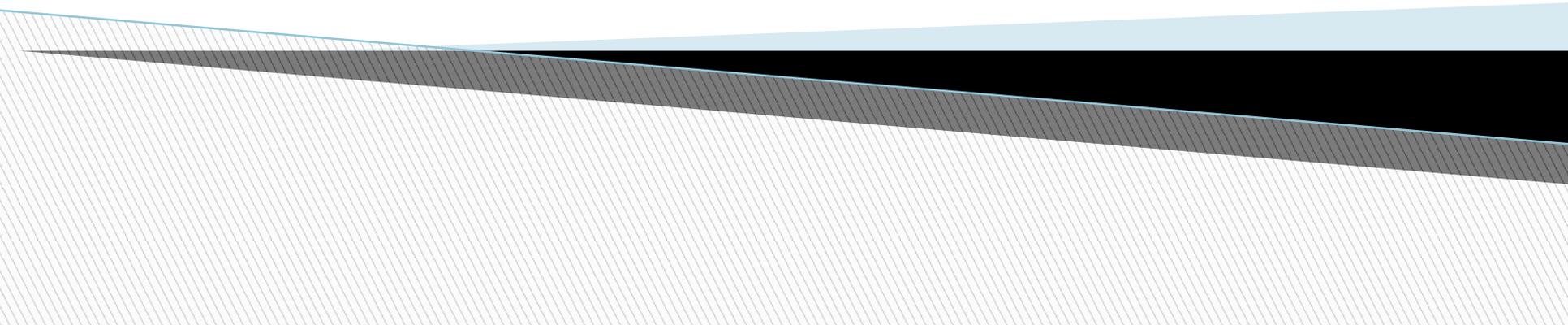
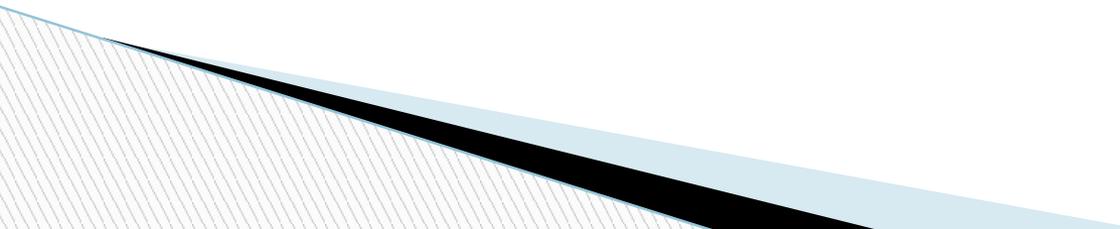


**«Особенности
воспитательной работы
с детьми. Инновации
воспитательной работы
в современной школе»**



***“Учитель — это человек,
который учится всю жизнь,
только в этом случае он
обретает право учить” (В.М.
Лизинский)***



"инновация" (от англ. **innovation** - нововведение):

- 1) "... любой новый подход к конструированию, производству или сбыту товара, в результате чего инноватор получает преимущества перед конкурентами" (Оксфордский толковый словарь, 1995);
- 2) "... продукт творческого труда, имеющий завершенный вид товара, готового к применению и распространению на рынке" (В.М. Кресс, В.А. Грачев, 1997);
- 3) "... изменения внутри педагогической системы, способствующие повышению эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса" (И.П. Подласый, 2001).

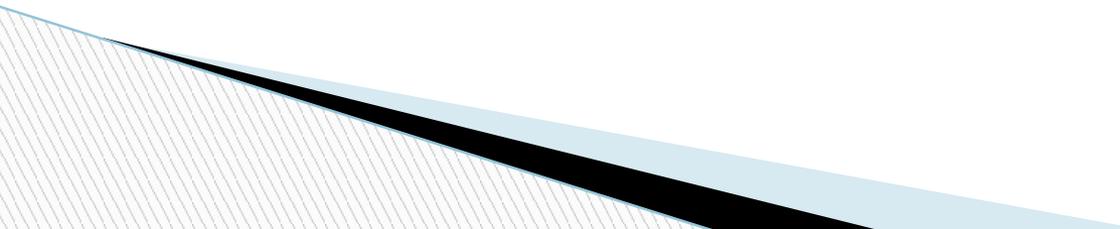
«Нововведение»

- 1) целенаправленный процесс эффективной реализации прогрессивного новшества, ориентированный на конечный результат - интенсификацию конкретного вида человеческой деятельности (И.В. Бестужев-Лада, 1993);
- 2) новый способ удовлетворения общественных потребностей, обеспечивающий прирост полезного эффекта и, как правило, основанный на использовании достижений науки и техники (А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, 2000).

Инновации (нововведения) могут рассматриваться и как результат, и как процесс.

- При этом результат - удовлетворение общественных потребностей - рассматривается как цель управления инновационным процессом, а сам процесс - как объект управления (А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, 2000).

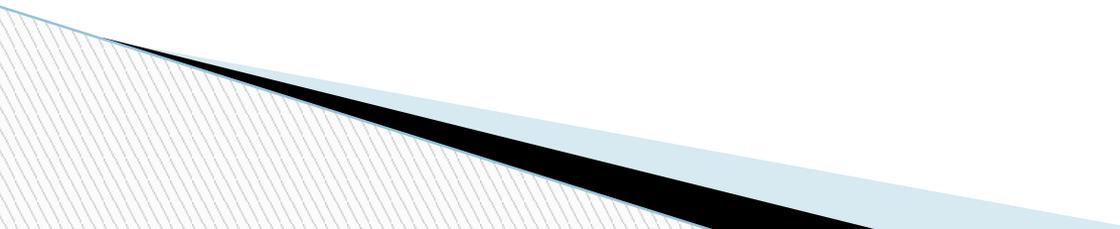
Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития учащегося ;
 - создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления;
 - Освоение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.
- 

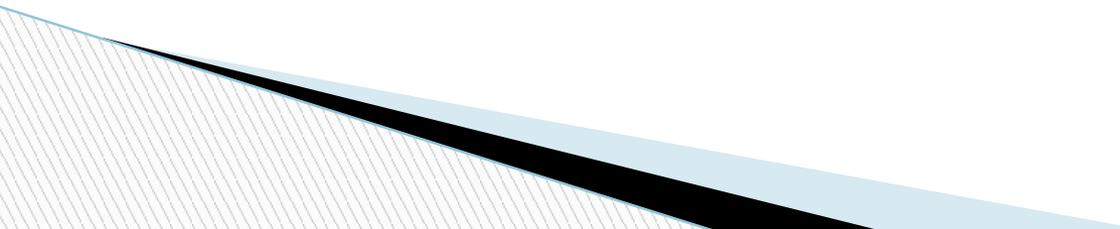
Ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности ученика и педагога;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу учащегося в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Направления инновационной деятельности

- совершенствование содержания образования;
 - изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
 - Создание системы работы с одаренными детьми;
 - совершенствование системы управления;
 - информатизация образовательного процесса.
- 

Инновационные технологии

- 1.** Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении
 - 2.** Личностно - ориентированные технологии в преподавании
 - 3.** Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.
 - 4.** Мониторинг интеллектуального развития.
- 

Наиболее характерные инновационные технологии

▣ ИКТ

Информационно-коммуникативные технологии подразумевают интеграцию любых предметов с информатикой. Это ведет к информатизации и развитию сознания учащихся. Такое направление реализуется за счет включения в план предметов, изучающих информатику.



Наиболее характерные инновационные технологии

- ▣ **Личностно-ориентированные технологии.** Технологии, ставящие в центр школьной системы личность ребенка, обеспечивающие ей комфортные, бесконфликтные, безопасные условия развития. Предусматривает составление индивидуальных образовательных программ, соответствующих потребностям и возможностям каждого конкретного ребенка.

Наиболее характерные ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

▣ Информационно-аналитические технологии.

Такая методика позволяет объективно и беспристрастно оценить развитие во времени каждого ребенка, класса, школы в целом. Незаменимое средство для подготовки в классных условиях, обеспечивает обобщающий контроль за изучением предметов.

Наиболее характерные инновационные технологии

- ▣ **Мониторинг интеллектуального развития.** Диагностика и подробный анализ качества знаний каждого ученика при помощи тестов, построения графиков и т.д.



Наиболее характерные инновационные технологии

▣ Дидактические технологии.

Например, самостоятельная работа, защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных средств, дифференцированные способы обучения и т. д.



Наиболее характерные инновационные технологии

▣ Воспитательные технологии.

Неотъемлемый фактор, реализуется за счет участия учеников в дополнительных формах развития личности (например, культурно-массовые мероприятия).



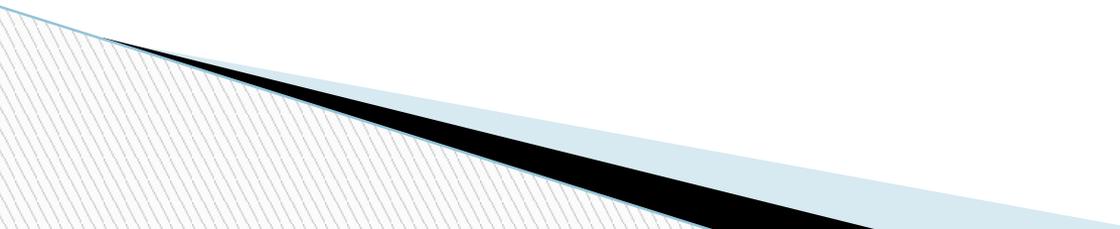
Воспитательная технология

- Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели

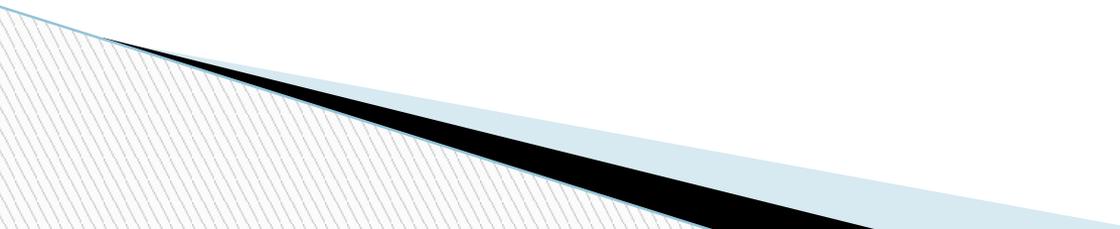
Цель воспитания:

- Создание условий для развития личности.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
 - Целеполагание
 - Проектирование (содержательный компонент)
 - Конструирование
 - Деятельностный компонент
 - Результативный компонент
- 

Содержанием воспитательных технологий являются:

- ▣ Научно обоснованные социализированные требования
 - ▣ Передача социального опыта
 - ▣ Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
 - ▣ Социализированная оценка ученика
 - ▣ Организация творческого дела
 - ▣ Создание ситуации успеха
- 

Инновации в воспитании

- это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Инновациями в области воспитания могут быть:

- Инновационные программы воспитания: федеральные «Мой выбор», «Школа против насилия»; целевые программы «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура».
- Концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психолого – педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей.
- Обновление содержания воспитания: экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная духовная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.
- Инновационные технологии воспитания.

Воспитательные системы:

- «Педагогика общей заботы» (И.П. Иванов)
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- «Педагогика успеха»
- «Школа диалога культур»
- Воспитательная система сельской школы
- Гуманистическая воспитательная система (школы № 825, система В.А. Караковского)
- Вальдорфская школа
- Система воспитания в Павлышской школе В. А. Сухомлинского
- Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны
- А.С.Макаренко
- Школа эстетического образования Казарновского;
- Школа самоопределения Тубельского;
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- Авторская модель «Русская школа» (И.Ф.Гончаров, Л.Н.Погодина)
- Воспитательные системы в социуме
- Воспитательная система Международного детского центра «Артек»
- Пионерская организация
- Скаутизм и др.

Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы

- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
- различные варианты школы полного дня;
- создание гувернерской службы внутри школы,
- создание детско-родительских объединений внутри школы;
- телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- социальное проектирование;

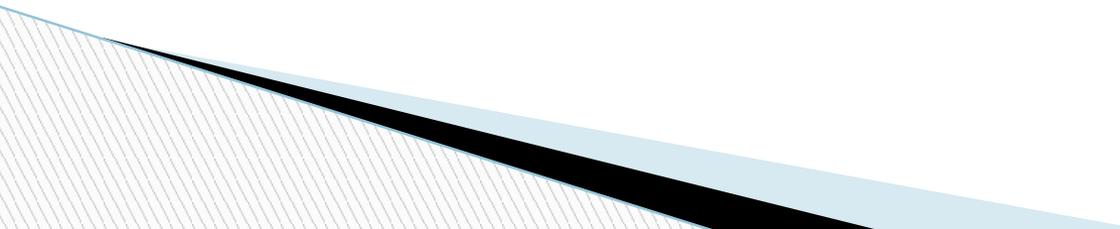
Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы

- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- технология исследовательской деятельности;
- технология программирования;
- технология реализации плана;
- технология разноуровневой дифференциации;
- модульная педагогическая технология;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;

Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы

- личностно- ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- кейс – технологии;
- арт-технологии
- коллективное творческое дело
- шоу- технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)
- групповая проблемная работа (разработка проектов)
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), диалог «педагог- воспитанник»)
- тренинг общения
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды)

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
 - Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)
 - Содержательная (предметная) деятельность
 - Завершение
 - Проекция на будущее
- 

“Истинный деятель, вступив на путь, сразу видит перед собой столько дела, что не станет жаловаться, что ему не дают делать, а непременно отыщет и успеет что-нибудь сделать”.

(Ф.М. Достоевский)

Литература

1. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. – М.: Педагогика, 1982.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И. Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996.
3. Крившенко Н.П. Педагогика. М.: Проспект, 2005.
4. Козлов И.Ф. Педагогический опыт Макаренко. – М.: Просвещение, 1987.
5. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000, С. 266.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 2003.
7. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. – М., 1986.
8. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М.: Новая школа, 1996.
9. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Проблемы освоения и внедрения инновационных технологий в современном образовании.
11. Краткие характеристики воспитательных технологий даны по кн.: Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998