

Организация психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра. Особенности психологического изучения детей с РАС. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы.

Гр.17.1-527 Зайнуллина А.Ф.

Под расстройствами аутистического спектра (РАС) или аутизмом подразумеваются расстройства в развитии центральной нервной системы.

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС

включают:

- Учитель;
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- тьютор,
- педагоги дополнительного образования

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с РАС является:

- создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС,
- оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС.
4. Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) и/или индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения.
5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.
6. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям обучающихся с РАС.
7. Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий. ●

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения, обучающихся по варианту 8.1 АООП:

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью.



Сопровождение детей с РАС, обучающихся по вариантам 8.2 и 8.3 АООП, в большей степени направлено на:

- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в варианте 8.4 (СИПР) направлено на:

- планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
- развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

К основным направлениям коррекционной работы психолога можно отнести:

- помощь в адаптации к условиям обучения в школе;
- коррекцию дезадаптивного поведения;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- эмоционально-личностное развитие и другие направления.

Важными результатами коррекционной работы являются:

- сформированные, упорядоченные представления о себе и окружающем мире;
- сформированные социальные, коммуникативные, бытовые, учебные навыки;
- возможность самостоятельно решать повседневные практические ситуации на основе имеющегося опыта, сформированных знаний и навыков. Достижение данных результатов позволяет повысить адаптивные возможности ребенка и уровень его социализации.

