



# **и ребенка научить учиться и что для этого надо сделать взрослым?**

**Воронцов Алексей Борисович,**  
АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование»,  
Ассоциация специалистов развивающего обучения «МАРО»  
[voron19620507@mail.ru](mailto:voron19620507@mail.ru)

12 октября 2017 год, Измайлово, город Москва

**И все -  
таки....**

краткое пособие  
для деятельностной  
педагогике



# **ИТЬ УЧИТЬСЯ или УЧИСЬ УЧИТЬСЯ?**

**НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ НЕЛЬЗЯ, МОЖНО  
СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ РЕБЕНОК МОГ  
САМ УЧИТЬСЯ**

**В этом и состоит главная миссия  
взрослых – обеспечить такую  
ВОЗМОЖНОСТЬ**

# Что значит ребенок умеет учиться?

Это значит он:

САМ может определить «границу» своих знаний,

САМ сформулировать задачу,

САМ найти способ решения этой задачи,

САМ проконтролировать и САМ оценить полученный результат

См. работы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, Е.В. Чудиновой, А.Б. Воронцова

# ОЦЕНКА - как способ организации деятельности и управления

НЕ изменив «философия», «методологию» и «технология ОЦЕНКИ невозможно обеспечить учебную самостоятельность»



## Аспекты рассмотрения оценки

- **Самостоятельность** – поиск или построение «опор» (помощников, средств) своего движения;
- **Инициатива** – вызов и преодоление границ или поля своего движения;
- **Ответственность** – решение самого человека о моменте предъявление другому результатов своей работы.  
Ответственность – это всегда **принятие решения** на основе заявленных **показателей**.

**ОЦЕНКА РЕБЕНКА**  
**(оценочная самостоятельность)**



**- главная забота начального общего образования**

## ОЦЕНКА ДЕТСКО – ВЗРОСЛАЯ

(от коллективно-распределенной  
кооперационной)

к



- главная забота реализации философии  
**формирующего оценивания**

ОЦЕНКА ВЗРОСЛОГО (УЧИТЕЛЯ)  
(от помощника к эксперту)



**- главная забота индивидуальный прогресс и экспертная оценка**

## КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ЭТО КАЧЕСТВО УЧЕНИЯ (ОБУЧЕНИЯ) по БД.Эльконину?

- персональный образовательный запрос;
- «свое» образовательное задание;  
(построение той ситуации, относительно  
который образовательный запрос  
осмыслен)
- «свои» опоры (средства)

# Для того, чтобы эта ситуация с подходом к оценке стала **НОРМОЙ** необходимо взрослым обеспечить **ПЯТЬ** условий

- Реализовать **задачный подход** в содержании образования, обеспечив разнообразие (вариативность) содержания образования, включая уровневое обучение; **(взрослые авторы программ и учебных пособий)**
- **пробно-поисковая активность** малой группы как ведущий способ организации образовательного пространства с разделением этого пространства на коллективные и индивидуальные формы; **(взрослый учитель)**
- **отказ от пятибалльной шкалы оценивания** как единственно верной, разделение итогового и **формирующего оценивания** с акцентом на последнее; **(взрослые – администрация школы, учредитель)**
- **расширение продуктивных внеурочных форм** образовательного процесса, включая разнообразные диалоговые формы (смешанное обучения) **учитель**

**СПАСИБО за ВНИМАНИЕ**

[voron19620507@mail.ru](mailto:voron19620507@mail.ru)

**Воронцов Алексей Борисович**