных учебных способностей, а зачастую и самооценки вообще».

Принцип дифференциации жизненно важен для организации успешного учебного процесса для каждого ученика.



Целесообразность применения разноуровневого обучения.

Если учащийся попадает в класс коррекции, он должен осваивать и другие дисциплины на таком же «корректирующем» уровне, не говоря уже и о моральном климате, окружающем этот класс.

Учащийся, определенный в класс с углубленным изучением чего-либо, уже не может изучать на том же углубленном уровне предметы из другой образовательной области.

- Часто выясняется, что и в этих классах дети тоже разные.
- Кроме того, на протяжении всего подросткового и юношеского периода отдельные психические функции человека могут претерпевать значительные изменения.
- Могут меняться интересы и склонности человека.

Если ученик попадает в тот или иной класс, программа не позволяет ему сменить ориентацию, перейти из класса в класс.

Человек настолько многообразен, что учесть возможные повороты в его развитии очень сложно.

Обучение в одном классе на протяжении всего школьного периода, без дифференциации **по частным способностям** не представляется оптимальным.

Основным камнем преткновения остается классно-урочная система как практически единственная форма организации учебных занятий.



Эта система диктует методы обучения и способы организации учебной деятельности в традиционном классе, рассчитанные на некоего среднего ученика, преобладание фронтальных работ.

Это часто приводит к явным педагогическим просчетам.



Создание групп разного уровня в VIII – IX классах.

Это касается, главным образом, предметов, которые имеют в основе содержания образования формирование тех или иных способов деятельности в составе основ наук или как приоритетный элемент содержания обучения, что требует значительного объема практики.

Не классы, а **группы на потоке** (продолжают учиться в своих классах, но на уроки по отдельным предметам идут в свои группы).

На это должно быть собственное желание ученика.

В любой момент может перейти в другую группу (если покажет более высокие результаты и изъявит желание).

Раньше VIII – IX классов организовывать разноуровневое обучение не стоит (на предыдущих ступенях обучения еще трудно определить приоритетные области способностей и интересов).

В X – XI классах предусматривается профильная дифференциация (к этому времени учащиеся уже достаточно осознанно могут выбрать свой профиль).

Другой важный фактор – оценка знаний.

Оценивать не столько достигнутые результаты, сколько **усилия**.

Если ученик успешно достигает запланированного уровня в базовой группе, то он и получает отметки в соответствии с достигнутыми результатами.

Если он претендует на более высокий уровень знаний (а это всегда **его** выбор), то целесообразно оценивать его, исходя из более высоких требований к знаниям, умениям и навыкам.

Чтобы добиться больших результатов, ему потребуется приложить больше усилий, но в соответствии с **его** способностями.

Если оцениваются не **усилия**, а **знания**, да еще на базовом уровне, да еще в сравнении с сильными учениками, практически ни у кого нет стимула прилагать **усилия** для достижения лучшего результата.

Только когда я знаю, что меня оценивают с учетом моих способностей, затраченных мною усилий, я могу понять, **зачем** мне стараться. Такой подход, кроме всего прочего, учит ценить не столько сами отметки, сколько **знания**.

Что же мешает целесообразной личностно ориентированной организации учебного процесса в современной школе?

- отсутствие организационных условий для реализации личных способностей учащихся по отдельным предметам;
- усредненность всего процесса обучения;
- необходимость «равномерно» уделять внимание всем учебным предметам: «уравнивание» программы без учета индивидуальных особенностей учащихся;
- приоритет оценки знаний, умений и навыков, а не усилий, что ведет к сдерживанию процесса интеллектуального и творческого развития учащихся;
- отсутствие у многих учителей желания преодолеть привычный стереотип традиционной системы обучения.

Под разноуровневым обучением понимается

такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой **каждый** ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от **его** способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его **усилия** по овладению этим материалом, творческому его применению.

Организация разноуровневого обучения

Предоставить **шанс** каждому ученику организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя.

Прежде чем делить на группы, с ориентацией на разный уровень владения материалом, нужно проверить насколько самооценка учащихся соответствует их истинным возможностям (тестирование по базовому уровню в соответствии со стандартом).

Группы С, В, А.

А – программы разработаны по базовому уровню, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Группы В и С – программы выше базового уровня, но насколько?

В чем и каким образом должно идти усложнение программы?





Необходимо обратиться к **содержанию образования** по данному предмету.

Объем заложенного в программы базового уровня содержания образования сокращать нельзя.

Можем говорить лишь о дополнительных знаниях (углублении, расширении).

Проблема требований к уровню владений изучаемым материалом.



В группах А требования разработаны в Государственном стандарте. А группы В и С?

Учащиеся в этих группах **разные** (уровень подготовки, особенности психического развития, типологические черты характера).

Учащиеся с одинаковой подготовкой и схожим темпом усвоения материала и мотивацией, занимаясь в одной группе, будут чувствовать себя более комфортно.

Необходимо решить ряд проблем:

- уточнить содержание обучения для групп В и С;
 - сформулировать четкие требования к З, У и Н по каждому разделу и теме программы, чтобы достигаемый конечный результат соответствовал требованиям вступительных экзаменов (престижных вузов страны для группы С; других учебных заведений для группы В);
 - разработать критерии оценки эффективности достигаемых результатов на всех этапах;
 - проблема расписания.
- 