

# Коррекционная работа с детьми с патологией зрения



Выполнили студентки 3 курса  
дефектологического факультета  
кафедры логопедии

Ворошилова Мария  
Ким Арина  
Юсипова Лилия



Москва, 2015

# Классификация нарушений зрения

## 1. Клиническая (по уровню поражения)



Нарушение преломляющей способности глаза (рефракции).



Атрофия зрительного нерва



Ретинопатия (поражение сетчатки глаза).

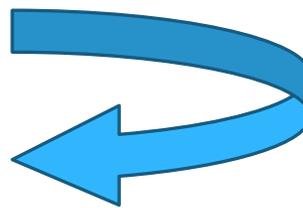
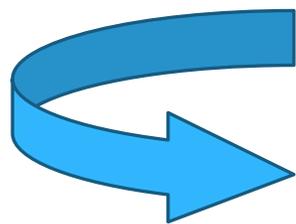
## 2. Психолого-педагогическая



Слепые дети



Слабовидящие



слепорожденные

ослепшие

# Коррекционная работа с детьми раннего возраста.



# Цель.

Создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного развивающего воздействия и взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

## Задачи:

1. Максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка.
2. Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка, включающего как неспецифические, так и специфические компоненты.
3. Обязательное включение родителей в процесс обучения начиная с первых лет жизни ребенка.

4. Расширение временных границ специального образования: нижняя граница – первые месяцы жизни ребенка.

5. Наличие специализированного стандарта образования, определяющего наряду с академическими достижениями уровень жизненной компетенции ребенка.

6. Дифференцированное, «пошаговое» обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка.

7. Глубокая дифференциация и индивидуализация обучения, особая организация образовательной среды.

# Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения по направлениям

## **Компенсация слепоты в раннем возрасте.**

Развитие системы компенсации слепоты осуществляется с первых дней рождения и зависит от организации жизни и деятельности ребенка, от того, как родители и специалисты помогают ему познавать мир и овладевать

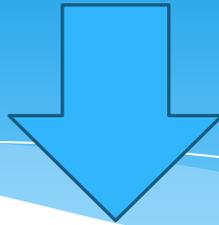


# Стадии компенсации слепоты



## Первая стадия

связана с созданием связей между зрительными, слуховыми, осязательными, вибрационными и другими восприятиями и движениями



## Вторая стадия

связана с формируемой способностью выделять в предметах отдельные признаки и качества.



## Третья стадия

связана с появлением образов, представлений, т.е. у ребенка формируется умение представлять предметы в их отсутствие как совокупность признаков и сохранять их образы в памяти

# Направления работы

В психическом развитии ребенка необходимо обратить особое внимание на интенсивное развитие речевого общения, овладение функциональными действиями с предметами, самостоятельной ходьбой в знакомом пространстве и на элементарное самообслуживание.



## Развитие общей и мелкой моторики



Вставание



Ползание



Ходьба



Ориентировка



- \* Развитие навыков самообслуживания
- \* Развитие предметно-игровой деятельности
- \* Развитие слухового восприятия и речи
- \* Сенсорное развитие

# Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста



# Цель:



Создание оптимальных условий для коррекции нарушений у детей с патологией зрения и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовывать потенциал, заложенный в них природой.

*В настоящее время дети дошкольного возраста с нарушениями зрения могут получить медико-психолого-педагогическую помощь в учреждениях различных видов:*

- \* Реабилитационные дошкольные центры для детей с различными нарушениями развития;
- \* Государственные дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида;
- \* Дошкольные образовательные учреждения общего назначения (детские сады комбинированного вида);
- \* Дошкольные группы для детей с нарушениями зрения при специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих;
- \* Детские дома для детей с нарушениями зрения.

Для детей с сочетанными нарушениями развития предусмотрено обучение на дому.

# Содержание работы:

- ✓ Развитие зрительного восприятия
- ✓ Коррекция нарушений речи
- ✓ Развитие осязания и мелкой моторики
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Социально-бытовая ориентировка

# Развитие зрительного восприятия

- \* Зрительное обследование натуральных предметов ближайшего окружения
- \* Зрительное обследование игрушек, геометрических фигур .
- \* Зрительное обследование предметных изображений, сопровождаемое соотнесением изображений с предметами.
- \* Зрительное обследование сюжетных изображений.
- \* Зрительное узнавание, нахождение предметов по описанию, с опорой на имеющийся зрительный опыт детей.
- \* Описание детьми зрительно воспринятых предметов игрушек, геометрических фигур, предметных и сюжетных изображений, предъявленных по памяти.

# Коррекция нарушений речи



# Развитие осязания и мелкой моторики

1. **Формирование представлений о строении и возможностях рук.**
2. **Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов.**
3. **Развитие способности к различению структуры поверхностей**
4. **Развитие способности к восприятию температурных различий**
5. **Развитие способности к различению веса**
6. **Выделение сенсорных эталонов формы.**
7. **Формирование представлений о величине предметов.**
8. **Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.**
9. **Дифференцирование различных признаков и свойств предмета.**
10. **Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания.**
11. **Формирование представлений о человеке.**
12. **Развитие мелкой моторики**



# Ориентировка в пространстве



- I. Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению пространственной ориентировке.
- II. Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве.
- III. Формирование представлений о предметах, наполняющих замкнутое пространство.
- IV. Обучение ориентировке в замкнутом и в свободном пространствах.
- V. Развитие общей моторики/формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.
- VI. Совместная ориентировка со зрячими (взрослыми и сверстниками).

# Социально-бытовая ориентировка

## Предметные представления

Одежда, обувь  
Мебель  
Посуда  
Игрушки  
Приобщение к труду взрослых  
Профессии людей  
Помещение детского сада  
Ребенку о нем самом и  
окружающих его  
людях  
Части тела  
Семья  
Растительный мир  
Овощи  
Фрукты  
Животный мир  
Зимующие птицы  
Дикие животные  
Зоопарк  
Домашние животные  
Домашние птицы  
Перелетные птицы  
Насекомые

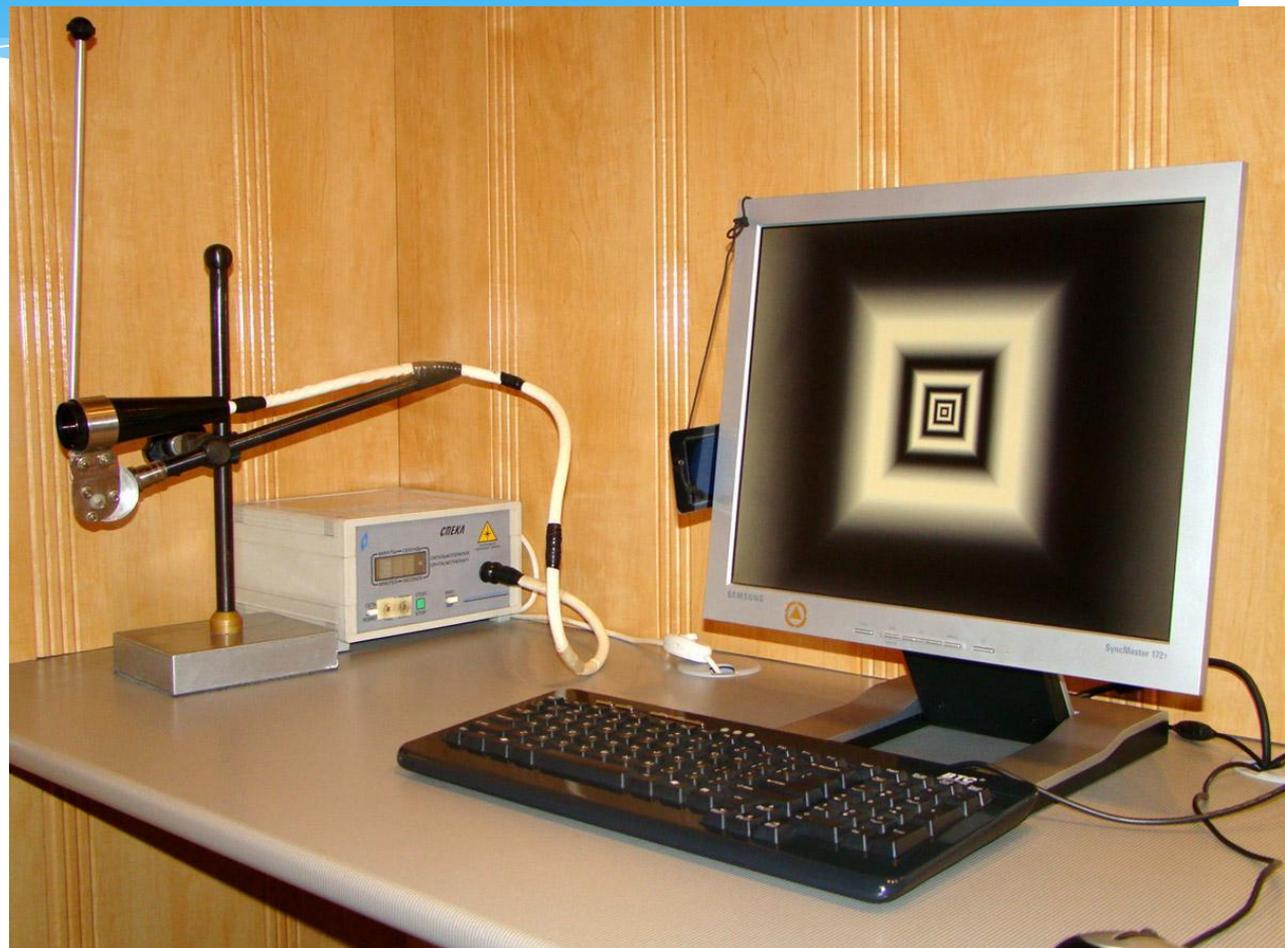
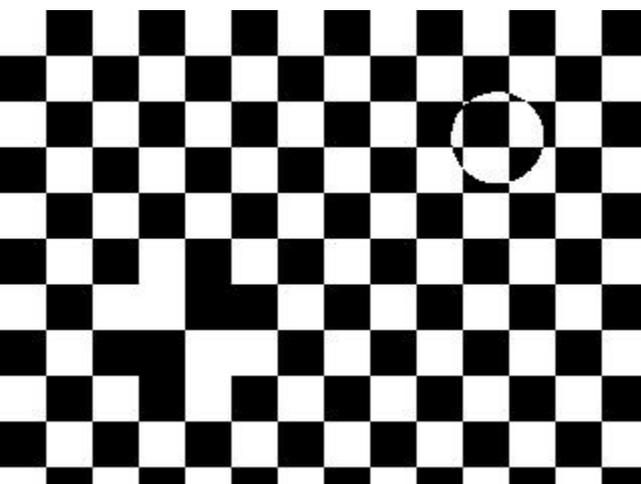
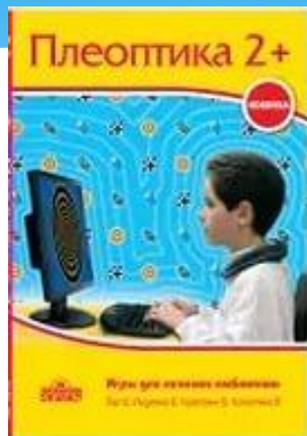
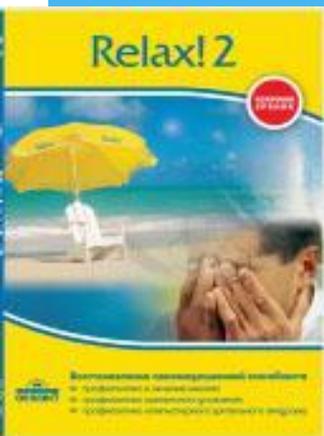
## Природные зоны

Лес  
Праздники  
Новый год.  
Рождество  
День Защитника Отечества  
8 Марта  
День космонавтики  
День Победы  
Ознакомление с явлениями  
общественной жизни  
Продукты питания  
Транспорт  
Наш дом.  
Моя квартира  
Зимние забавы  
Времена года  
Осень  
Зима  
Весна  
Лето

# Кабинет СБО



# Современные технологии



# Коррекционная работа с детьми школьного возраста



**Цель:** достижение учащимися общей образовательной готовности, становление полноправной личности, коррекция нарушений зрения, развитие способностей ребенка и осуществление трудовой подготовки.

**Задачи:**

1. Углубление и всестороннее изучение детей;
2. Лечебно-профилактическая работа;
3. Воспитание, обучение и коррекционное воздействие;
4. Развитие познавательной активности и обеспечение мотивации в различных видах
5. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке;
  - \* 5.1. овладение ориентировкой на своем теле;
  - \* 5.2. обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве ( за столом, на листе бумаги);
  - \* 6. Преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

# Методы обучения

Выделяют три ступени обучения:

1. Начальное общее образование (III – 4-5 лет; IV – 4года).
2. Основное общее образование (III – 5-6 лет; IV – 6 лет).
3. Среднее общее образование (III - IV – 2года).

На 1-й ступени образования выявляются индивидуальные возможности детей, вырабатываются приемы самоконтроля и самопроверки, социально - бытовой ориентировки, восполняются недостатки школьных знаний об окружающем мире.

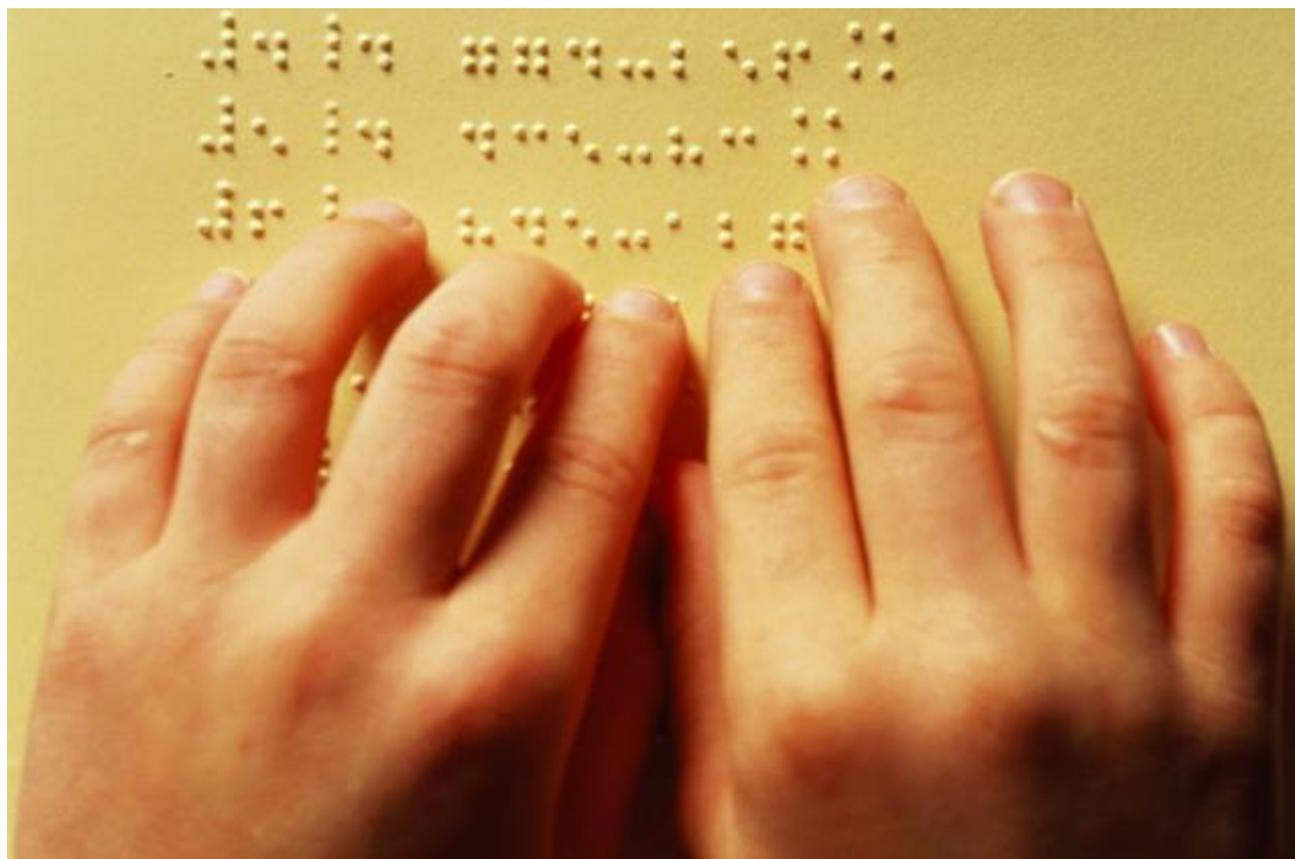
На 2-й ступени, одновременно с общеобразовательной подготовкой, обеспечивается обучение ориентировке, общению, проводится социальная реабилитация, адаптация и интеграция в среде зрячих.

3-я ступень обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, сознательное и активное включение воспитанников в жизнь общества.

# «Рука к руке»



Используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.

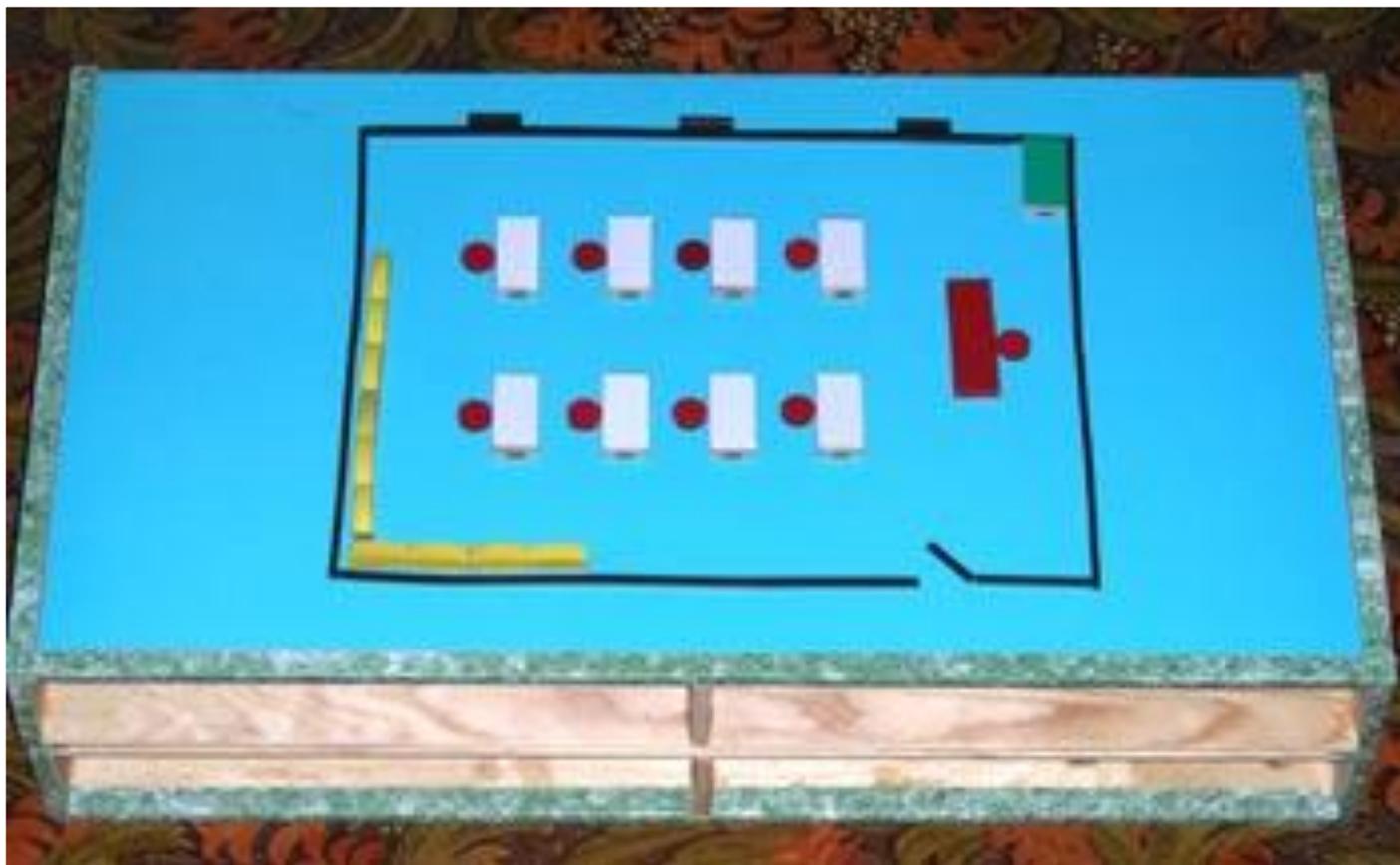


\* Чтение по Брайлю



Наглядный демонстрационный материал

# Тифлоприбор «Ориентир»



# Тифлоприбор «Графика»

