

Технология организации совместной творческой деятельности



Основные сведения

- ◆ **появление: 60-е годы XX века;**
- ◆ **автор: Иван Петрович Иванов, д.п.н., академик РАО;**
- ◆ **цель: развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности в изменении окружающего мира и саморазвитии;**
- ◆ **результат: позитивная деятельность школьников, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.**

Основные принципы технологии:

- ☹ **Вера в неограниченные потенциальные возможности каждого участника совместного дела.**
- ☹ **Учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.**
- ☹ **Добровольность участия воспитанников, свобода выбора формы, содержания дела и способов его реализации**
- ☹ **Реализация позиции сотрудничества педагогом.**
- ☹ **Наличие гибких, часто обновляющихся органов самоуправления.**
- ☹ **Рефлексивное осмысление собственных действий, направленность на самовоспитание.**

Стадии проведения коллективных творческих дел

- 1. Предварительная работа**
- 2. Коллективное планирование**
- 3. Коллективная подготовка дела**
- 4. Проведение КТД, подведение итогов подготовки.**
- 5. Коллективное подведение итогов КТД.**
- 6. Ближайшее последствие КТД**

Первая стадия — предварительная работа

Педагоги, устанавливая место предстоящего КТД в воспитательной работе, планируемой на новый период с данным коллективом, определяют конкретные воспитательные задачи, выясняют различные варианты, которые могут быть предложены на выбор детям, продумывают способы проведения своих замыслов, намечают действия, которые могут настроить детей на работу, увлечь перспективой, определяют возможности активизации деятельности каждого участника.

Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

При этом взрослые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с учащимися.

Вторая стадия — коллективное планирование

Действуют сами дети. Они ищут ответы на поставленные вопросы в микрогруппах. Этот разговор условно называют **сбором-стартом**. Успех его во многом обеспечивает ведущий. Он составляет выдвинутые варианты, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». Завершается поиск выбором **Совета дела**.

Третья стадия — коллективная подготовка дела

Руководящий орган, Совет дела, конкретизирует план подготовки и проведения КТД, затем организует его выполнение, поощряя инициативу каждого участника.

Подготовка идет по группам.

Четвертая стадия — проведение КТД, подведение итогов подготовки

На этой стадии осуществляется конкретный план, с учетом того, что наработано группами.

Школьники в разных формах демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела.

Педагог, по возможности, незаметно для всех участников дела, для которых оно организуется, направляет детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудавшиеся моменты.

Пятая стадия — коллективное подведение итогов КТД

Это может быть общий сбор коллектива, посвященный итогам КТД, или сбор по группам. Каждый высказывает свое мнение, обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД.

Оценка проведенного КТД может осуществляться через опрос, заполнение анкеты, стенгазету, творческий отчет.

Каждый участвует в размышлении об опыте (своем собственном и своих товарищей) проведенного дела учится анализировать, оценивать,

Школьники учатся вырабатывать общественное мнение, создавать добрые традиции.

Шестая стадия — ближайшее последствие КТД

- ❖ Коллективная работа, направленная на осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.
- ❖ Намечается программа последовательных действий, определяются новые дела, планы, перспективы.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия:

- 1. Нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД, допускать изменения позиции, роли.**
- 2. Подготовка и проведение любого КТД требует того, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел.**
- 3. Необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные ранее, уже используемые формы.**
- 4. Важнейшим условием является реализация и развитие идеи заботы о себе, друг друге, родителях, близких людях, окружающем мире.**
- 5. Учитывать особенности проведения КТД для детей разного возраста. Например,**
 - ❖ Для старшего возраста (13 – 16 лет) До 60 минут;**
 - ❖ Для среднего возраста (10 – 13 лет) 30-40 минут;**
 - ❖ Для младшего возраста (6 - 9 лет) 20-30 минут.**

Особенности реализации технологии в современных условиях:

- 1. Доминирование целей развития индивидуальности и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности;**
- 2. Определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности.**
- 3. Создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения.**
- 4. Оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения развития личности каждого члена коллектива, формирование его отношений с участниками деятельности.**

Особенности реализации технологии в современных условиях:

5. Первая стадия (предварительное планирование) –

**Что лучше сделать? С кем? Для кого?
Когда?**

Осуществляется педагогом по средством проектирования.

Структура воспитательного проекта КТД

- ❖ **Направление проектной деятельности**
- ❖ **Краткий анализ ситуации**
- ❖ **Противоречия**
- ❖ **Проблема**
- ❖ **Тема**
- ❖ **Проектная идея (замысел)**
- ❖ **Цели проекта**
- ❖ **Задачи проекта**
- ❖ **Основное содержание деятельности**
- ❖ **Ресурсное обеспечение**
- ❖ **Ожидаемые результаты**
- ❖ **Критерии результативности**
- ❖ **Угрозы и риски**
- ❖ **Эффекты**